

Урок 1. ПРИГЛАШАЕМ В МИР ЭТИКИ



1. Что такое этика. 2. Для чего нужно изучать этику.
3. Как связаны этика и духовный мир человека.



Наши герои давно знакомы друг с другом, так как проучились вместе целых четыре года. Но в их классе есть несколько новеньких, поэтому Алеся решила познакомиться с ними.

– Привет! Меня зовут Алеся, – представилась девочка. – Я учусь в этой школе с первого класса. О моем характере лучше всего говорит мое имя. Ведь Алеся – производное от Александра. Древние греки так называли смелых воинов, защитников слабых. Как и подобает защитникам, я справедливая, добрая, общительная.

Задание 1



- Зачем люди знакомятся?
- Что означает «познакомиться»?
- Что вы обычно рассказываете о себе во время знакомства?
- Какие ситуации, на ваш взгляд, требуют обязательного знакомства, а когда можно пообщаться, оставаясь незнакомцами?

1. Что такое этика

Ситуация, которую вы только что обсуждали, является этикетной. Слово «*этикет*» вам, наверное, приходилось слышать не раз. Об этикете упоминают, когда речь идет о хороших манерах, умении держаться на людях, то есть о правилах поведения.

Чтобы лучше понять, что означает слово «*этикет*», подумайте о значении родственного с ним слова – этикетка. По этикетке – всегда яркой – мы узнаем товар, делаем вывод о его потребительской стоимости. Этикетное поведение, то есть умение вести себя в различных ситуациях общения, является тем знаком, по которому узнают людей.

Правила поведения (их еще называют нормами) в общепринятых ситуациях – таких, которые часто повторяются, случаются со всеми, – существовали всегда. Это, конечно, не означает, что современные этикетные нормы такие же, какими были несколько тысяч лет тому назад. Речь о том, что люди всегда стремились иметь правила для своего поведения, чтобы произвести наилучшее впечатление на окружающих и не мешать другим. Из этих правил складывались обычаи. Поэтому слово «*этика*» – название науки о том, что хорошо, а что плохо в поступках человека, – происходит от слова «*обычай*». Однако этика – наука, которая исследует правила поведения, изучает не только те из них, которые предусмотрены этикетом (повторяющиеся), но, прежде всего, те, на которых основываются отношения между людьми. Именно они определяют наше повседневное поведение, помогают людям жить в обществе, не мешая и не доставляя вреда друг другу. Такие правила называют *моралью*. Следовательно, *этика* – наука о морали.



Этикет – 1) правила поведения; 2) совокупность норм поведения, порядок действий, правила вежливости в аристократических домах; иногда – в дипломатических кругах.

Этикетка – товарный знак, ярлык, который наклеивают на товар или его упаковку.

Мораль – нормы и правила поведения по отношению друг к другу и обществу.

Задание 2



Прочитав диалог, объясните, что означает словосочетание «читать мораль».

– Как дела в школе? – поинтересовалась мама.

– Учительница опять читала мне мораль, – тяжело вздохнув, ответил сын.

Задание 3

В начальной школе вам приходилось читать басни – небольшие поучительные произведения, похожие на сказки. Их героями являются животные, растения и т. п. Главную мысль басни называют моралью. Как вы считаете, почему?



Что означают понятия «мораль», «этика»? Какие правила называют этикетными? Согласны ли вы с утверждением, что этику справедливо называют наукой о хороших и плохих поступках?

2. Для чего нужно изучать этику

Задание 4



При помощи воображаемого микрофона попытайтесь ответить на вопрос: для чего нужно изучать этику?

На уроках этики речь пойдет о том, как правильно общаться, как наладить хорошие, то есть искренние и добрые, отношения с ровесниками и старшими, что означает быть добрым, честным, порядочным, как не стоит поступать, если мы хотим, чтобы нас уважали другие. А еще у вас будет возможность узнать о многих обычаях нашего народа, понять, почему добро является наивысшей человеческой ценностью и как отличить его от зла.

Этика поможет вам осознать, что такое дружба и научит быть искренним другом. Она подскажет, как избежать ссор, как приобрести уважение одноклассников и т. п. Все перечисленное можно обобщить так: этика учит, как быть хорошим человеком.

Как и каждый учебный предмет, этика будет требовать от вас трудолюбия и размышлений. Для того чтобы обучение было легким и интересным, обратите внимание на такие советы.

КАК РАБОТАТЬ НА УРОКАХ ЭТИКИ



1. Внимательно работайте над материалом учебника: читайте текст, отвечайте на вопросы к нему в рубрике «Ответьте».

2. Выполняйте задания и упражнения к тексту в классе или дома. Старайтесь работать коллективно. Это поможет вам не только учиться, но и интересно общаться с одноклассниками.

3. Все важные положения в тексте выделены особым шрифтом, на них следует обращать внимание. Не обходите вниманием рубрику «В вашу копилку слов». Будьте внимательны также к практическим советам, которые могут пригодиться вам и на уроке, и вне его.

4. Ведите тетрадь, в которую записывайте все, что кажется вам важным, новым, не совсем понятным и все, на что обращает внимание учитель.

5. Если вы пропустили занятие, прочтите текст урока и выполните все задания и упражнения.

Задание 5



Объясните пословицы: «Хорошему человеку хорошо везде»; «Уважай себя, и тебя будут уважать другие»; «К хорошему колодцу тропа протоптана».



Чем этика похожа на другие учебные предметы и чем отличается от них? Закончите утверждение: «Этику нужно изучать для того, чтобы...» и обменяйтесь своими мыслями с одноклассниками.

3. Как связаны этика и духовный мир человека

Моральные правила или мораль – это отражение духовного мира человека. Духовным миром называют все, что связано с человеческой душой, – чувства, мысли, желания, стремления, интересы.

Духовный мир человека еще называют внутренним. Этот мир очень разнообразный. Не напрасно о человеческой душе, то есть о том, что человек чувствует, что думает, чего боится, во что верит, к чему стремится, говорят как о наибольшей тайне. В многочисленных пословицах, присказках, фразеологизмах слово «душа» является синонимом слова «человек». Наилучшие человеческие черты, на которых основаны моральные правила, называют *добродетелями*.

Научиться этике означает усовершенствовать себя как человека, обогатить свой духовный мир. Уместно будет вспомнить еще и такую пословицу: «*Красивее человек не станет, а стать добрее, если захочет, сможет*».



Добродетель – положительная моральная черта в характере человека.

Задание 6



Прочитайте рассказ о жизни Святого Николая – покровителя детей, день которого празднуют 19 декабря. Выпишите добродетели, характеризующие Николая. Докажите на примере поступков Святого Николая, что наивысшей добродетелью является добро.

Святой Николай родился в городе Патари в Малой Азии в 280 году в семье благочестивых родителей Феофана и Нонны. Хотя он сам с детства не знал бедности, но не был равнодушен к нуждающимся и голодным.

Николай очень огорчился, когда видел бедность, чужую беду. Поэтому весь день усердно молился Богу, просил добра и справедливости для всех, а ночью тайно носил к дверям домов нищих подарки – одежду, еду, лакомства. Особенно щедрым Николай был по отношению к тем, у кого были маленькие дети.

Дядя мальчика был епископом в городе Патари. Следуя его примеру, Николай еще с детства посвятил себя служению Богу. Потеряв родителей, он продал дом, роздал деньги бедным и пошел в Палестину паломником. На родину Николай вернулся уже священником. За свою веру он познал гонения, был даже арестован. Но от своих убеждений не отрекся, оставаясь верным службе священника, а на склоне лет стал монахом.

Славу угодника Божьего и чудотворца Николай приобрел еще при жизни. Однажды пламенная молитва Николая спасла его и других паломников, которые плыли по морю, от смерти – он успокоил шторм. Святыми молитвами Николай исцелял калек, слепых, больных, спасал приговоренных к казни. Он искренне любил людей, верил в них, особенно заботился о детях.



Что мы называем внутренним миром человека? О каких людях говорят, что у них богатый внутренний мир? Приведите примеры добродетелей таких людей.



- Что такое этика и мораль?
- Когда слова «урок» и «мораль» используются как синонимы? Приведите пример.
- Для чего нужно изучать этику?
- Что означает быть добрым человеком?



1. Выучите несколько украинских пословиц об отношении к добрым людям.
2. Напишите краткое сочинение-рассказ о человеке, который поразил вас своими добродетелями, или о добродетели, которую вы считаете самой ценной.
3. Качества, которыми обычно мы характеризуем людей, объединяются, как правило, в антонимические пары: добрый – злой, аккуратный – перьяшливый. К каждому из приведенных ниже качеств подберите противоположную черту. Пары запишите.

Приветливость, чуткость, честность, грубость, равнодушье, не приветливость, лживость, жадность, лень, мудрость, справедливость.

Подчеркните среди слов те, которые означают добродетели, объясните свое мнение.

4. Поиграйте с одноклассниками или родителями в игру «Круг добродетелей» по таким правилам. Ведущий выбирает любую добродетель, например «искренность». Участники игры должны называть положительные черты на все буквы, какие есть в слове, начиная с последней (*терпимость, смелость, общительность...*). Если на какую-то букву слово подобрать тяжело, ее пропускают. Каждое слово записывают на доске или на листе бумаги, а участник, который его назвал, становится в круг. Новым словом для подбора добродетелей выбирают то, которое было названо последним.

**Пусть хорошие
поступки
станут для нас
правилом**



Урок 2. КАК РАЗЛИЧАЮТ ДОБРО И ЗЛО



1. Что называем добром, а что – злом. 2. Почему люди должны выбирать между добром и злом. 3. Что такое благотворительность.



Алеся и Богдан никак не могут прийти к согласию: чего больше в отношении полевой мыши к Дюймовочке – добра или зла?

– Конечно, добра, – убеждал мальчик. – Ведь у крота ничего не угрожало жизни беззащитной крошки. Крот ее не обижал бы, да и мышь была бы счастлива иногда пообщаться со своей воспитанницей.

– Но ведь, – не соглашалась Алеся, – Дюймовочка любила цветы, а в норе крота она никогда бы их не видела. А мышь больше заботилась о своем благополучии, чем о счастье бедной Дюймовочки...

Задание 1



Выскажите при помощи воображаемого микрофона свое мнение.

- Кто прав, Алеся или Богдан?
- Почему у них возник спор? Можно ли понимать добро по-разному?

1. Что называем добром, а что – злом

Вы уже знаете, что правила, которые помогают людям жить в мире и добре, называют *моральными*. В основе этих правил лежит понятие добра. Толковый словарь определяет это слово так:

«**Добро** – все хорошее в жизни людей, что отвечает их интересам, желаниям, мечтам».

Люди измеряют добро уровнем удовлетворения желаний, счастья, мерой полезности. Такое понимание добра является повседневным, обычным. Разные его проявления воплощены в устойчивых оборотах речи, например: «жить (расти) в добре», «всего доброго», «на добро», «не к добру». Добро можно сравнить с солнцем: как по солнцу мы определяем времена года или время дня, так с добром соотносим свои слова и поступки.

Противоположностью добра является **зло**. Мудрые люди говорили: для того чтобы понять, что такое добро, нужно познать зло. Это, однако, не означает, что каждый человек самостоятельно познает суть добра и зла. Люди всегда хотели уберечь себя от зла. Добро во все времена отождествляли с любовью, милосердием, справедливостью, искренностью, а зло – с ненавистью, жестокостью, подлостью, слабодушием.

Поступать по-доброму человеку помогают моральные правила. Они воплощены в народных обычаях и традициях, пословицах и присказках, народных сказках и т. п.

Такие правила сформулированы и в наиболее важных религиозных книгах – Библии, Коране, Торе и других. Более тысячи лет украинцы сверяют свою жизнь с Божьими заповедями: люби ближнего, как самого себя; уважай отца и мать; не убивай; не кради; не свидетельствуй неправдиво; не завидуй. Но для того чтобы нас считали добрыми людьми, мало знать правила морали. Важно их придерживаться, поскольку каждая жизненная ситуация в большинстве случаев имеет несколько вариантов развития как в сторону добра, так и зла.

Добрым считают того человека, который в различных жизненных ситуациях, сознательно выбирая между добром и злом, способен поступиться собственными интересами, желаниями, комфортом ради других.

Задание 2



Прочитайте рассказ о ситуации, в которой оказался пятиклассник Петя. Как вы оцениваете действия Пети? Можно ли назвать их добрыми? Или, наоборот, они плохие? Почему? Как можно было бы действовать иначе в этой ситуации?

Однажды утром Петя опаздывал на урок. Автобус, на котором он ехал в школу, сломался. Поэтому Петя:

- поругался с водителем, требуя, чтобы тот ехал быстрее;
- расталкивая локтями пассажиров, пытался первым выйти из автобуса;
- бежал, как угорелый, по улице в школу, чуть ли не бросаясь под колеса машин;

- своим появлением поднял шум в классе, прервал объяснение нового материала;
- объяснил учителю причину опоздания, но не извинился.

Задание 3



Прочитайте отрывок из книги грузинского писателя Чавуа Амiredжиби «Дата Туташхиа». О каких трех ступенях добра идет речь в этом отрывке? Чем они отличаются? Как вы считаете, какой ступени достигли вы? Какой хотели бы достичь? Почему?

Однажды остановил меня человек на улице, спрашивает: «Скажи-ка, что все-таки есть добро?». Я ему ответил: «Если ты и я будем заниматься своим делом и не будем мешать другим, это уже и будет добро». – «Так мало», – удивился он. Тогда я спрашиваю: «Есть ли у тебя семья, заботаешься ли ты о ней? Стремись ли работать для большей пользы?». – «Несомненно, я так и живу». – «Ну, тогда ты добрый человек». Он обрадовался, однако спрашивает: «Что же тогда настоящее добро?».

– Вот идешь ты по улице и видишь: мужчина прислонился к стене. Ты забудь о своих делах – узнай, что с ним. Будет это пьяный или больной, не стесняйся помочь. Возможно, тебе за это никто даже спасибо не скажет, а кто-то посмеется над тобой. Но это и будет настоящее добро.



Что мы называем добром, а что – злом? Приведите примеры добрых и плохих поступков известных вам героев сказок или мультфильмов.

2. Почему люди должны выбирать между добром и злом

Борьба добра и зла проявляется в поступках человека, его выборе, отношении к себе и другим. «Поступай по отношению к другому так, как ты хотел бы, чтобы он поступал по отношению к тебе» – это утверждение называют «золотым правилом нравственности». Оно является ключом к пониманию того, как выбирать между добром и злом. Именно способность к такому выбору дает основания для вывода, каким является тот или иной человек: добрым или злым.

Задание 4



Вспомните, как беспокоила Гарри Поттера мысль, что во время церемонии сортировки старенькая сортировочная шляпа советовала ему идти в Слизерин: мол, он обладает всеми чертами, которые там уважают. Попав в Гриффиндор, Гарри два года сомневался, настоящий ли он гриффиндорец. Его сомнения развеял мудрый директор, когда объяснил: «То, кем мы есть на

самом деле, намного больше зависит не от наших способностей, а от нашего выбора».

При помощи воображаемого микрофона объясните эту мысль.

Вы уже знаете, что мораль возникла из необходимости регулировать отношения между людьми. Трудно даже представить, что будет, если каждый будет жить, думая лишь о собственных проблемах и желаниях. Однако, за долгую историю человечества произошло так много трагического, что необходимость постоянного выбора между добром и злом является очевидной.

Понятия добра и зла с течением времени приобретают новый смысл. Было время, когда считали, что природа, окружающая среда, – неисчерпаемая сокровищница для удовлетворения человеческих потребностей. Люди безоглядно вырубали леса, распахивали целинные земли, охотились, рыбачили. Но в конце прошлого века стало понятно, если люди и дальше будут лишь использовать природу, то окончательно уничтожат ее и себя вместе с ней, так как загрязненные химическими веществами вода, воздух и земля превратятся в источник смертельных болезней.

Задание 5



Объединившись в группы, вспомните или придумайте короткие ситуации, в которых герою приходилось бы выбирать между добром и злом. Расскажите эти ситуации в классе и объясните, чем руководствовались ваши герои, когда совершали выбор.



Что такое выбор между добром и злом? Почему каждый человек вынужден всегда делать такой выбор в своей жизни? Почему правило «Поступай по отношению к другому так, как ты хотел бы, чтобы он поступал по отношению к тебе» называют «золотым правилом нравственности»?

3. Что такое благотворительность

Задание 6



Прочитайте текст, составленный по книге Сергея Павленко «Гетман Иван Мазепа» о благотворительной деятельности гетмана Ивана Мазепы и объясните на этом примере значение слова «благотворительность».

Гетман Иван Мазепа любил книги. Поэтому он поддерживал книгоиздание и образование. Во время правления Мазепы только в Чернигове было напечатано 50 изданий.

Заботясь о развитии Черниговской типографии, Иван Мазепа посодействовал созданию для нее бумажной фабрики. Фабрика изготавливала бумагу на средства гетмана.

По инициативе Ивана Мазепы в 1700 году возник Черниговский коллегиум. Поддерживал гетман и Киевскую академию. Как отмечают исследователи, Мазепа содержал ее библиотеку, каждый год жертвовал на это учебное заведение 1000 золотых, финансировал написание учебников по риторике, диалектике, поэтике.

Черниговская и другие типографии на средства Мазепы осуществили несколько изданий Евангелия, которые гетман подарил православным храмам в разных уголках Украины и за ее пределами.

Задание 7



Придумайте предложения со словами, приведенными в рубрике «В вашу копилку слов».



Благонравный – тот, у кого добрые, искренние намерения.

Благотворительность – сделанное добро, помощь другим.

Благотворительный – тот, чья цель предоставлять помощь другим людям, в первую очередь бедным, нуждающимся.

Добросердечный – тот, у кого доброе сердце, ласковый, чуткий к людям; человечный.

Меценат – благодетель.



- Как добро и зло проявляются в жизни людей?
- Почему одни поступки можно оценить, как хорошие, а другие – наоборот?
- Что такое благотворительность?
- Каких людей называют добросердечными, человечными?



1. Понаблюдайте за собой в течение одного дня и оцените свое поведение с позиций добра и зла. Приведите примеры собственных хороших и плохих поступков.
2. Спросите у своих родителей или других взрослых, случилось ли им делать выбор между добром и злом, и как происходил этот выбор. Запишите или запомните эту историю и расскажите ее в классе.
3. Готовясь к следующему уроку, проведите классом мероприятие «Чистый двор» или «Посадим дерево». Посоветуйтесь с учителем, директором школы, родителями, как лучше это сделать. Назначьте день и распределите обязанности.

Урок 3. КАК НАШИ ПОСТУПКИ ВЛИЯЮТ НА ЖИЗНЬ

1. Что такое поступок. 2. Какой поступок называют подвигом. 3. Почему важно уметь обдумывать свои поступки и руководить собой.



Алеся и Богданчик в течение вечера несколько раз звонили друг другу: советовались, как выполнить домашние задания.

– Алеся, ты написала сочинение по украинскому языку о дне, наполненном нашими хорошими поступками? – спросил Богдан.

– Это задание оказалось для меня самым простым, – не без гордости ответила девочка. – Я написала о вчерашнем дне, послушай: «Хорошие дела сыпались, как из волшебного мешка – сами по себе. Я легко проснулась и без напоминания застелила кровать, быстро добралась до школы, была внимательной на всех уроках. После школы сделала все домашние задания, прочитала дополнительный текст, сложила игрушки, не засиживалась перед телевизором и вовремя легла спать».

– А где же тут хорошие поступки? – удивился Богдан. – Ведь все, о чем ты написала, имело отношение к тебе самой, а не к другим людям.

– Почему только ко мне? – не согласилась Алеся. – А моя мама? Она была очень довольна этим днем. Сказала, что я хорошая девочка.



- Одинаково ли поняли понятие «поступок» наши герои?
- Что имела в виду Аляся?
- Как понял слово «поступок» Богдан?
- Какого мнения придерживаетесь вы?

1. Что такое поступок

Слово-существительное «*поступок*» родственное с глаголом «*поступать*». Следовательно, в его значении есть действие. Значит поступки – это наши действия. Поскольку человеческая жизнь состоит из различных действий (мы учимся, общаемся, работаем), то все эти действия в широком значении и являются нашими поступками. Именно поэтому говорят: о человеке судят по его поступкам. Понять это утверждение поможет пример. Вы все хорошо знаете, что учеба – это сложное, ответственное дело. Оно требует от каждого усердия, трудолюбия, упорства, настойчивости. Но о том, какими вы являетесь учениками, судят не по вашему пониманию названных черт, а по тому, как именно вы учитесь. То есть поступки – это не мысли, намерения, желания, а реальные действия. Помните сказку о Буратино? Игрушечный мальчик желал своему папе только добра, но все время приносил неприятности. Его намерения и поступки были противоположными.

Большинство наших поступков имеют отношение к ежедневным обязанностям. Если человек, исполняя эти обязанности, придерживается правил морали, у него есть все основания считаться добрым, порядочным.

Есть такие ситуации, когда следует поступиться собственными удобствами ради других людей: предложить сесть в транспорте пассажиру преклонного возраста, проведать больного товарища, собрать мусор на берегу реки, позаботиться о бездомном животном и т. п. Такие действия являются проявлениями моральной активности, они свидетельствуют о безразличном отношении к другим и являются, несомненно, добрыми поступками.

Слово «поступок» в этике употребляют и в другом, более узком значении, имея в виду действие, направленное на утверждение определенных моральных ценностей в ситуации, где эти ценности ставят под сомнение или отрицают. Например, в группе подростков, где нормальным и даже геройским считается употребление грубых слов, поступком будет простое употребление ругательств. Ведь своей вежливой речью мы будем утверждать моральные правила поведения, которыми пренебрегают в такой группе. При этом следует быть готовым к тому, что

другие истолкуют такие действия как недостойные, смешные, даже трусливые. Ведь подростки часто гордятся тем, что отрицают правила, установленные, как они считают, взрослыми. Поэтому, обычное соблюдение установленных правил общения в описанной ситуации будет поступком, потому что будет требовать от нас усилий над собой: намного удобнее в компании друзей быть таким же, как и они.

Моральный поступок часто является рискованным. Понятно, что таких поступков на протяжении жизни может быть немного или вообще не быть.

Людей, готовых к моральным поступкам, часто называют правдоискателями или чудаками. С ними не всегда легко общаться. Бывает так, что в жизни они остаются одинокими, их не всегда понимают другие, но именно такие люди утверждают моральные истины, которые по истечении времени становятся общепризнанными.



Истина – то же, что правда; справедливость. Моральная истина – это идеальное проявление добродетелей, желаемых отношений между людьми.

Задание 2



1. На основе текста учебника выясните, какие два значения имеет слово «поступок» и какой поступок называют моральным.
2. Вспомните содержание повести-сказки о приключениях Гарри Поттера и определите, кто из героев был склонен к моральным поступкам. Почему это не облегчало, а значительно усложняло его жизнь?
3. Если вы не читали эту сказку, приведите свой пример поступка, который вы считаете моральным.

Задание 3



Прочитайте отрывки из рассказа Михаила Слабошпицкого «Урок жизни Григория Сковороды». Обдумайте всем классом: о каком моральном поступке украинского философа идет речь в рассказе? Какую ценность отстаивал Григорий Сковорода? Как вы относитесь к этому поступку?

Русская императрица Екатерина II хотела, чтобы ее считали бескорыстной покровительницей и меценаткой философов... В 1787 году, путешествуя по Украине, она услышала о выдающемся философе Григории Сковороде и удивилась: «Почему не знала о нем раньше? Почему он не охвачен ее вниманием и милостью?». Немедленно приказала своим подданным разыскать Сковороду и передать ему милостивый указ, чтобы он переселился в столицу России, чтобы она всегда, когда пожелает, могла с ним встретиться и поговорить о сложных вопро-

сах жизни. Но никто не знал, где искать философа, ведь у него не было постоянного места жительства. Начались активные поиски...

Из Харькова, где остановилась императрица, во все концы Слобожанщины полетели всадники! Наконец один из них остановился на окраине села Гусинцы. У дороги сидел человек, которого называли философом, и играл на свирели. Вблизи беззаботно пощипывала сочную траву овца... Всадник передал Сковороде волю великой императрицы. Философ внимательно выслушал, но ничего не ответил. Зато заиграл на свирели веселую мелодию. Растерянный посланец должен был выслушать ее до конца. Потом философ удивил его такими словами: «Скажите матушке-царице, что мне моя свирель и овца дороже царского венца». Так и уехал царский посланец ни с чем.

Вельможам непонятен был поступок Григория Сковороды. Разве может человек отказаться от теплого места под солнцем, от благ и почестей? Очевидно, он показался им просто чудаком, человеком не от мира сего, какими всегда казались философы тем, кто не в силах постичь значение ценностей, о существовании которых даже не подозревает.



Что такое поступок? Какой поступок называют моральным? В чем различие между добрыми поступками в повседневной жизни и теми, которые этика называет моральными?

2. Какой поступок называют подвигом

Среди разнообразных человеческих поступков есть такие, которые называют подвигами.

Подвиг – это действие, которое требует необычайного напряжения физических сил, самопожертвования, риска для жизни. В отличие от морального поступка подвиг базируется на тех нравственных правилах, которые очевидны, понятны для большинства, и которые не нужно утверждать. В истории каждого народа есть много примеров подвигов во имя свободы родной земли.

Задание 4



Прочитайте рассказ, написанный на основе свидетельствований летописи – древнейшего памятника нашей письменности. Поступок кого из героев рассказа можно назвать подвигом? Почему? Поделитесь своими размышлениями с классом.

КАЖДОМУ ВОЗДАСТЯ ПО ВЕРЕ ЕГО

Княгиня Ольга устало отошла от окна... Кольцо печенежской осады с каждым днем становилось плотнее. В Киеве, об этом оповестили ее вчера, исчерпались запасы еды и воды. Сколько еще продержатся люди?

– Княгиня, матушка, – вбежала, не поздоровавшись, девушка. – Что-то шумно в городе. И стар, и млад бегут к стене, что у Днепра...

С первыми лучами солнца княгиня, держа маленького княжича Владимира за руку, направилась к Днепру. Старшие внуки, Ярополк и Олег, быстро шли впереди, расспрашивая встречных о событиях.

«Нашелся парень среди люда киевского, – долетали к Ольге слова знатного боярина. – Кто он, что он – никто не ведает. Может из пленных, так как хвалился, что знает по-печенежски. Взял он уздечку и ушел за городские стены. Бродил по оврагам, всех расспрашивая, не видели ли его коня. Печенеги парня не трогали, думали, что он их племени. Так добрался парень до Днепра, снял одежду и бросился в воду. Печенеги очнулись, давай догонять смельчака стрелами – но все напрасно. Удачно доплыл он до левого берега, вовремя заметили его люди на другой стороне Днепра, поплыли на лодке навстречу, взяли его и отвезли в войско. Тогда передал парень слова киевлян: «Если вы не подступите завтра к городу, то сдадутся люди печенегам». Воевода же их, Претич, приказал подступать на заре на лодках к Киеву, поднимая крик и шум. Испугались печенеги, подумали, наверное, что князь с войском вернулся из похода, и отошли от киевских стен...»

«Слава Богу, – прошептала Ольга, крепче сжала Владимиру руку и, глянув внуку в глаза, добавила: – Каждому воздастся по вере его. Помни об этом, княжич».



Какой поступок называют подвигом? Чем подвиг отличается от морального поступка? Какие подвиги героев нашей страны вам известны?

3. Почему важно уметь обдумывать свои поступки и руководить собой

Вы уже знаете, что, оценивая поступки, мы сопоставляем их с моральными добродетелями. Но часто бывает так, что мы поступаем плохо, совсем не желая того. Иногда это происходит потому, что мы обижены, расстроены, в плохом настроении. Каждому из вас, наверное, известно, что иногда, желая сделать добро, мы только доставляем людям лишние хлопоты.

Причиной многих наших ошибок является неумение предвидеть последствия своих поступков и неумение руководить собой. Охваченные гневом, раздражительностью, чувствуя себя обиженными, люди не способны к рассудительным поступкам. Недаром говорят: *дурная искра и поле сожжет, и сама пропадет.*

Задание 5



Поработайте в четверках: выберите одну из приведенных ситуаций и продумайте ответ на поставленный к ней вопрос.

Две сестрички принялись убирать в квартире. Очередь дошла до письменного стола папы, на котором было разложено довольно много бумаг. Девочки уже устали и поэтому быстро сложили бумаги в папки, а наиболее исчерканные выбросили в мусор.

Придя домой, папа был не очень доволен помощью дочек.

Как вы считаете, почему папа остался недоволен? Как бы вы поступили в такой ситуации?



Два друга во время перемены смеялись над своим одноклассником. Вдруг появился приятель обиженного, Сережа, и бросился с кулаками отстаивать справедливость. Мальчики пытались избежать драки, поэтому и стали держать вапавшего за руки. Когда же тот, освободившись, ударил одного по лицу, другой сторяча толкнул Сережу, он упал и поломал запястье.

Как вы думаете, почему, имея добрые намерения, мальчики совершили зло? Как бы вы поступили в такой ситуации?



Наташа долго болела. К ней пришли ее подружки Лариса и Галя, принесли книжки и рассказали о событиях в классе. Потом начали говорить о том, что на улице уже настоящая весна, и они собираются идти в лес за цветами и на озеро – кататься на лодке. Наташа молча смотрела на подруг, и неожиданно расплакалась.

Как вы думаете, почему расстроилась Наташа, ведь девочки хотели ее развлечь? Как бы вы поступили в такой ситуации?





Маша часто пропускает уроки. Ее ругают учителя и классный руководитель. Одноклассница Машин Аня очень переживает за подругу, но никогда ничего ей не говорит, так как считает, что это – личное дело девочки и не стоит вмешиваться.

Согласны ли вы с такой позицией Ани? Как бы вы поступили в такой ситуации?



Рассудительный – тот, который руководствуется в своих действиях, взглядах, мыслях требованиями здравого смысла; здравомыслящий, осторожный, благоразумный.



Какого человека называют рассудительным? Приведите примеры действий, поступков, которые вы бы назвали рассудительными. Что означает «уметь руководить собой»? Умеете ли вы это. Почему вы так думаете?



- Какими могут быть поступки людей?
- Какой поступок определяют как подвиг?
- Почему важно обдумывать свои будущие поступки?
- Как могут влиять на наши поступки эмоции и чувства?
- Как удержаться от негативных поступков?



1. Прочитайте сказку Василя Сухомлинского. Подумайте, почему Коле стало легче. Чему учит эта сказка?

КОЛЕ СТАЛО ЛЕГЧЕ

Коля шел в школу и встретил на мостике бабушку Марину.

Бабушка несла белый узелок. На мостике он развязался, и из него посыпался лук. Бабушка растерялась и не знала, что ей делать.

А Коле стало смешно. Он громко захохотал. Бабушка Марина взглянула на мальчика и закивала головой.

Пришел Коля в школу и не может забыть бабушку. Он вспоминает укоряющий взгляд бабушкиных глаз. Что-то словно сжало мальчику сердце. Ему хотелось сейчас же пойти к бабушке и попросить прощения.

– Вот вечером и пойду, – подумал он.

Прошел вечер, прошел другой, прошло еще два дня. Однажды мама приходит домой и говорит:

– Бабушка Марина умерла...

Эти слова как молнией поразили Колю. В груди у него шевельнулось что-то горячее, сердце забилось быстро-быстро. Руки задрожали.

– Что с тобой? – спрашивает мама.

Коля рассказал все, что случилось. Мама вздохнула и говорит:

– Будут хоронить бабушку – иди за гробом. Когда будут опускать в могилу – брось горсть земли и скажи: «Простите, бабушка».

– Разве она теперь услышит? – тихо сквозь слезы спрашивает Коля.

– Но солнце тебе будет светить ярче.

Когда гроб с телом бабушки Марины опустили в могилу, Коля бросил горсть земли и тихо сказал:

– Простите, бабушка.

И засветило солнце ярче, небо стало светлее. Коле стало легче.

2. Напишите небольшой рассказ о себе «Поступок, которым я горжусь».

Урок 4. ЧТО ОЗНАЧАЕТ БЫТЬ ВОСПИТАННЫМ

1. Как соотносятся мораль, воспитанность и этикет. 2. К чему приводит незнание правил этикета. 3. Какие нормы нельзя забывать.



Алеся и Богданчик с нетерпением ждали этого дня. В драматическом театре – премьера! Так тяжело было купить билеты, еще и в первом ряду. И вот наши герои – зрители театрального представления. Но у обоих, как это ни досадно, – испорченное настроение, потому что во время антракта они начали спорить.

– Как ты мог, Богдан, прийти в театр в этих ужасных кроссовках и спортивной кофте! – бубнила Алеся. – Ты такой невоспитанный...

– Тоже мне, воспитанная. Ну и что, что нарядилась. Прибежала, когда в зале уже выключили свет, наступила пятерым зрителям на ноги, а четверых толкнула локтями.

– Не пятерым и четверым, а только одному...

Задание 1



- Однородно ли понимают выражение «быть воспитанным» Алеся и Богданчик?
- Какой смысл в это словосочетание вкладываете вы?

Задание 2



При помощи воображаемого микрофона обсудите тему: «Быть воспитанным – это означает...». Напишите на доске перечень всех утверждений, сравните с текстом учебника.

1. Как соотносятся мораль, воспитанность и этикет

В человеческом обществе есть определенные *моральные правила поведения*. Такие нормы закреплены, например, в библейских заповедях христиан. Они подают людям идеальные примеры, которым надо следовать. В большинстве эти правила относятся к взаимоотношениям людей, они всегда базируются на том, что люди считают добром, а что – злом, и помогают оценить наши поступки. Вспомните, например, наставление из Библии: *Люби ближнего, как самого себя*.

С моральными правилами связано понятие «воспитанность». Воспитанность – внешнее проявление моральности человека. Чуткость, понимание интересов других людей даже в мелочах – это основа поведения воспитанного человека. В толковом словаре читаем: «*Воспитанный* – тот, который придерживается правил приличия, проявляет внимание, любезность. Воспитанный – это вежливый, учтивый, тактичный, обходительный, корректный, деликатный...». Следовательно, быть воспитанным – означает не только придерживаться норм поведения, но и по-доброму, с пониманием относиться к другим, придерживаться внутренних моральных правил, которые не позволяют нам совершать зло по отношению к другим. Вот почему один известный писатель как-то заметил: «*Воспитанный человек – не тот, кто не прольет соус, а тот, кто не заметит, как это сделал другой*».

Внешние проявления человеческих отношений – поведение в разных ситуациях, правила обращения, приветствия, извинения, благодарности, поведение в местах общего пользования, манеры и т. п. – называют этикетом. Само по себе знание правил этикета является недостаточным для того, чтобы считаться культурным и воспитанным человеком, поскольку понятие «воспитанность» шире этикета. Воспитанный человек не только усваивает установленные правила поведения, но и придерживается общих правил морали, всегда проявляя уважительное отношение к другим.

Это, однако, не означает, что, если вы не нарушаете нормы этикета, вас будут считать воспитанным. Этикет также связан с моралью, он является частью культуры. В мире существует немало норм этикета, основанных на общечеловеческих моральных правилах. Кроме того, этикет значительно облегчает общение. Ведь не случайно этикет и ныне является обязательной составляющей профессиональной подготовки дипломатов, служащих, работников заведений обслуживания – магазинов, отелей, ресторанов и т. п. Нормы этикета помогают людям проявить свое доброе отношение к другим.

Задание 3



Прочитайте сказку Василия Сухомлиного. Обсудите всем классом, почему такая простая норма этикета, как приветствие, произвела настолько сильное впечатление на мальчика. Как в сказке воплощена связь этикета и морали? Почему важно быть воспитанным человеком?

СКАЖИ ЧЕЛОВЕКУ «ЗДРАВСТВУЙТЕ!»

По лесной тропинке идут отец и маленький сын. Вокруг тишина, только слышно, как где-то далеко стучит дятел и журчит в лесной чаще ручеек.

Вдруг сын увидел, что навстречу им идет бабушка с палочкой.

– Папа, куда она идет? – спрашивает сын.

– Встречать или провожать, – отвечает отец и улыбается.

– Вот когда мы встретимся с ней, ты скажи ей одно-единственное слово: «Здравствуйте!».

– Зачем же ей говорить это слово? – удивляется сын. – Она же совсем нам не знакома.

– А вот встретимся, скажем ей это слово, тогда и увидишь зачем. Увидишь, что произойдет. Вот и бабушка.

– Здравствуйте! – говорит сын.

– Здравствуйте! – говорит отец.

– Здравствуйте! – говорит бабушка и улыбается.

И мальчик тогда удивился: все вокруг изменилось. Солнце засветило ярче. По верхушкам деревьев пробежал легкий ветерок, и листья заиграли, затрепетали. В кустах запели птицы – раньше их и не слышно было.

На душе у мальчика стало легко-легко.

– Почему это так? – спрашивает сын.

– Потому что мы сказали человеку: «Здравствуйте!».



Подобрав примеры, объясните, что означает:

* *придерживаться моральных правил;*

* *быть воспитанным человеком;*

* *придерживаться правил этикета.*

2. К чему приводит незнание правил этикета

Путешествуя по разным странам, мы замечаем, что правила поведения каждого народа состоят из национальных традиций, обычаев и международного этикета. В установленных правилах приличия у разных народов есть много отличного. Так, в Японии козяева будут долго извиняться, что у них нечем угостить гостя, хотя на столе и будет достаточно еды. Традиционное у нас пожатие руки как знак приветствия недопустимо у южных народов, где из-за жары руки людей бывают влажными. В традиционной турецкой семье вас могут пригласить провести время в

бане, которая является в этой стране своеобразным клубом, где играют в шахматы, слушают певцов, разговаривают.

Незнание правил, которые являются общепринятыми в той или иной стране, может поставить человека в очень неудобное положение. Например, жители Таиланда будут чувствовать себя обиженными, если вы начнете говорить, что в их стране жаркая погода, а англичане – если вы опоздаете на встречу хотя бы на пять минут. Обо всем этом можно прочесть, узнать от друзей, готовясь к путешествию или встрече. Нужно лишь с уважением относиться к традициям других народов и изучать их.

Но незнание правил этикета может стать причиной неприятностей и в своей стране.

Задание 4



Прочитайте рассказ и обдумайте ситуацию по плану:

1. Почему собранная мозаика с изображением Белоснежки заставляет Наташу краснеть?
2. Что не так сделала Наташа? Почему девочка считала, что она совсем не Белоснежка?
3. Как бы вы поступили в подобной ситуации?
4. Как вы считаете, станут ли девочки настоящими подругами после того, что случилось?

«НЕ БЕЛОСНЕЖКА»

Наташа ждала этого дня с таким волнением! Еще бы. Наконец у нее появилась подруга. Настя пришла в их класс только в пятом классе. Девочка сразу же понравилась Наташе: симпатичная, общительная, искренняя. Настя охотно подхватывала любой разговор, даже когда оказывалось, что она совсем не знала, о чем шла речь. «С такой подругой в любой ситуации легко, – думала Наташа. – Именно сегодня Настя поймет, что о такой подруге я мечтала с первого класса. Она поздравит меня с днем рождения, протянет подарок и, смеясь, смешно задерет свой курносый носик». Каждые пять минут Наташа с нетерпением поглядывала на часы и вздыхала – время тянулось так медленно. Вот уже убрана комната, украшен праздничный стол. Веселый звончок оповестил о первом госте. Девочка побежала принимать поздравления.

Открыв дверь, Наташа еле сдержала восхищение: первой, как она и мечтала, пришла Настя. Настя поздравила Наташу и с искренней улыбкой протянула подарок. Именинница развернула блестящую упаковку с большим розовым бантом и... недовольно скривила губы. «Так это же пазлы с Белоснежкой. Почему их все дарят? У меня таких уже три», – не скрывая разочарования, только и произнесла Наташа. Настя покраснела, но не растерялась:

– Что же, устроим соревнование между гостями, кто быстрее соберет картинку.

Вскоре, когда все приглашенные собрались, дети и вправду устроили интересную игру: вначале раскладывали каждый свою кучку раз-

ноцветных кусочков, а потом – разбирали общую. Было весело и интересно. Вот только Настя охотнее общалась с другими девочками, чем с именинницей. А Наташа вспыхивает и сейчас, когда посмотрит на картинку с Белоснежкой.

Задание 5

Рассмотрите рисунки и объясните, какие из известных вам правил этикета нарушены в каждом из случаев. Прочитайте приведенные ниже нормы этикета и разыграйте сценки о том, как нужно вести себя в ситуациях, изображенных на рисунках.



У мужчин в основном энергичная походка, размеренный шаг и широкие движения. Но при ходьбе не следует слишком размахивать руками, широко расставлять ноги или ходить вразвалку.

Женщинам свойственна прямая осанка, плавные движения, соответствующие их шагам. Неэлегантный вид имеет осанка с опущенной головой и глазами, расслабленно повисшими руками.

В случае встречи в дверях не стоит долго уговаривать друг друга, кому идти первому.

Когда вас пропускают вперед, нужно проходить без задержки. Если женщина, которая идет впереди, берет за ручку правой половины двери и тянет ее на себя, то мужчина, который стоит за ней, перехватывает ручку и придерживает дверь, женщина проходит, за ней – мужчина.



Пользуясь общественным транспортом, мужчина должен помочь женщине войти, пропустив ее вперед, первым выйти и подать ей руку, чтобы поддержать на ступеньках.

В гардеробе мужчина должен поддержать верхнюю одежду своей дамы, помочь ей одеться.



Жестикулировать чрезмерно – некрасиво, и не только потому, что можно нечаянно попасть в глаз собеседнику, а чтобы не произвести впечатление, что вам не хватает слов, а значит, и ума.



К каким последствиям приводит незнание правил этикета? Откуда мы узнаем об этих правилах?

3. Какие нормы не следует забывать

Задание 6



Поработайте в четверках: прочитав один из приведенных ниже вопросов, выберите правильные ответы на него, сформулируйте соответствующие правила ежедневного этикета, запишите их в таблицу.

ЭТИКЕТ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ

Ежедневные ситуации	Как нужно

Как следует вести себя за столом? Как пользоваться вилкой, ложкой, ножом?

- За столом можно сидеть как угодно, лишь бы самому было удобно.
- Сидя за столом, нельзя мешать другим, неприлично класть локти на стол; за стол некрасиво садиться в шапке.
- Суп едят ложкой, держа ее в правой руке (при этом левая лежит на столе, а не на колене). Доедая суп, наклоняют тарелку от себя.
- Ложкой можно кушать все.
- Вилкой (без ножа) едят хлеб.
- Вилкой, держа ее в левой руке, и ножом едят мясо или рыбу, отрезая маленькие кусочки.
- С помощью ножа не едят ничего.
- Выбирая блюда, берем себе всегда самую большую порцию.
- Некультурно выбирать из порций, которые лежат на тарелке, самую лучшую.

Какие самые важные правила общения в школе? Как нужно здороваться?

- На урок можно приходить, когда нам удобнее.
- Не следует опаздывать на уроки, потому что этим мы мешаем другим.
- В школе не следует здороваться с учителями, они сами это сделают вначале урока.
- Воспитанные люди здороваются со знакомыми, это относится и к школе.
- Во время уроков каждый может выкрикивать, обращаться к учителю, когда ему вздумается.

- Во время урока нужно придерживаться тишины, чтобы не мешать другим.

Каковы самые важные правила поведения на улице?

- Идя по улице, нельзя кушать, свистеть, напевать, кричать, указывать на людей, внимательно рассматривать их.
- На улице можно чувствовать себя, как дома: выходить в домашней обуви, непричесанным, кушать, петь и т. п.
- В уличной толчее уместно прокладывать себе дорогу силой – расталкивая прохожих.
- Идя по улице, нужно проявлять не только вежливость, но и наблюдательность: освобождать дорогу женщине, которая идет навстречу, помогать людям преклонного возраста или тем, кто нагружен пакетами.

О каких правилах нельзя забывать в общественных местах?

- Своим присутствием нельзя мешать другим.
- Можно громко разговаривать, обмениваться впечатлениями.
- Во время театрального представления можно кушать конфеты, фрукты, пить воду.
- Во время театральных представлений следует избегать любого лишнего шума: не обсуждать игру актеров, не кашлять и не сморкаться, не шелестеть вещами и обертками конфет, ибо все это мешает другим воспринимать представление.
- До окончания спектакля воспитанные люди не поднимаются со своих мест; вначале принято поблагодарить аплодисментами актеров, а уже после идти в гардероб.
- Если в театре, на концерте или в музее встречаем знакомых, нет необходимости сдерживать свои эмоции.
- Общественные места хорошо посещать с любимой собачкой.

О чем нельзя забывать, находясь на природе?

- На природе можно вдоволь накричаться и набегаться, так как здесь нет других людей.
- Вежливые люди не поднимают крик в лесу, возле речки, чтобы не пугать насекомых и птиц, не нарушать гармонию.
- Находясь на природе, нельзя мусорить, ломать деревья, вырывать цветы.
- На природе можно отдыхать от всего, поэтому не стоит переживать, куда деть мусор, как убрать место костра и т. п.



- Как связаны между собой мораль, воспитанность и этикет?
- В чем значение моральных норм для человека?
- Как можно оценить поведение или поступок человека с точки зрения морали и этикета?

- Почему следует придерживаться правил этикета?
- Какие самые важные нормы этикета вам известны?



1. Существует мнение, что правила этикета – ненужное наследие прошлого, так как любые правила ограничивают свободу. Приведите три доказательства, которые опровергают это утверждение.
2. Нарисуйте, какой была бы школа, если бы в ней никто не придерживался правил поведения.
3. Можно ли сравнивать правила этикета с правилами дорожного движения? В чем их схожесть, а в чем отличие?
4. Прочитайте отрывок из сказки Льюиса Кэрролла «Алиса в Стране Чудес» и объясните, почему девочку немного раздражала манера Гусеницы вести разговор.

Алиса и Гусеница долго смотрели друг на друга, не говоря ни слова. Наконец, Гусеница вынула трубку изо рта и медленно, словно в полусне, заговорила:

– Ты... кто... такая?

Начало не очень-то располагало к беседе.

– Сейчас, право, не знаю, сударыня... – отвечала Алиса робко. – Я знаю, кем я была сегодня утром, когда проснулась, но с тех пор я уже несколько раз менялась.

– Что это ты выдумываешь? – строго спросила Гусеница. – Да ты в своем уме?

– Не знаю, – отвечала Алиса. – Должно быть, в чужом. Видите ли...

– Не вижу, – сказала Гусеница.

– Боюсь, что не сумею вам все это объяснить, – учтиво промолвила Алиса. – Я и сама ничего не понимаю. Столько превращений в один день хоть кого собьет с толку.

– Не собьет! – возразила Гусеница.

– Вы с этим, верно, еще не сталкивались, – пояснила Алиса. – Но когда вам придется превращаться в куколку (а это, вы знаете, неизбежно), а потом в бабочку, вам это тоже покажется странным.

– Нисколько! – сказала Гусеница.

– Что ж, возможно, – предположила Алиса. – Я только знаю, что мне бы это было странно.

– Тебе! – повторила Гусеница с презрением. – А кто ты такая?

Это вернуло их к началу беседы. Алиса немного рассердилась – уж очень неприветливо говорила с ней Гусеница.

Уроки 5-6. ПРОВЕРЬТЕ, ЧЕМУ ВЫ НАУЧИЛИСЬ, ОСВАИВАЯ ТЕМУ



Задание 1



При помощи воображаемого микрофона объясните, как вы понимаете высказывания:

Никогда не беспокой другого тем, что можешь сделать сам. Добрые намерения – ничто, если они не становятся добрыми поступками. Пусть одобрение других будет результатом твоего поступка, а не его целью.

Задание 2

Обсудите в парах, а потом в четверках: что означает быть вежливым. Поделитесь своими мыслями с классом.

Задание 3

Сравните ситуации, описанные в сказочных повестях Алана Милна «Винни-Пух» и Галины Малик «Злоден из параллельного мира», где герои оказываются в необычных экстремальных условиях.

Обсудите всем классом: почему поступки героев получают противоположную оценку авторов. Что поможет людям определять, какой поступок хороший, а какой – плохой? Почему

важны не только намерения, но и то, каким способом мы их воплощаем?

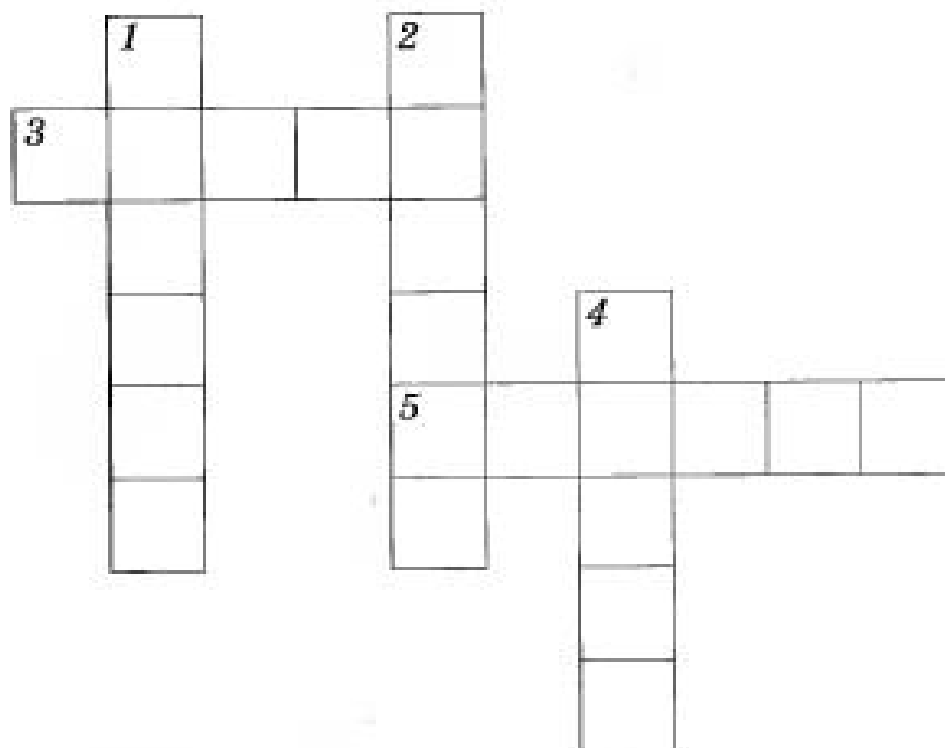
Приключение, в котором Пятачок стал героем	Приключение, после которого Рату перестали уважать
<p>Помните ли вы, как медвежонок Винни-Пух, поросенок Пятачок и Сова стали узниками замка «Каштаны»? Когда друзья гостили у Совы, начался ураган, и дерево, в котором жила сова, упало. Двери чем-то привалило. После напряженных размышлений Винни-Пух пришел к заключению, что спасти всех может только Пятачок, ведь он такой маленький, что пролезет через щель в почтовом ящике и выберется наружу. Правда, ящик после урагана оказался на потолке, поэтому Пятачка надо было подтянуть к нему. Для этого к поросенку привязали веревку, другой конец которой Сова, взлетев к «потолку», протянула через проволоку в ящике. Медвежонок и Сова тянули за свободный конец веревки, а Пятачок, хоть и сильно боялся, поднимался все выше и выше и, наконец, очутился около ящика. Поросенку пришлось немного повозиться, чтобы протиснуться в щель. Но он смог это сделать, поэтому вскоре оказался снаружи и позвал на помощь.</p>	<p>Компания бездомных друзей – мальчик Фроня, собаки Рекс и Долли, кот Рата, попугай Фери и хомяк Фомка – должна была, по поручению сказочных пришельцев, показать пример всем обиженным, как самим позаботиться о себе. Кот Рата предложил план, согласно которому надо было справедливо поделить еду: поскольку у бездомных ее не было, они, по его мнению, имеют право отобрать продукты у тех, кто не бедствует, и особенно у тех, кто имеет отношение к их страданиям. Рата сразу вспомнил о своей бывшей хозяйке. Кот хорошо знал привычки Ариадны Трофимовны (так звали женщину, в доме которой когда-то жил Рата), поэтому легко сумел пробраться в ее квартиру, напугать так, чтобы она выбежала из дома, и набрать достаточно всего. Правда, друзья не захотели заходить в дом и принимать участие в таком перераспределении. Мальчик Фроня назвал это кражей и перестал уважать Рату. Его отношением к Рате прониклись и остальные.</p>

Задание 4



Помогите Алесе и Богданчику решить кроссворд, вписав карандашом слова. Сравните свои ответы с ответами одноклассников.

1. Нормы и правила поведения по отношению друг к другу и к обществу.
2. Действие, которое требует необычайного напряжения физических сил, самопожертвования, риска для жизни.
3. Все хорошее в жизни людей, что отвечает их интересам, желаниям, мечтам.
4. Наука о морали.
5. Идеальное проявление добродетелей, желаемых отношений между людьми.



Задание 5

Придумайте сказочное приключение, в котором герой совершил бы подвиг. Сообщите о результатах работы классу.

Задание 6

Допишите предложение.

Добрый человек – это человек, который...

Задание 7

Подберите из приведенных ниже слов синонимы к прилагательным *вежливый* и *искренний*.

Учтивый, честный, воспитанный, правдивый, деликатный, душевный, прямодушный, любезный, не лукавый.

Задание 8

Проведите конкурс. Работая в парах в течение 5 минут, приведите как можно больше примеров пословиц о добром человеке. Определите, какая пара вспомнила больше.

Задание 9

Письменно опровергните или подтвердите мысль украинского философа Григория Сковороды: *«Нет ничего лучше, чем хорошее воспитание»*.

Начните свой ответ словами: *Я считаю, что это правильная (неправильная) мысль, потому что...* (приведите доказатель-

ства). Прочитайте свои размышления классу и послушайте другие варианты.

Задание 10

Дайте развернутый ответ на вопрос: любое ли действие является тем, что в этике называют «моральным поступком»?

Задание 11



Прочитайте отрывок из книги «Азбука вежливости» о жителях сказочного города, которые заболели невежливостью. Помогите несчастным выздороветь: перепишите текст так, чтобы все стали вежливыми. Сообщите свой вариант классу.

Был на белом свете город. Все его жители болели страшной болезнью – невежливостью.

Встречаясь, они не здоровались друг с другом.

Прощаясь, не говорили «до свидания» или «всего доброго».

За столом ёрзали ногами и разговаривали с полным ртом.

Сильные здесь обижали слабых.

Взрослые спорили, кричали друг на друга.

Дети никогда не уступали место в автобусах или в трамваях людям старшего возраста.



1. Прочитайте отрывки из украинской былины. Докажите, что главной мыслью этого произведения является борьба со злом. Подумайте, что нужно для того, чтобы добро победило. Ответ обоснуйте отрывками из текста.

ПЕРВЫЙ БОЙ ДОБРЫНИ СО ЗМЕЕМ

Среди лета, в жару захотелось Добрыне Никитичу искупать тело богатырское в студёной быстрой речке. Говорит он родной матушке:

– Благослови меня, матушка, поехать к славной Почай-речке!

Говорила ему родная матушка:

– Дитятко мое, Добрынюшка, не надо тебе купаться в Почай-речке. Почай-река сердитая, свирепая. Первая в реке струя, как огонь сечет, из другой струи искры сыплются, а из третьей струи дым столбом валит.

Не послушался Добрыня родной матушки.

Оседлал Добрыня коня богатырского и с молодым слугой с широкого двора выезжал. Когда добрался до быстрой реки, соскочил он с коня, бросил повод юноше и приказал коня стеречь. Снял он шапку с головы, снял одежду дорожную и в студеную быструю речку вошел. Заходил за первое течение, заходил за течение среднее, сам себе приговаривая:

– Приказывала родная матушка, чтобы не купался я в Почай-речке, потому что очень она лютая и сердитая. А Почай-речка ласковая и тихая, как лужа дождевая.

Не успел Добрыня это слово молвить, как без ветра туча надвинула; а исчезла туча – дождь начался; дождь затих – гром загремел, молния засвистела. С восточной стороны лихая беда накатилась: налетел Змеинище-Горынище с трех головах, с двенадцати хоботах, погаными крыльями солнце затмил. Углядел в реке безоружного, кинулся вниз, ощерился:

– Пророчили старые люди, что убить меня должен молодой Добрыня Никитич. А теперь Добрыня сам в моих руках. Захочу – тебя огнем спалю, захочу – в полон живьем возьму, унесу тебя в горы Сорочинские, во глубокие норы во змеиные.

А Добрыня плавать весьма умелый был: у одного бережка он нырнул, а у другого – вынырнул. Вышел на желтый песок, на берег крутой. Ищет молодец доспехи богатырские, чем ему со Змеем-чудовищем ратиться, и не нашел ни паробка, ни коня, ни боевого снаряжения. А он снова налетает, проклятый, сыпит искрами жгучими, белое тело ему пропекает. Ужаснулось сердце богатырское! Глянул Добрыня на бережок, но не лежало там ничего, что можно было бы в белые руки взять. И вспомнилась ему родная матушка:

– Не велела она мне в Почай-речке купаться. Вот и настал мне конец.

В последний раз взглянул на бережок и шапку свою увидел. Быстро схватил ее в белые руки, желтого песка три пуда в нее насыпал, ударил шапкой Змея плохого – из двенадцати отбил у него три хобота, повалил на сырую землю, в ковыль-траву. Вскочил богатырь Змею на белую грудь, хочет порешить его жизни.

Тут поганое чудовище взмолилося:

– Не убивай меня, молоденький Добрынюшка Никитич! Ты не бей, не казни меня, отпусти живого, невредимого. Мы напишем с тобой записи промеж себя: не драться веки вечные, не ратиться. Не стану я на Русь летать, разорять села с приселками, во полон людей не стану брать. А ты, мой старший брат, не ездь в горы Сорочинские, не топни резвым конем малых змееньшей.

Поверил Добрыня языку лукавому, отпустил Змея на волю-вольную, на все на четыре стороны. Поднялся Змей к тучам и прямо на Киев полетел... Добрыня скоро нашел паробка со своим конем, со снаряжением. После того воротился домой да своей матери низко кланялся, чтобы благословила его на ратную службу богатырскую. Благословила его матушка, и поехал Добрыня в стольный Киев-град...

2. Вспомните украинские народные сказки, в которых речь идет о борьбе добра со злом. Почему они до сих пор популярны? Подготовьте сжатый пересказ одной из них.

Прислушаемся к голосу сердца



Урок 7. ЧТО ОЗНАЧАЕТ БЫТЬ СЧАСТЛИВЫМ

1. Почему каждый человек счастлив по-своему. 2. Что такое человеческая индивидуальность. 3. Почему важно правильно оценивать себя.



Алеся весь день грустит. А может, просто задумалась. Девочка и сама бы не смогла определить свое настроение. Чтобы привести мысли и чувства в порядок, она решила посоветоваться с Богданом.

– Богдан, скажи честно, ты когда-нибудь был счастлив?

– Конечно. А ты что, нет? – удивился мальчик.

– Не то, чтобы нет, но я не уверена, было ли то настоящее счастье. Вот скажи, ты когда счастлив?

– Что тут мудрствовать. Я был счастлив, когда мне подарили новенький велосипед. Очень счастлив, когда нет домашних заданий и можно целый вечер играть в футбол...

– Эх, Богдан, это у тебя какое-то детское счастье. Еще бы сказал, что ты счастлив, когда съешь шоколадную конфету или надуешь жвачкой пузырь.

Задание 1



- Как вы понимаете счастье?
- Можно ли, по вашему мнению, всех людей сделать счастливыми одновременно?

1. Почему каждый человек счастлив по-своему

Несомненно, не найдется пятиклассника, который бы не слышал слово «счастье». Оно является общеупотребительным и кажется таким понятным. Но стоит лишь попробовать истолковать его, как оказывается, что это не просто. Так происходит потому, что понятие «счастье» имеет отношение к духовному миру человека. А сколько людей – столько миров! Поэтому ясно, что каждый будет толковать счастье по-своему. Для кого-то – это удовольствие; для кого-то – благополучие. Кто-то счастье понимает, как удачу, везение. Для других счастье – это радость. Наука этика определяет: *Счастье* – это состояние душевной и жизненной удовлетворенности.

Поскольку каждый человек живет своей жизнью, то и ощущение удовлетворения от нее у каждого будет свое. Именно поэтому даже самые общие рекомендации, как жить, чтобы достичь счастья, являются очень условными.

Это, однако, не означает, что люди совсем беспомощны в поисках счастья. На протяжении тысячелетий накоплен немалый опыт, суть которого сжато формулируют так: чтобы почувствовать счастье, нужно задумываться над тем, для чего живем, что важно для нашей жизни, без чего мы не представляем нашей жизни и т. п. Такие установки основываются на моральных правилах, то есть являются этическими.



Счастье – ощущение полного удовлетворения жизнью, чувство глубокого удовлетворения и безграничной радости, которое испытывает кто-либо.

Задание 2



Подумайте, что может сделать человека счастливым. Запишите свои мысли в виде перечня причин счастья. Сравните свои записи с результатами одноклассников. Имеют ли ваши записи что-то общее? Почему? Как это связано с моральными правилами жизни?

Задание 3



Как истолковано понятие «счастье» в поговорках: *«Не родись красивым, а родись счастливым»*; *«Кому счастье, тому и пелух несется»*?



Как в этике истолковывают понятие «счастье»? Почему у разных людей может быть разное понимание счастья?

2. Что такое индивидуальность

В основе понимания счастья лежит понятие *индивидуальности*, то есть того, что отличает одного человека от другого. Индивидуальность – это то, что есть в каждом из нас особенного, неповторимого. Индивидуальность каждого из нас определяют характер, привычки, желания, интересы, окружение и т. п.

Чтобы понять, что такое характер, обратите внимание, на какие качества человека указывают, когда оценивают его характер. В первую очередь человека оценивают по его отношению к другим. Одни чуткие и внимательные к окружающим, другие – пренебрежительные или даже грубые. Отношение может проявляться в доверии к людям или подозрительности. Среди главных черт характера – и отношение человека к жизни, к работе, к самому себе.

Поэтому, характер человека – явление очень сложное. Люди не рождаются с готовыми характерами. Развитие позитивных или негативных черт во многом зависит от условий жизни и воспитания.



Характер – совокупность особенных черт человека, которые проявляются в его поведении; нрав.

Задание 4



Возьмите лист бумаги, набор карандашей или фломастеров и нарисуйте себя (только лицо, или в полный рост, в любой одежде). Придумайте своему рисунку название. Ответьте на такие вопросы: нравится ли вам ваш рисунок? Какие индивидуальные особенности, черты характера вы пытались выделить в своем рисунке? Почему? Охарактеризуйте свое состояние на рисунке как спокойное или как активное, в действии. Есть ли вокруг вашего изображения какие-то предметы, вещи? Отражает ли рисунок какие-то черты, детали, которые вы хотели бы изменить в себе? Что бы вы хотели улучшить в своем характере? Интересной была бы для вас такая работа? Задумывались ли вы когда-нибудь над своим характером? Нужны ли вам такие размышления, почему? Если у вас есть желание, покажите свой рисунок одноклассникам и поделитесь своими мыслями с ними.

Задание 5



Поиграйте в игру «Зеркало». Один из участников является «зеркалом» другого: он должен повторять движения, мимику напарника, пытаться воспроизвести его чувства, мысли и т. п. Через 1 мин игроки меняются ролями. После игры обменяйтесь

впечатлениями: легко ли вам было быть «зеркалом» другого человека, приятно ли это? Смогли ли вы «почувствовать» себя другим человеком? Бывают ли в вашей жизни ситуации, когда вы наследуете кого-то? Зачем вы это делаете? Не мешает ли это вашей индивидуальности?

Задание 6

Прочитайте отрывок из стихотворения Василя Симоненко «Чи знаєш, що ти Людина». Как поэт толкует понятие индивидуальности? Является ли индивидуальность важной для автора? Почему вы так думаете?

Чи знаєш, що ти Людина?
Ти знаєш про це чи ні?
Усмішка твоя – єдина,
Мука твоя – єдина,
Очі твої – одні.



Что такое индивидуальность? Как формируется характер человека? Каковы его признаки? Приходилось ли вам слышать выражение «закалять характер»? Что оно, по-вашему, означает?

3. Почему важно правильно оценивать себя

Вы уже знаете, что для того, чтобы достичь счастья, в первую очередь нужно знать, что является счастьем лично для вас, то есть нужно вначале разобраться с собой и своей индивидуальностью. Другими словами, следует знать, какой у вас характер, к чему вы больше всего стремитесь, что вы любите, а что терпеть не можете. Такие очевидные истины не всегда даются нам легко. Они требуют размышлений над своими поступками, сравнения себя с другими людьми, в конце концов, знаний о том, что такое хорошо, а что плохо, как называются те или иные проявления характера, что такое честность, порядочность, вежливость, благородство, а в чем проявляется подлость, нерассудительность, трусость, жадность и т. п. Поэтому научиться оценивать себя – самое главное этическое умение. Помните: то, что мы думаем о себе, влияет на всю нашу жизнь.

Задание 7



Для того чтобы узнать о себе больше, можно применить специальные опросники. Чтобы научиться работать с ними, попробуйте пройти мини-тест «Приятно ли с вами общаться?». Если вам будет сложно с ним работать, обратитесь за помощью к учителю.

Отвечайте на вопросы «да» или «нет».

1. Любите ли вы больше слушать, чем говорить?
2. Всегда ли вы можете найти тему для разговора даже с малознакомым человеком?
3. Всегда ли вы внимательно слушаете собеседника?
4. Любите ли вы давать советы?
5. Если тема разговора вам не интересна, станете ли вы показывать это собеседнику?
6. Сердитесь ли вы, когда вас не слушают?
7. Есть ли у вас собственное мнение по любому вопросу?
8. Если тема разговора вам незнакома, станете ли вы об этом говорить, или побойтесь произвести неподобающее впечатление на собеседника?
9. Любите ли вы находиться в центре внимания?
10. Есть ли хотя бы три темы, по которым у вас достаточно сильные знания?
11. Умеете ли вы говорить красиво?

За ответы «да» на вопросы 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11 и «нет» на вопрос 4 насчитайте по 1 баллу.

1–3 балла. Вероятно, вы молчун, от которого не дождешься ни единого слова, а может, настолько заняты только собой, что вас пытаются избегать. Но факт остается фактом – общаться с вами не всегда приятно, а чаще всего просто тяжело.

4–6 баллов. Вы, возможно, и не очень общительный человек, но почти всегда внимательный и приятный собеседник. Иногда вы бываете невнимательны, если у вас нет настроения, но вы не требуете в такие минуты особого внимания к вашей персоне от окружающих.

9–11 баллов. Вас, наверное, считают среди своих друзей и знакомых одним из самых приятных в общении людей. Но, возможно, иногда вам самому тяжело от той роли, которую иногда приходится играть, чтобы не разочаровать окружающих. Ведь они настолько привыкли к вашей общительности, что не желают прощать вам даже наименьшего от нее отступления. А заставлять себя отвечать только внешним ожиданиям, бояться предъявлять свои собственные требования другим людям – дело достаточно тяжелое, изнурительное.

Ознакомившись с результатами, подумайте, нравятся ли они вам. Хотелось бы вам что-то изменить? Что именно? Поделитесь своими размышлениями с одноклассниками или родителями.



Что подразумевают под словом «самооценка»? Как оценить себя? Почему важно уметь оценивать себя: свои способности, характер, поступки, поведение и т. п.?



- Почему люди по-разному понимают счастье?
- Почему каждый человек является неповторимой индивидуальностью?
- Как проявляется характер человека?



1. Подумайте над высказыванием: «*Чтобы сделать жизнь счастливой, надо любить повседневные мелочи*». Попробуйте опровергнуть или подтвердить его.
2. Обменяйтесь с друзьями семейными фотографиями, попробуйте «оживить» изображения, передав индивидуальность и настроение сфотографированных, представьте, о чем они могут разговаривать в момент, запечатленный на снимке.
3. Напишите себе письмо о том, какой вы человек, что вам нравится в себе, а что вы хотите изменить.
4. Прочитайте рассказ Василя Сухомлинского. Как вы считаете, почему заплакал Миша? Почему мама Феде назвала его несчастным?

ПОЧЕМУ ЗАПЛАКАЛ МИША

В гости к Мише пришел одноклассник Федя. Пришел и радостно рассказывает:

– Папа мой вчера в город ездил. Привез мне подарки: новые коньки и фонарик.

Миша молча слушал его рассказ и смотрел в окно. Федя спросил:

– Может, принести коньки, посмотришь?

– Нет, не нужно, – ответил Миша и заплакал.

Удивился Федя. Пришел домой и спрашивает у мамы:

– Почему Миша заплакал, когда я ему рассказал о подарке папы?

– Потому что папа Миши оставил семью. Твоя радость еще раз ему о горе напомнила. Нельзя несчастному человеку своим счастьем хвалиться.

Федя задумался.

5. Рассмотрите рисунки. Попробуйте определить, какие черты характера изображенных персонажей осложняют их отношения с другими людьми. Нравятся ли вам эти черты? Как вы считаете, как от них можно избавиться?



Урок 8. ПОЧЕМУ НЕЛЬЗЯ УНИЖАТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ДОСТОИНСТВО

1. Что такое достоинство и честь. 2. Почему каждый человек достоин уважения. 3. Как не потерять достоинство.



– Знаешь, Алесья, – оторвавшись от чтения, сказал Богдан. – До этого дня я думал, что в давние времена не было людей, достойных нашего уважения: ведь они были настолько примитивны, что никто из них даже не знал компьютера!

– Но ведь твой компьютер появился благодаря открытиям многих поколений ученых, а у мудрецов была возможность познавать мир, поскольку были те, кто выращивал хлеб, мастерил, обучал...

– Об этом я не думал...

Задание 1



Подумайте над высказыванием: «Самое главное в человеке то, к чему нельзя притронуться рукой, чего нельзя увидеть глазами, нельзя взвесить и измерить. Вот почему не следует спешить с презрением и осуждением». Попробуйте опровергнуть или подтвердить его.

1. Что такое достоинство и честь

Издавна известно утверждение: *«Каждого человека оценивают соответственно тому, как он сам себя оценивает»*. Эта мысль помогает понять, что такое достоинство. Понятие *«достоинство»* истолковывают как осознание человеком своей значимости. Каждый человек сам определяет, что является достойно или недостойно его. Но в этике человеческое достоинство – это признание за каждым его ценности как человека в целом. Самим фактом принадлежности к человечеству мы все и каждый отдельно достойны должного отношения к себе.

Такое понимание человеческого достоинства является очень давним. Например, в христианском вероучении оно воплощено в идее, что каждый человек является образом и подобием Божиим. О достоинстве человека говорится в мифах, легендах, сказках и притчах разных народов.

О высоком предназначении человека, независимо от того, богат он или беден, говорят уже много столетий. Но были времена, когда достоинство человека измеряли по его происхождению. Вам, наверное, приходилось видеть кинофильмы о гордых рыцарях: недостойным чести рыцаря считалось, например, отказаться от битвы.

В давние времена украинцы были князьями, панами-рыцарями, священниками, ремесленниками, крестьянами. Каждый занимался своим делом: одни выращивали хлеб, другие мастерили, кому-то полагалось обучать, а кому-то – защищать мирную работу. Нелегкую обязанность воинов с деда-прадеда исполняли на нашей земле князья и бояре, другие люди, которые составляли украинскую родовую знать, или шляхту. Жизнь украинских шляхтичей подчинялась неписаным законам, которые складывались на протяжении веков. Шляхтичей признавали, бесспорно, выше, чем жителей города или крестьян самим фактом их рождения. Наказание за ранение или убийство шляхтича было суровее, чем за такой же поступок относительно простого человека. Привилегии и власть, которые были у шляхтича, зависели от знатности его рода. Поэтому каждый шляхетский род тщательно хранил память о своем происхождении.

Впрочем, времена шляхтичей, рыцарей прошли. Сейчас о чести часто говорят в связи с профессией: честь ученого, врача, спортсмена. Вам, наверное, приходилось слышать о чести учреждения, коллектива, даже товарного знака. Следовательно, достоинство как некий набор качеств, по которым определяют принадлежность человека к какой-то группе, издавна называют честью. В повседневном употреблении слова *«достоинство»* и *«честь»* синонимичны. Об их близости свидетельствует прила-

гательное «честный» – справедливый, правдивый, совестный, то есть тот, кто отличается высокими моральными качествами. Таким образом, *честность* – это качество человека, достойного уважения.

Задание 2



Прочитайте индийскую притчу и докажите, что в ней утверждается идея человеческого достоинства. Сообщите свои мысли классу.

Однажды мудрец спросил своего сына, стремился ли он хоть когда-нибудь услышать то, что не может быть услышанным, увидеть то, что не может быть увиденным, узнать то, что не может быть узнаваемым. Заметив растерянность в глазах мальчика, попросил его принести плод инжира.

- Вот он, отец.
- Подели его пополам.
- Он поделен, отец.
- Что ты видишь в середине?
- Несколько мелких семечек, отец.
- Раздели одну из них.
- Вот, я разделил ее.
- Что ты видишь там?
- Ничего, отец.
- Сын мой, именно это невидимое «ничто» и является сутью огромного инжирного дерева. Верь, сын мой, что эта неуловимая суть есть во всем, что существует, и она является истиной. Она есть душа. И ты, сын мой, творение ее.

Задание 3

Объясните значение приведенных ниже фразеологизмов. С тремя (на выбор) составьте и запишите предложения. *Защищать честь, с честью выйти, отдать честь (кому-нибудь), слово чести, дело чести, слишком много чести, честь и слава, имею честь сообщить, честь мундира.*



1. Издавна существует мысль, что достоинство человека проявляется в его поступках. Объясните на примерах, как вы это понимаете. 2. Связаны ли понятия «достоинство» и «честь»? Объясните, как именно.

2. Почему каждый человек достоин уважения

Задание 4



Прочитайте отрывки из рассказа Анны Франк «Кэти». Заслуживала ли Кэти подобное отношение к себе? Объясните, почему люди часто унижают других. Вспомните случай, когда сами

чувствовали себя обиженными. Как вы считаете, что пужно, чтобы избежать ситуации, в которой оказалась Кэти?

Кэти сидела на большом камне, который лежал на солнцепёке перед фермерской усадьбой. Девочка думала... У Кэти был тихий характер. О чем думала девочка в широком рабочем фартуке – неизвестно: она ни с кем никогда не делилась своими заветными мыслями, так как была чересчур замкнута. Друзей у нее не было...

Вдруг Кэти услышала, как прозвучало ее прозвище, отворотительное имя, которым соседские девочки часто дразнили ее:

– Дурочка-Кэти!

– Кэти! Кэти, домой! Ужинать! – прозвучал голос мамы.

Вздыхнув, девочка нехотя идет, повинувшись матери.

– Вот, лентяйка, шатается непонятно где весь день и за холодную воду не берется! Где ты была?

Ком подступил к горлу Кэти, но мама ничего не заметила и придиралась дальше:

– Скажи нормально, где ты была. Или ты не понимаешь, о чем я спрашиваю? Как мне надоело твоя вечная вялость и тупость! Ты и в самом деле дурноватая!

Кэти вспомнила свое обидное прозвище и безудержно разрыдалась...

На чердаке Кэти немного успокоилась и собралась с мыслями. Скоро она сойдет вниз и расскажет матери, что просто сидела на камне во дворе и думала о всякой всячине, а сейчас не медля начнет работать. Позже, когда будет разносить заказчикам яйца, она купит в селе для мамы подарок – чудесный серебряный наперсток (ее сбережений как раз хватит).

И мама, наконец, поймет: ее дочка совсем не тупая и не дурноватая. Ах, если бы только избавиться от того омерзительного прозвища! А что, если у нее останутся деньги и она купит конфет, а утром, идя в школу, угостит ими девочек? Возможно, тогда они станут ласковее и пригласят ее в свою компанию. И скоро все убедятся: она умеет играть, как и все, и с этих пор ее будут называть просто Кэти.

Еще до захода солнца Кэти положила в корзинку яйца и направилась в село. Через некоторое время корзинка опустела, и Кэти вошла в небольшой магазин. Вскоре очень красивый наперсток и пакетик леденцов лежали в корзинке, и Кэти тронулась в обратный путь. Примерно на полпути она встретила тех девочек, которые смеялись над ней сегодня.

– Эй! А вот идет Дурочка-Кэти!

Совсем не понимая, что делает, Кэти вытащила из корзинки конфеты и протянула их девочкам. Те выхватили у нее конфеты и бросились бежать. А одна из них, оглянувшись, даже показала Кэти язык.

Одинокая, с разбитым сердцем девочка спряталась в придорожной траве и заплакала горькими слезами...

Вечером, когда уже совсем стемнело, Кэти вытерла слезы, взяла корзинку и медленно побрела в сторону своего дома.

А где-то в траве тускло поблескивал наперсток...



Как вы понимаете утверждение «Каждый человек достоин уважения»? Согласны ли с такой мыслью? Как следует вести себя человеку, который придерживается этого правила?

3. Как не потерять достоинство

Задание 5



Прочитайте басню Евгения Гребинки. Потерял ли Лебедь достоинство из-за того, что Гуси попробовали его унижить и забросать грязью? Почему вы так считаете?

ЛЕБЕДЬ І ГУСИ

На ставі пишно Лебедь плив,
А Гуси сірії край його поринали.
«Хіба оцей біляк вас з глузду звів? –
один Гусак загомонів, –
Чого ви, братці, так баньки повітріщали?
Ми попелясті всі, а він один між нас
Своє пиндючить пір'я біле!
Коли б ви тільки захотіли,
Щоб разом, стало бить, вся бесіда взялась,
Ми б панича сього якраз перемастили».
І завелась на ставі геркотня,
Гусине діло закипіло:
Таскають грязь і глей со дна
Да мажуть Лебеда, щоб пір'я посіріло.
Обмазали кругом – і трохи галас стих;
А Лебедь плись на дно – і випурнув, як сніг.

Задание 6



Обсудите всем классом, что означает высказывание «потерять достоинство». Были ли вы свидетелями ситуаций, в которых люди теряли свое достоинство?



Что следует знать о себе, чтобы не потерять достоинство?



- Что такое достоинство?
- В чем проявляется честь человека или коллектива?
- Почему каждый человек достоин уважения?
- Какие черты характера могут помочь человеку не потерять достоинство?



1. Придумайте предложения со словами «достойный», «честный», «уважаемый». Объясните, являются ли эти слова близкими по значению.

2. Прочитайте сказку Василия Сухомлинского. Подумайте, связан ли смысл этой сказки с понятием человеческого достоинства, как именно? Были ли у вас в жизни подобные переживания?

КАПЛЯ ВОДЫ

Был жаркий июльский день. К колодцу под высоким дубом приближались школьники. Они возвращались из туристического похода. Их мучила жажда. И чем ближе был колодец, тем быстрее они шли.

А с другой стороны к колодцу приближалась бабушка. Она шла издалека, очень устала. И бабушка, и туристы подошли к колодцу одновременно. На срубе стояло ведро с холодной водой. Дети окружили его, и друг за другом пили воду. А бабушку оттеснили. Она отошла к дубу и грустно стояла, прислонившись к дереву.

Тот, кто поспешит выпить каплю воды, перед тем как напьется дедушка, бабушка, отец, мать, вырастет негодяем.

3. Спросите у своих родителей или других взрослых, с чем они связывают понятие «человеческое достоинство»? Расскажите им, что вы узнали на уроке, и поделитесь своими мыслями и чувствами.

Урок 9. КОГДА НАМ БЫВАЕТ СТЫДНО

1. Что такое совесть и ответственность перед собой. 2. Почему важно знать мнение других о себе. 3. Как учиться на своих ошибках.



В тот субботний день Богданчик был счастлив, как никогда. Мальчик научился хорошо кататься на роликах, и теперь не будет отставать во дворе, может посоревноваться и с Алесей, у которой до сих пор не было равных в мастерстве.

– Алеся, идем кататься, увидишь, какой я стал ловкий, – даже по телефону было слышно, как Богданчик гордится собой.

– Ах, – только и вздохнула девочка. – Что-то нет у меня настроения.

– Не кисни, Алеся. Ты же хорошо написала контрольную по математике!

– Не напоминай мне о той контрольной, – отрезала Алеся. – Ведь высокой оценки и похвалы учительницы я не заслужила: примеры списала у тебя, а задачу – у Аленки...

Задание 1



При помощи воображаемого микрофона ответьте на вопрос: знакомо ли вам чувство, которое испортило Алесе настроение? Расскажите о случае, когда вы чувствовали себя так, как Алеся.

1. Что такое совесть и ответственность перед собой

Вы уже знаете, что люди в своей повседневной жизни руководствуются некими правилами – *моралью*. Согласно этим правилам мы из нескольких возможных вариантов, как поступить, должны выбрать только один. Правда, это не всегда легко. Так, например, в переполненном автобусе мы не всегда уступаем место старшим людям. Над моральным правилом милосердия к другим верх берут чувства собственного комфорта, усталость и т. п.

Другой пример: каждый пятиклассник хорошо знает, что нельзя словом обижать других, ведь никто из нас этого не любит. Но достаточно часто происходят ситуации, когда, смеясь над кем-то, некоторые ваши ровесники не могут остановиться вовремя. Таких примеров не счесть!

Что ж, скажете вы, моральные правила созданы, чтобы их нарушать и, очевидно, невозможно добиться, чтобы их все исполняли. Да и суть морали в том, что никто никого не вправе принуждать к исполнению моральных норм. Моральные правила, если мы их принимаем, следует исполнять самому: поступать с другими так, как хотим, чтобы поступали с нами.

Внутренним судьей, который сверяет наши поступки с моральными правилами, является наша совесть. В толковом словаре читаем: «*Совесть* – это осознание и чувство моральной ответственности за свое поведение, свои поступки перед самим собой». Синонимом слова «*совесть*» является слово «*добросовестность*». Чтобы лучше понять значение слов «*совесть*», «*добросовестность*», понаблюдайте, как сочетается прилагательное «*добросовестный*», то есть тот, кто честно, старательно, тщательно исполняет свои обязанности. «*Добросовестно учиться*», «*добросовестно работать*» означает старательно исполнять свои обязанности. Добросовестный человек – тот, который поступает по велению своей совести. Следовательно, добросовестный человек имеет обязанности перед собой.

Задание 2



Вспомните ситуацию, когда вы сами себя за что-то укоряли. Расскажите о таких ситуациях друг другу. Сформулируйте для каждой истории моральное правило, из-за которого пришлось терпеть муки совести. Запишите эти правила в тетради и поделитесь своим опытом с классом.

Задание 3

Для тех, кто исповедует христианство, обязательным является таинство исповеди, или искупления: человек должен рассказать священнику о своих недобрых поступках (грехах), чтобы очистить душу перед Богом. Исповедь и искреннее

раскаяние являются обязательным условием для тех, кого допускают к Причастию. Прочтите отрывок из рассказа Игоря Калинца «Возвращение Девы Марии» и обсудите в парах ответ на вопрос: если бы вы были на месте Славы, какие правила добавили бы к его списку?

Слава готовился к первому Причастию. Перед исповедью он сам себе пообещал не грешить. Даже сложил десять вот таких правил:

Во-первых. Не употреблять плохих слов. (Хоть он их и не употреблял, но и не делал замечаний другим мальчикам, которые временами сквернословили.)

Во-вторых. Не лгать, даже в мелочах.

В-третьих. Всегда слушаться родителей и не пререкаться с ними.

В-четвертых. Хорошо учиться, чтобы не было оценок ниже семи.

В-пятых. Всегда уступать место старшим. (Хотя, правда, это невозможно было исполнить, так как в городке не было трамваев, даже автобусов.)

В-шестых. Первому вежливо, еще издали, здороваться со знакомыми.

В-седьмых. Ходить в воскресенье в церковь, не вертеться и не разговаривать там, какие бы длинные службы ни были.

В-восьмых. Никогда не курить сигарет. (Но это на будущее. Он еще не пробовал этого делать.)

В-девятых. Не обижать слабых, а, наоборот, всегда их защищать. За них можно ввязываться в драку.

В-десятых. Не лазить в соседский сад, где очень вкусная груша-спасовка.

Задание 4



Объединитесь в небольшие группы, распределите роли и организуйте работу своей группы. Выберите один из приведенных ниже вопросов и в течение пяти минут попробуйте найти на него ответ. Поделитесь своими размышлениями с классом.

1. Когда люди чувствуют угрызения совести? Почему совесть называют внутренним голосом?

2. Почему уровень моральности человека определяют по способности чувствовать мучения совести? Согласны ли вы с мыслью, что отсутствие угрызений совести свидетельствует не столько о добродетельности человека, сколько о его аморальности?

3. Люди рождаются с определенным цветом волос и глаз. Как вы считаете, является ли способность человека чувствовать угрызения совести так же врожденной? Как эта способность возникает у человека?



Что такое совесть? Является ли добросовестность важным качеством человека? Почему?

2. Почему важно знать мнение других о себе

Чувством, родственным угрызениям совести является *стыд*. Но стыд чувствуют перед теми, кто рядом, кто нас окружает. Понять тонкую грань между совестью и стыдом помогает черта человеческого характера, которую называют *стыдливостью*.

Недаром слово «стыдливость» происходит от слова «стыд», хотя и имеет другое значение (сравните определения, приведенные в рубрике «В вашу копилку слов»).



Стыд – чувство сильного волнения, тревоги, смущения из-за своего плохого поведения, недостойных действий, поступков.

Стыдливость – чувство смущения.

Стыдливость проявляется как смущение перед другими, обычно незнакомыми людьми. Эта черта часто свойственна маленьким детям: стеснительный малыш не выдерживает даже взгляда постороннего человека, прячется за маму. Стыд – это такое же смущение, неудобство перед другими. Но, в отличие от стыдливости, стыд чувствуют из-за уже сделанного или сказанного. Чувство стыда как бы заставляет нас отказаться от чего-то, что мы, возможно, и сделали бы, если можно было бы этот поступок скрыть от посторонних глаз. Следовательно, совесть – это наш внутренний судья, а стыд – судья внешний, хотя тоже воображаемый. Ведь речь идет не о том, что нас кто-то наказывает за содеянное: сверив свое поведение с мнением других людей, мы сами приходим к выводу, что заслуживаем их осуждения, и нам становится стыдно за себя. Мнение других является как бы компасом, который помогает придерживаться моральных наставлений. Именно об этом идет речь в народных пословицах: «*Стыдно говорить, но грех утаить*», «*Он и Бога не боится и людей не стыдится*», «*Не мы, так люди знают*».

Задание 5



Как вы думаете, можно ли считать совестливым человека, который не знает стыда? Прочитайте рассказ. Подумайте, почему Марысе стало стыдно. Свои размышления (3 – 4 предложения) запишите, используя выражения «мне кажется», «я думаю» и т. п.

ПОЧЕМУ МАРЫСЕ СТАЛО СТЫДНО?

Прозвенел звонок. Девочкам – третьекласснице Марысе и пятикласснице Аленке – он оповестил о конце еще одного учебного дня. Увидевшись в коридоре, подружки хлопнули друг друга по ладошке и договорились встретиться во дворе, чтобы вместе идти домой.

– Знаешь, Марыся, что такое «тест»?

– Какие-то задания, чтобы проверить, что усвоили ученики.

Нам сегодня рассказывали, что тесты используют ученые-психологи для определения характера человека.

– А хочешь, я тебя протестирую? – через минутку спросила Аленка.

– Почему бы и нет, – согласилась Марыся.

– Кто первый встает у тебя дома? – торжественно спросила Аленка.

– Я, – вырвалось у Марыси. Но внезапно девочка потеряла уверенность. А на самом деле, кто? Тем временем вопросы сыпались, как горошины: «Какой чай любит твоя мама? Какого цвета у нее глаза? Какое любимое мамино украшение? Какие цветы она любит больше других? Какой любимый мамин цвет?».

Аленка щебетала и щебетала, а Марыся вдруг почувствовала, как запылала у нее щечки. Девочке было стыдно.



Что такое стыд? Почему для человека важно испытывать чувство стыда? Как связаны стыд и совесть?

3. Как учиться на своих ошибках

Задание 6



Прочитайте рассказ Леси Храпливой. Можно ли утверждать, что главный герой мальчик Зенько научился на своих ошибках? Как вы считаете, случайно ли Зенько начал меняться именно в день Святого Николая?

СВЯТНИКОЛАЕВСКАЯ СЦЕНКА

Зенько очень обрадовался, когда узнал, что будет играть чертика в Святониколаевской сценке. Как не радоваться?! Оденут его в черную мишуру, прицепят длиннющий хвост, наверное, и розги дадут, чтобы раздавал, кому нравится. И можно будет ему перед всеми на сцене прыгать, выкрикивать, может, и на руках ходить. О, это он умеет!

Старший из кружка раздал всем переписанные роли. Зенько спрятал свой текст в карман куртки, крикнул всем: – Готовься! – и выбежал из студии...

В день первой репетиции Святониколаевского выступления, Зенько должен был идти к тете на именины. Когда была вторая репетиция – так заигрался на улице с соседским Петькой, что уже нечего было идти в студию. И вот последняя репетиция перед Святым Николаем.

Бросился Зенько к карману в куртке за текстом роли, а там его и след простыл! У Зеньки мурашки пробежали по спине. И как тут признаться, что текст потерял?

Пришел день перед самым Святым Николаем. Зенько очень огорчился, но таки пришли эти пять часов, и вся родня выбралась посмотреть, как Зенько будет выступать.

Пока Зенько дошел до костюмерной, притянул в угол Мерка, который читает лучше всех.

- Мерко, хочешь мой ножик?
- Очень хочу!
- Так подсказывай мне каждое слово!
- Я и так буду подсказывать!
- Но только каждое слово!

На душе у Зенька стало немного веселее, когда ему прикрепляли рога и длиннющий хвост. Но когда стал под яркими лампами на сцене, то душа его убежала в самый конец хвоста. Зенько даже глянуть в зал боялся. Только искал окошко с головой Мерка: когда же он начнет подсказывать! Наконец то!

– Поклонись! – прошептал Мерко.

– Поклонись! – выпалил, как из пистолета, Зенько просто в лицо святому Николаю.

– Кланяйся, не говори, и рот закрой ты, ротозей! – хрипел Мерко, прямо вылезая из окошка.

– Кланяйся, не говори, и рот закрой... – и вдруг слова застряли у Зенька в горле, что-то было здесь не то. Он вдруг все понял! Рад был убежать, куда глаза глядят, куда ноги несут. Но длиннющий хвост запутался под ногами и Зенько шлепнулся на гору пакетов с подарками, которые были уже готовы к раздаче на сцене... В зале поднялся шум...

* * *

Мерко не получил ножик. Зато теперь, когда в театральном кружке планируют какое-то выступление, их руководитель всегда говорит:

– А самую тяжелую роль дайте Зеньку. Он теперь так тщательно учит роли, что и эту, наверняка, подготовит лучше всех.



Что означает «научиться на своих ошибках»?



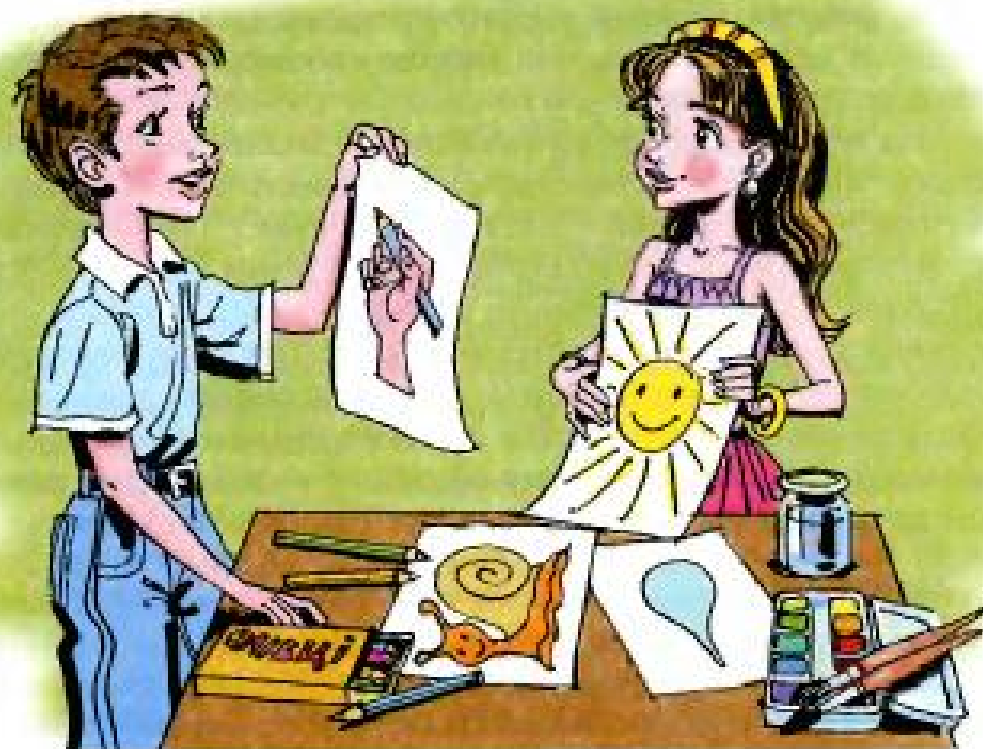
- * Можно ли назвать совесть ответственностью перед собой? Почему?
- * Почему важно знать мнение других о себе?
- * Как связаны стыд и чувство вины с покаянием?



1. Понаблюдайте за собой в течение одного-двух дней и подумайте, смогли ли вы чему-то научиться на собственных ошибках.
2. Расспросите родителей или других взрослых о ситуации в их жизни, когда они чему-то научились на своих ошибках.
3. Найдите или вспомните сказку или рассказ, где герои, ощутив муки совести или стыд, изменили поведение. Подготовьтесь коротко пересказать этот рассказ в классе.

Урок 10. КАКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА СЕМЬЯ

1. В чем ценность семьи. 2. Почему мы выполняем семейные обязанности. 3. Как избежать конфликтов в отношениях с родными.



– Взгляни, Богдан, я нарисовала три эмблемы – символы семьи. Готовлюсь к субботнему семейному вечеру, – девочка разложила рисунки и, немного подумав, спросила: – Как ты считаешь, какая самая удачная?

– Наверное, солнце с лучиками-родственниками, хотя мне нравится моя эмблема – правая рука, которая держит карандаш.

Задание 1



Попробуйте истолковать символы семьи, которые придумали наши герои. Предложите свою эмблему. Согласны ли вы с мыслью, что семья – это как бы маленькое королевство, в котором у каждого есть возможность почувствовать себя королем?

1. В чем ценность семьи

Конечно, каждый из вас, не задумываясь, ответит на вопрос «Что такое семья?», назвав своих самых близких родственни-

ков – маму и папу, братьев и сестер, дедушек и бабушек. Эти люди окружают вас с рождения, проявляя постоянную заботу и внимание.

Чтобы оценить роль семьи в нашей жизни, давайте попробуем представить себя героями сказочного приключения – на необитаемом острове в океане. Нелегко пришлось бы каждому из нас! Среди очевидных потерь в такой ситуации были бы не только выгоды и удобства, связанные с родительской опекой, но и нежность, и семейное тепло, искреннее общение и доверие, дружба и любовь. Однако ценность семьи для каждого из нас заключается еще и в том, что именно в семье мы приобретаем жизненный опыт.

Вам уже неоднократно приходилось слышать, что объединение людей называют обществом. Вся наша жизнь проходит в окружении других людей – членов общества. Чтобы жить среди людей, нужно много знать и уметь, и эти знания и умения мы приобретаем в семье. Именно в семье человек познает моральные правила, приобретает первый опыт их применения. Поскольку семья объединяет несколько поколений, у нас есть возможность научиться общаться со сверстниками, а также старшими и младшими нас. Такому общению содействуют семейные праздники и традиции.

Задание 2



Прочитайте воспоминания Дарьи Цвек о праздновании Рождества в ее семье. Какие праздники чтят в ваших семьях? При помощи воображаемого микрофона расскажите о своем любимом семейном празднике.

Сочельник был и остается великим событием в моей жизни. Помню, когда я была ребенком, все самые близкие родственники приходили к бабушке на ужин – ведь так заведено, чтобы в этот день семья собиралась за столом. Сочельник – семейный праздник, и посторонних на ужин не приглашают, должны быть только самые близкие, но все же в этот вечер нельзя отказывать в гостеприимности даже самому лютому врагу. В Сочельник нельзя ссориться, наказывать детей, необходимо прощать все обиды. В этот день, а особенно вечер, у людей должно быть хорошее праздничное настроение, чтобы счастливо прожить весь год.

Перед ужином в дом торжественно вносили дидуха – сноп ржи (в некоторых селах его вяжут из овса или пшеницы). Дидуха ставили в углу между стеной с божницей и окном. Каждый член семьи прятал у дидуха за перевяслом новую деревянную ложку, которую потом вынимал перед ужином. Немытые ложки после ужина опять закладывали за перевясло. Только на следующий день ложки вынимали и мыли. Дидух должен был стоять до Нового года по церковному календарю.

Парню, который первым приходил засеивать на Новый год, выносили дидух, давали цеп, и он его молотил. Собранным из дидуха зерном начинали засеивать поле, сняв шапку и помолившись. Первые шаги засеивали густо, двумя полосами накрест, чтобы, когда зерно взойдет и зазеленеет, было видно, что это из дидуха.

Вся семья с большим нетерпением ждала появления первой звезды на небе. Мы, дети, каждую минуту выбегали во двор и смотрели на небосклон. Если ночь была звездная, то наш дедушка радовался – будет урожайный год. Когда появлялась на небе звезда, он вносил в дом сено и бабушка или мама стелили его – часть на столе, а часть под столом – ведь Христос родился в яслях на сене. По сему рассыпали орехи и яблоки – на радость детям.

Все, что происходило в Сочельник, было связано с народными поверьями. По традиции на столе должно было быть двенадцать блюд (обязательно постных, приготовленных на растительном масле), но редко кто готовил все двенадцать. Начинали ужин с рыбы. После рыбы подавали борщ с ушками, фаршированными обязательно для рождественского стола грибами. Бабушка фаршировала ушки также специально приготовленной селедкой и называла их крапликами. После борща были пироги с капустой и грибами, вареная белая фасоль с сушеными сливами и голубцы. В самом конце подавали основное блюдо рождественского стола – кутью. Так было заведено в нашей семье, хотя знаю, что все зависит от традиции: одни начинают ужин с кутьи, а другие кутьей заканчивают.

После кутьи подавали компот из сухофруктов – узвар. Подавали также отдельно выложенные в салатницу и политые медом фрукты из узвара. Когда после ужина гасили свечу, все тихонько сидели, затаив дыхание, чтобы дым потянулся ровненько – это предвещало благодать на протяжении года. Если дым расходился по дому, люди расстраивались, потому что это была плохая примета. После ужина остатки еды отдавали животным – они, по поверью, в рождественскую ночь разговаривают человеческими голосами.



Какую роль играет семья в жизни каждого человека? Почему? Как вы обычно ведете себя дома? Способствует ли ваше поведение хорошему настроению ваших близких и укреплению семейных отношений?

2. Почему мы исполняем семейные обязанности

Задание 3



Прочитайте отрывок из книги «Азбука вежливости». Обдумайте вместе ответ на вопрос, вынесенный как заглавие к этому пункту. Согласны ли вы с мыслью, что наши семейные обязанности основываются на заботе о самых близких нам людях? Расскажите друг другу о своих семейных обязанностях. Что из домашних дел вы уже умеете делать, а чему хотели бы научиться?



Вы, конечно, согласны с тем, что мама, папа, бабушка, дедушка и остальные члены семьи – это наши самые верные, самые надежные друзья. Они всегда-всегда рядом. И какими бы уставшими, а иногда даже больными они ни были, всегда накормят, напоят, выслушают, приласкают, дадут хороший совет.

Каждый из вас может вспомнить: когда вы больны и лежите в постели с высокой температурой, какие внимательные и чуткие в эти дни мама и бабушка! Дают

вам лекарства. Ставят горчичники и градусник. И шепчут вам такие добрые-ласковые слова, от которых утихает боль и проходит болезнь.

А если в вашем доме праздник! Например, Новый год... Вместе с вами родители убирают в сказочное убранство квартиру. Бабушка печет пирог. В эти дни от веселых хлопот и от любви близких в вашем доме становится так тепло, что даже Дед Мороз с внучкой Снегурочкой приходят на огонек.

Все-все, что есть в доме, – все вещи, книжки и игрушки – сделано руками ваших близких или куплено за заработанные ими деньги. Ведь ваши мамы, папы, бабушки, дедушки всю свою жизнь не устают работать.

Взгляните-ка, друзья, внимательно на руки ваших бабушек или дедушек. Сколько работы переделали они за свою жизнь!.. Возможно, они строили дома? Или водили в море корабли? Или самолеты в небе?.. Или обучали в школе детей? Или лечили людей? Или выращивали хлеб, сады?

Выберите время и деликатно попросите их рассказать об этом. Ведь иногда некоторые мальчики и девочки не очень хорошо знают своих родителей, не очень часто думают о них.

Поэтому и не понимают, что они наши друзья.

А друзей нужно беречь. Заботиться о них. Во всем пытаться им помочь.

Поэтому, пожалуйста, как можно чаще мойте посуду. Не оставляйте это дело для бабушки или мамы.

Когда бабушка, дедушка, мама приходят с улицы домой, помогите им раздеться. И принесите тапочки. А если вы отправились с родителями (или с бабушкой и дедушкой) в гости или на прогулку в автобусе, трамвае, не спешите сесть сами. Обязательно посадите на свободное место своих любимых старших друзей. Тем более женщин. Ведь они так редко отдыхают.

Никогда не перебивайте разговор взрослых. Не грубите им, пожалуйста...

Пытайтесь быть настоящими хозяевами в своем доме. Хороший хозяин – чистый и аккуратный. Он знает место для своих вещей, игрушек, книжек. Он каждый день наводит чистоту в доме: подметает пол и вытирает пыль. Жить в чистой, уютной квартире приятно и маленьким, и взрослым. Не шумите, если кто-то из ваших близких заболел или работает. Старайтесь не спорить и не драться с младшими братьями и сестрами.

Задание 4



При помощи воображаемого микрофона оцените себя: все ли семейные обязанности вы исполняете добросовестно? Какие еще обязанности вы могли бы взять на себя, чтобы облегчить жизнь своим близким?

3. Как избежать конфликтов в отношениях с родными

Как ни странно, больше всего недоразумений у людей возникает во время общения с родными. Речь идет не только о ситуациях, которые мы называем ссорами или *конфликтами*. Сколько огорчений мы приносим из-за невнимания, безразличия, нечуткости, нетактичности или просто потому, что каждый воспринимает мир по-своему!

Наверное, вам не раз приходило в голову: «Мы живем в семье постоянно, каждый знает о нас все, поэтому нет необходимости казаться лучше, чем есть на самом деле». Иногда в семейном кругу кто-то не сдерживает недовольство, раздражение и гнев, не особенно подбирает слова, не обдумывает их последствия. Все это вызывает недоразумения, из-за которых обиженными чувствуют себя те, кого мы больше всего любим. Был прав, очевидно, мудрец, который утверждал: «Человек проявляет свою сущность именно в мелочах, когда не сдерживает себя».



Ссора – острый спор, который сопровождается взаимными упреками, обидами.

Конфликт – столкновение противоположных интересов, мыслей, взглядов; резкое обострение споров, что приводит к осложнениям в отношениях.

Задание 5



Прочитайте юмористический рассказ Евгения Дударя. Подумайте, почему слово «нужно» часто оказывается таким тягостным. Случались ли у вас ситуации, когда, даже зная, как следует поступить, вы делали иначе? Приведите пример, когда вы сами вызвали напряжение в семейных отношениях. Можно ли было тогда избежать ссоры? Что для этого надо было сделать?

НУЖНО

Я пришел домой раньше, чем обычно. Мама удивилась:

– Наверное, какая-то планета другой стороной к земле повернулась.

– Почему? – удивился я.

– Ведь ты после уроков сразу домой явился.

– А-а-а-а, – сказал я. И подумал: «Почему бы мне не стать образцовым? Вот дам себе слово... Выучу уроки... Сразу же... Только после этого пойду гулять...»

– Ты что, опять в школу собираешься? – спросила мама. – Книжки перебираешь.

– Нет! – Маме не говорю ничего. – Просто сложу аккуратно.

Мама удивленно пожала плечами. И подала мне обед.

Ем. На улице солнечно. Воробьи гоняются друг за другом. Один похож на Петьку Софияна... Петька, наверное, уже на улице. И Вадим. А может, не начинать с уроков?.. Я ведь еще не дал себе слово. А еще только собирался давать. И никто об этом не знает. Я могу его еще пересмотреть. Начать не с уроков. Начать с уборки в квартире. Мама вот уйдет после обеда. Я возьмусь... Уберу все-все. И спальню, и гостиную, и кухню, и туалет... А пока выбегу на улицу.

Облегченно вздохнул. Словно гора с плеч свалилась...

Гоняем мяч. Вадим как шуганул – мяч между ветками на дереве зацепился.

Петька полез. Сломал ветку. И разорвал брюки.

Тут будто из-под земли выросла мама Пети. Стала бить его и приговаривать:

– Это за брюки! Это за брюки!

Неподалеку стоял какой-то мужчина. Сказал:

– А почему вы не говорите: «За дерево! За дерево!»? Брюки можно завтра купить новые. А дерево двадцать лет растет.

Мама Пети и мужчина начали ссориться. Мы с Вадимом ушли. Он – домой. Я сел возле дома на лавочке.

И тут я вспомнил, что дал себе слово убрать в квартире.

А на улице так хорошо. Цветы цветут. Пчелы летают. Птицы щебечут. Совсем не хочется заходить в квартиру.

«Может, сегодня не начинать перевоспитываться? Может, пересмотреть и это слово? Никто ведь не знает, что я его давал. Я ведь сам себе, а не по радио. Или в газете.

Правильно! Начну с завтрашнего дня. С утренней физзарядки».

Опять будто гора с плеч свалилась.

Странно. Одно слово, а какое оно тяжелое...

Задание 6



Работая в небольших группах, сформулируйте 10 правил, которые определяют, как избежать конфликта с родными. 5 из них должны иметь характер утверждения, а 5 – отрицания. Сравните результаты своей работы с результатами работы других групп.

НЕСКОЛЬКО ВАЖНЫХ ПРАВИЛ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ



1. Не критикуйте своих близких.
2. Чаще благодарите их за то, что они делают.
3. Уделяйте им больше внимания и не забывайте время от времени делать для них что-то приятное.
4. Во время разговора выбирайте слова, которые не обижают ваших близких.
5. Будьте любезны и старайтесь исполнять просьбы родных.
6. В конфликтной ситуации старайтесь:
 - выслушивать того, кто говорит;
 - понять другого, поставив себя на его место;
 - если вы неправы, быстро признать это;
 - не забывать извиняться.



Что такое конфликт в семье? Что чаще всего становится причиной семейных конфликтов? Можно ли избежать частых конфликтов в семье? Каким образом?



- Приведите примеры, которые доказывают важность семьи лично для вас.
- Объясните, что такое семейные обязанности. Как их следует распределять и почему следует исполнять?
- Расскажите, как должны относиться друг к другу члены семьи, чтобы избежать конфликтов.



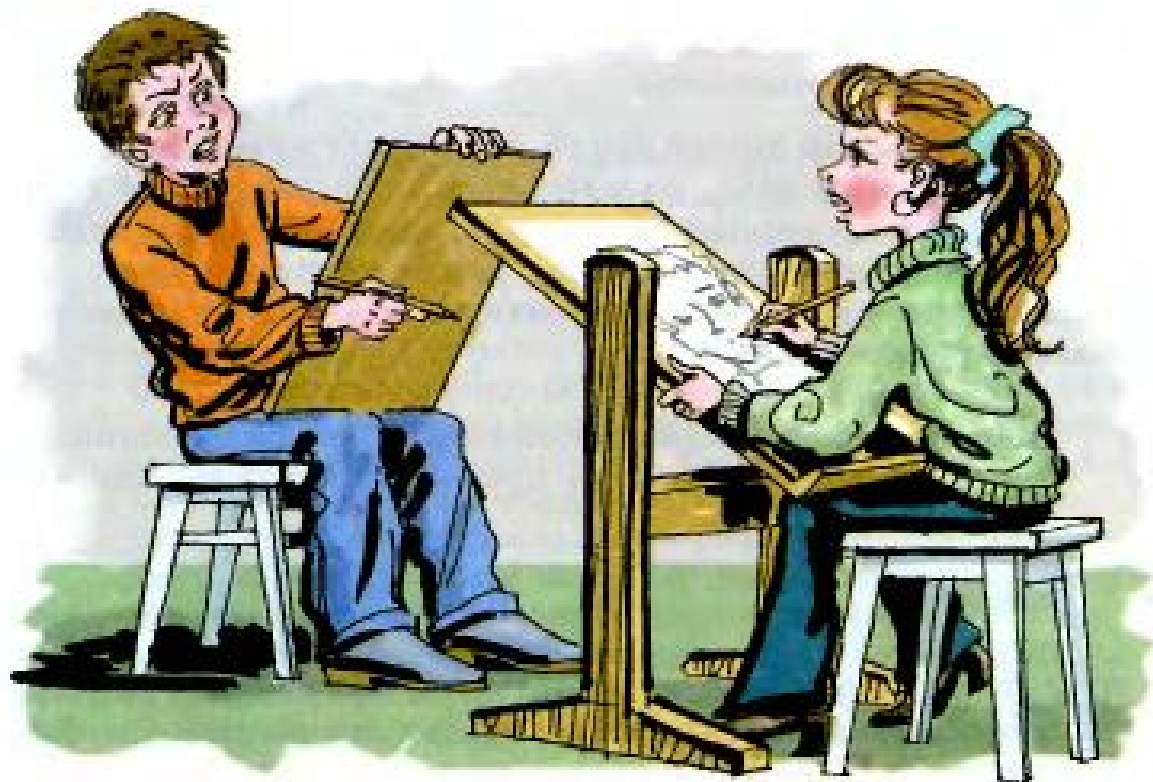
1. В каждой семье есть свое «коронное» блюдо. Какое блюдо является украшением праздничного стола у вас дома? Если не знаете, как его готовить, расспросите у взрослых и запишите рецепт. Оформите в классе выставку рецептов «Кулинарные шедевры наших семей».
2. Нарисуйте в тетради ваше древо рода, отобразив родственные связи в виде веточек и правильно назвав своих родственников. Используйте слова: зять, тесть, двоюродный брат (сестра), тетя и т. д.
3. Как вы понимаете пословицу «К своему роду, хоть через воду»?
4. Готовясь к следующему уроку, устройте дома «бабушкин праздник». Обратите внимание на такие советы:
 - Помогите взрослым убрать квартиру.
 - Составьте праздничное меню. Помогите маме накрыть стол. Правильно разместите тарелки, вилки, ложки и остальные необходимые предметы.
 - Помогите маме приготовить салат и бутерброды. А может, мама доверит вам поджарить гренки или почистить картошку? Это во много раз интереснее.
 - Вежливо пригласите бабушку к столу.

- * Приготовьте для бабушки небольшой подарок, который сами смастерили (это могут быть бумажные цветы, смешной зверек-самоделка или коробочка для иголок).
 - * Когда все выйдут из-за стола, не забудьте помочь маме помыть посуду и поставить ее на место.
5. Понаблюдайте за своим поведением в семье в течение одного-двух дней и попробуйте применить знания, которые приобрели на уроке. Подготовьтесь рассказать о своем опыте одноклассникам.



Урок 11. С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ ДРУЖБА

1. Кого мы называем другом. 2. Что означает «уметь дружить» и за что мы ценим своих друзей.



Алеся и Богдан хорошо научились помогать друг другу выполнять домашние задания. Но не всегда они избегают споров. Вот и в этот раз, кажется, не обошлось без недоразумений.

– Не крутись, как юла, Алеся, потому что не будешь похожа на себя на моем рисунке.

– А ты, Богдан, не закрывайся листом бумаги, потому что учительница говорила, что по нашим портретам ученики класса должны узнать, кто именно описан.

– Подожди, подожди, Алеся, ты же говорила, что домашнее задание – портрет друга, а теперь говоришь «описание».

– Это одно и то же... – сказала Алеся и вдруг задумалась: то, что она могла бы рассказать о Богданчике, не очень совпадало с тем, как она его нарисовала...

Задание 1



- Как вы считаете, друзей «выбирают» или «находят»?
- Зачем человеку нужны друзья?
- Что является самым важным в дружбе?

1. Кого мы называем другом

Задание 2



Понять ответ на вопрос, вынесенный в заглавие, вам поможет игра. Посоревнуйтесь, кто больше за 1 мин подберет глаголов, чтобы закончить предложение.

Друзья могут вместе...

Запишите предложение победителя, дополните его так, чтобы глаголы не повторялись.

Вы убедились, что друзья это те, кто может вместе делать самые разнообразные дела, развлекаться и отдыхать. Но самое главное – друзья доверяют друг другу, делятся своими мыслями, мечтами, тайнами, то есть полагаются друг на друга.

Следовательно, друзей связывают не только общие дела, но и чувства искренности, *доверия*.



Доверие – отношение к кому-либо, которое возникает на основе веры в чью-то правоту, честность, искренность и т. п.

Задание 3



Прочитайте высказывания о дружбе украинского мыслителя Григория Сковороды. Согласны ли вы с философом? Подберите примеры из своей жизни к каждому из его размышлений. Обменяйтесь своими мнениями с другой парой.

Подобно тому, как покупатели используют меры предосторожности, чтобы под видом хорошего не купить плохой и испорченный товар, так и нам следует как можно тщательнее заботиться о том, чтобы, выбирая друзей – наилучшее украшение жизни, более того – неоцененный клад, по небрежности не попасть на что-то поддельное и ненастоящее, что называется лестью, и не получить, как в пословице, вместо чистого золота... подделку из меди или вместо сокровищ – угли.

Первый отличительный признак лстеца – изменчивость и непостоянство: он не может долго идти за одним и тем же и придерживаться одного и того же правила, но, подобно обезьяне, наследует других до тех пор, пока не получит то, чего добивался.

...Действительно, для полной и истинной дружбы, которая единственная наиболее смягчает неприятности жизни и даже оживляет людей, нужна не только прекрасная добропорядочность и подобие не одних только душ, но и занятий. Именно по этой причине настоящими моими друзьями многие быть не могут, поскольку они не изучали наук или если изучали, то такие науки, которые чужды моим умственным склонностям, хотя во всем другом они сходны со мной.

Подобно тому, как музыкальный инструмент, если мы его слушаем издали, кажется для нашего слуха более приятным, так и беседа с

отсутствующим другом обычно бывает намного приятнее, чем с присутствующим.



Что такое дружба? Как вы считаете, почему и как она возникает? Какие качества самые ценные в дружбе?

2. Что означает «уметь дружить» и за что мы ценим своих друзей

Задание 4



Дружба всегда возникает из взаимной симпатии. Например, у малышей такая симпатия часто проявляется в желании поделиться сладостями. То, что вы, пятиклассники, справляетесь в ситуации, когда нужно разделить яблоко или пирожное, вполне понятно. А умеете ли вы делиться вниманием? Чтобы проверить это, поиграйте в игру «Рисуем вместе».

Объединитесь в группы по 5–6 человек. По правилам, каждый участник рисует карандашом только одного цвета. Распределите между собой карандаши. Выберите тему рисунка и рисуйте вместе в течение 5 минут.

Когда работа выполнена, посмотрите, одинаково ли представлены на рисунке цвета вашей группы. Если да – вы умеете делиться чувствами! А значит – умеете дружить.

Задание 5



Прочитайте вслух три фрагмента из школьных сочинений о дружбе:

1. «Друг – это тот, кому можно рассказать о себе все-все. Он поймет и не осудит, никому не расскажет».
2. «Друг у человека бывает один-единственный. Это тот, ради кого человек может забыть о самом себе».
3. «Если у человека много друзей – это хороший человек. Поскольку в дружбе, как и в любви, нельзя только брать, не отдавая. А если у человека хватает сердца, чтобы отдать его многим людям, – значит он добрый».

Обсудите всем классом: какая из приведенных мыслей кажется вам наиболее правильной.

Задание 6



Прочитайте отрывок из повести-сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Объясните, что означает высказывание: «Мы в ответе за тех, кого приручили». Как вы считаете, какими чертами нужно обладать, чтобы быть хорошим другом для других?

- Здравствуй, – сказал Лис.
- Кто ты? – спросил Маленький принц. – Какой ты красивый...
- Я – Лис, – ответил тот.

- Поиграй со мной, – попросил Маленький принц. – Мне так грустно...
- Не могу я с тобой играть, – ответил Лис. – Я не приручен.
- Ах, извини, – сказал Маленький принц. Но, подумав, спросил: – А что значит «приручить»?

– Это давно забытое понятие, – объяснил Лис. – Оно означает: создать узы...

– Создать узы?

– Вот именно, – ответил Лис. – Ты для меня всего лишь маленький мальчик, точно такой же, как сто тысяч других мальчиков. И ты мне не нужен. И я тебе тоже не нужен. Я для тебя только лисица, точно такая же, как сто тысяч других лисиц. Но если ты меня приручишь, мы станем нужны друг другу. Ты будешь для меня единственным в целом свете. И я буду для тебя один в целом свете...

– Я начинаю понимать, – сказал Маленький принц...

– Скучная у меня жизнь, – вздохнул Лис. – Я охочусь за курами, а люди охотятся за мною. Все куры одинаковы, и люди все одинаковы. И живется мне скучновато. Но если ты меня приручишь, моя жизнь словно солнцем озарится. Твои шаги я стану различать среди тысяч других. Заслышав людские шаги, я всегда убегаю и прячусь. Но твоя походка позовет меня, точно музыка, и я выйду из своего убежища. И потом – смотри! Видишь, вон там, в полях, зреет пшеница? Я не ем хлеба. Колосья мне не нужны. Пшеничные поля ни о чем мне не говорят. И это грустно! Но у тебя золотые волосы. И как чудесно будет, когда ты меня приручишь! Золотая пшеница станет напоминать мне тебя. И я полюблю шелест колосьев на ветру...

Лис замолчал и долго смотрел на Маленького принца. Потом сказал:

– Пожалуйста... приручи меня!

– Я бы рад, – ответил Маленький принц, – но у меня так мало времени. Мне еще надо найти друзей и узнать разные вещи.

– Узнать можно только те вещи, которые приручишь, – сказал Лис. – У людей уже не хватает времени что-либо узнавать. Они покупают вещи готовыми в магазинах. Но ведь нет таких магазинов, где торговали бы друзьями, и потому люди больше не имеют друзей. Если хочешь, чтобы у тебя был друг, приручи меня!

– А что для этого надо делать? – спросил Маленький принц.

– Надо запастись терпением, – ответил Лис. – Сперва сядь вон там, поодаль, на траву – вот так. Я буду на тебя искоса поглядывать, а ты молчи. Но с каждым днем садись немножко ближе...

На следующий день Маленький принц вновь пришел на то же место.

– Лучше приходи всегда в один и тот же час, – попросил Лис. – Если ты придешь, например, в четыре часа, то я уже с трех часов почувствую себя счастливым. И чем ближе к назначенному часу, тем счастливей. В четыре часа я уже начну волноваться и тревожиться. Я узнаю цену счастью! А если ты будешь приходить всякий раз в другое время, я не буду знать, к какому времени готовить свое сердце...

Так Маленький принц приручил Лиса. И вот настал час прощанья.

– Я буду плакать о тебе, – вздохнул Лис.

– Ты сам виноват, – сказал Маленький принц. – Я ведь не хотел, чтобы тебе было больно, ты сам пожелал, чтобы я тебя приручил...

- Да, конечно, – подтвердил Лис.
- Но ты будешь плакать! – сказал Маленький принц.
- Да, конечно, – ответил Лис.
- Значит, тебе от этого плохо.
- Нет, – возразил Лис. – Мне хорошо. Вспомни, что я говорил про золотые колосья. – Он умолк. Потом прибавил:
- Есть еще один секрет. Он очень прост: зорко одно лишь сердце. Самого главного глазами не увидишь. Мы в ответе за тех, кого приручили.

Задание 7



Объясните пословицы: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей», «Друг познается в беде», «Старый друг – лучше новых двух».



Почему важно быть верным другом? Мотивируйте условия дружеских отношений.



- Какова роль дружбы в жизни человека?
- Какой человек может стать хорошим другом?



1. Прочитайте рассказ Георгия Химича «Песик и его друзья». Объясните, был ли песик хорошим другом. Почему? Часто приходится слышать, что животные – наши друзья. Как вы считаете, в чем проявляется дружба человека с природой?

ПЕСИК И ЕГО ДРУЗЬЯ

Однажды лунной ночью я проснулся от того, что наш песик протяжно выл на луну. «И чего это он?» – подумалось мне. Посмотрел я внимательно на луну, потом на песика, а потом еще раз на луну – и вспомнил такую историю...

Жили себе неразлучные друзья: Песик, Котик, Петушок и Кролик. И были они заядлыми путешественниками. Когда у них появлялось хоть немного свободного времени, они отправлялись в далекие путешествия...

Обошли друзья вдоль и поперек всю землю и начали все чаще поглядывать на звездное небо.

Уж слишком нравилось им наблюдать за луной – на небе она выделялась среди всех звезд...

Однажды Песик говорит:

– Друзья! А не полететь ли нам на Луну? Взгляните, какие там горы! А моря какие глубокие! Чудес разных, наверное, много...

– Я об этом давно думаю! – аж воссиял Котик.

– На Луну! На Луну! – закричали Петушок с Кроликом.

– Ну, так что – летим? – спросил Песик.

– Летим! – в один голос закричали друзья.

Начали они мастерить настоящий звездолет. Песик был Конструктором, ведь среди них он лучше всех знал о космосе и звездолетах. Вскоре звездолет был готов.

– Друзья, погодите! – спохватился вдруг Песик. – А кто же останется дома? Кто будет заботиться о нашем огороде? Кто?..

Но оставаться не хотел никто, всем хотелось на Луну.

– Наверное, Песик, придется остаться тебе, – сказал Котик. – Ты среди нас самый способный для всякой работы.

– Конечно! – вскрикнул Кролик.

– Так-таки так! – поддакнул Петушок.

Песик склонил голову и молчал.

– Пожалуйста, не огорчайся, – успокаивали его друзья. – Нужно же кому-то быть на хозяйстве. А в следующий раз кто-то другой останется, а ты – полетишь...

И вот пришло время лететь. Взяли путешественники все необходимое и начали садиться в свой сверкающий звездолет. Песик стоял рядом и прощально махал им лапкой, еще и хвостиком.

Он пробовал улыбаться, но из его глаз почему-то капали слезы.

– До свидания, Песик! Не волнуйся, мы скоро вернемся! – кричали на прощание Котик, Петушок и Кролик.

Загремел мотор, звездолет замигал тысячами огней, загудел, затрясся, а потом оторвался от земли – и полетел в небо...

Песик долго наблюдал за ним, пока звездолет не превратился в маленькую точку, которую уже невозможно было разглядеть.

Стал Песик жить совсем один. Хорошо он хозяйничал, и все у него было в порядке. Вот только с утра теперь будил его не Петушок, а будильник.

Прошло много-много дней, а друзья все не возвращались. «Может, – думал Песик, – им так понравилось на Луне, что они забыли меня?.. Вот так друзья!..»

«Но нет, – думал он, – не могли они забыть меня и свой дом. Видно, заблудились где-то...»

А может, испортилось что-то в звездолете, и они его ремонтируют?.. Нужно еще немного подождать...»

И вот теперь, когда на небе появляется луна, Песик внимательно-внимательно всматривается в нее. Иногда, когда луна висит почти над самой землей, Песику кажется, что он таки видит там своих друзей.

Тогда он запрокидывает голову и протяжно зовет:

– Коти-и-и-и-ик!.. Петушо-о-о-о-ок!.. Кроли-и-и-и-ик!..

Ведь он до сих пор верит, что его друзья вот-вот вернуться.

– О, кажется, уже летят!.. Слышите?.. Урра-а-а-а-а-а-а-а!..»

2. Расспросите у родителей или у других взрослых, за что они ценят своих друзей. Расскажите им, за что вы цените своего друга. Подумайте, можно ли вас считать хорошим другом.

3. Подготовьте рассказ о случае, который убедил вас в том, что ваш друг – настоящий.

4. Подготовьте в классе выставку фотографий «Мы умеем дружить».

Урок 12. КАК ДОСТИЧЬ УВАЖЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ

- ➔ 1. Что такое товарищество и как стать товарищем. 2. Почему важно гордиться своим коллективом. 3. Как различить настоящий и вымышленный авторитет.



– Почему же он не загорается? – волновалась Аlesia. – Все вроде сделала правильно: и щепки подложила, и разжигаю по ветру. Девчонки, ну же не справимся с таким простым делом?!

Одноклассницы обступили Аlesию и, как могли, подбадривали ее: мол, придут мальчики, разожгут этот пакостный костер.

– Конечно, разожгут. Но ведь и смеяться будут.

Вскоре с охапками хвороста появился Богданчик с товарищами.

– Смотрите-ка, друзья, костер не горит. Говорил вам, что нельзя этим девчонкам, – Богдан махнул рукой в сторону девочек, – поручать такое важное дело... Плакала наша печеная картошечка.

Услышав упреки, девочки забросили на плечи рюкзаки и ушли искать другую поляну.

Задание 1



- Можно ли назвать класс Аlesии и Богданчика дружным?
- Как по-товарищески следовало поступить в сложившейся ситуации?

1. Что такое товарищество и как стать товарищем

Вы уже знаете, что означает «дружить». На первый взгляд может показаться, что *товарищество* – то же самое, что и дружба. Не зря ведь слова «друг», «товарищ», «приятель» употребляются как синонимы. Между ними действительно много общего. Но товарищество, в отличие от дружбы, возникает в более формальных, то есть возникших извне, ситуациях. Товарищеские отношения возникают между людьми, вынужденными общаться по воле случая – в школьном классе или в студенческой группе, на работе и т. п. Это совсем не означает, что в классе или на работе у нас не может быть друга. Речь идет о том, что дружба требует большего доверия, теплоты, чем просто товарищеские отношения.

Вам, очевидно, знакома ситуация, когда несколько одноклассников общаются, но у каждого есть друг, который учится где-то в другом месте или вообще живет в другом городе. Понять тонкую грань между дружбой и товарищескими отношениями помогает существительное *товарищ*, то есть тот, кто умеет и любит общаться с людьми. Следовательно, товарищеские отношения охватывают более широкий круг людей. Они базируются не столько на чувствах взаимной симпатии, сколько на доброжелательности, то есть на умении общаться с людьми, выполняя общее дело.



Друг – человек, связанный с кем-либо доверием, преданностью, общими взглядами, убеждениями, на него можно во всем положиться.

Товарищ – человек, который совместно с кем-либо выполняет определенное дело, принимает участие в каких-либо действиях.

Задание 2



1. Проверьте свои способности к товариществу и дружбе с помощью теста «Общительны ли вы?».

1. Ваш товарищ заболел и не пришел в школу. Вы:

а) позвоните ему и поинтересуетесь здоровьем – 5;

б) никак не отреагируете – 1;

в) проведаете его, если заболевание не инфекционное, – 10.

2. Товарищ не справился с домашним заданием. Вы:

а) дадите ему списать – 5;

б) поможете разобраться – 10;

в) сделаете вид, что вас это не интересует, – 1.

3. Вы очень хотите мороженого, и у вас есть деньги, но рядом с вами товарищ, у которого нет денег. Вы:

- а) купите мороженое только себе – 1;
- б) одолжите товарищу денег – 5;
- в) купите два мороженных, надеясь, что и товарищ для вас ничего не пожалеет, – 10.

4. Вам нравится одна и та же девочка (мальчик). Вы:

- а) оба (обе) стараетесь как можно больше понравиться ей (ему) – 10;
- б) делаете вид, что ничего не замечаете, и пытаетесь набегать этой теме – 5;
- в) при случае пытаетесь рассказать о друге (подруге) что-то не очень хорошее – 1.

5. Одноклассник пригласил вас на день рождения, а товарища – нет. Вы:

- а) ничего не скажете ему и пойдете сами – 1;
- б) попросите одноклассника пригласить и товарища – 10;
- в) пойдете сами, предварительно объяснив товарищу ситуацию, которая сложилась, – 5.

6. Товарищу дали не очень приятное поручение: убрать класс или помыть окна. Вы:

- а) останетесь после уроков и поможете ему – 10;
- б) посочувствуете ему и пойдете домой – 5;
- в) тихо порадуетесь, что такое поручение досталось ему, а не вам, – 1.

7. Ваш товарищ выиграл приз в сложном конкурсе. Вы:

- а) попытаетесь принять участие в похожем конкурсе – 5;
- б) порадуетесь за своего товарища – 10;
- в) в душе позавидуете ему – 1.

Если вы набрали:

60–70 очков. Ваши друзья могут гордиться дружбой с вами. Вы очень надежный человек, с вами – хоть в огонь, хоть в воду. У вас с другом полное взаимопонимание.

20–59 очков. Вы неплохой товарищ. Да и только. Вы осторожный, нерешительный, все заранее просчитываете. Но иногда что-то очень важное в жизни проходит мимо вас. Подумайте над этим.

Меньше 20 очков. Вряд ли рядом с вами есть настоящий друг. И виноваты в этом вы сами. Ведь вам и самому не хотелось бы иметь такого друга. Постарайтесь изменить свои отношения с товарищами, если не хотите остаться одиноким.

Завершив работу, посоветуйтесь со своими одноклассниками: совпали ли ваши мысли о себе с результатами теста? Что вам хотелось бы в себе изменить?

Задание 3



Прочитайте басню Эзопа. Определите, о какой черте, важной для товарищества, в ней идет речь.

КОЧЕВНИК И ВЕРБЛЮД

Направлялся однажды кочевник с верблюдом в далекое селение. Солнце пекло немилосердно, бедняга истекал потом и совсем измори́лся.

– Потерпи немного, – говорит верблюд, – вот доберемся до оазиса, сядешь в тени и отдохнешь. Посмотри на меня – я ведь не жалуясь на жару! А на меня еще и нагрузили сколько!

– Твоя правда, – вздохнул кочевник, – только идем быстрее.

Долго шли они по равнине и, наконец, добрались до горы – ее надо было преодолеть, чтобы достичь оазиса.

Тяжело подниматься в такую жару, поэтому кочевник поднимался в гору грустный-прегрустный. Но когда выбрались на вершину и начали спускаться – повеселел.

– Выбрались все же! А спускаться куда легче, правда?

Верблюд молчал. Кочевник оглянулся.

– Правда? – переспросил. – Тебе что больше нравится: подниматься в гору или спускаться с горы?

– Я с удовольствием прошел бы другой дорогой – более длинной, но ровной. Почему ты о ней забыл?



Чем товарищеские отношения отличаются от дружбы? Важно ли для человека иметь товарищей? Почему? Как вы считаете, каковы моральные правила товарищества?

2. Почему важно гордиться своим коллективом

Товарищеские отношения складываются среди людей, объединенных общей деятельностью, общими интересами, то есть в коллективе. Все мы пребываем в основном в нескольких коллективах. Например, вы являетесь членами классного коллектива и коллектива школы. Если вы посещаете танцевальный кружок или спортивную секцию, то принадлежите к этим коллективам. Коллективом являются даже постоянные посетители компьютерного клуба или фанаты одной футбольной команды, если они постоянно общаются между собой.

В каждом коллективе поведение человека определяют некоторые правила. В детских коллективах помогают выбрать эти правила и придерживаться их взрослые – классный руководитель, куратор, руководитель кружка, тренер. Помните, как в классе вместе с классным руководителем вы составляли график дежурств, придумывали классную эмблему, рубрики классной газеты. По инициативе учителя вы, наверное, обсуждали, почему не стоит опаздывать в школу, кто будет играть в футбольной команде класса, а кто – отвечать за поздравления ко дню

рождения. То, по каким правилам вы решили выполнять различные классные дела и как собственно вы их делаете, что считаете для своего коллектива желательным, а что нежелательным, отличает ваш классный коллектив от других. Эти отличия связаны с честью коллектива.

Задание 4



Вспомните, что означает понятие «честь человека». При помощи воображаемого микрофона объясните, что такое честь коллектива. Обсудите, что общего в понятиях «честь человека» и «честь коллектива».

Задание 5



Объединитесь в группы, выберите одну из ситуаций и проанализируйте ее, ответив на приведенные вопросы. Сообщите результаты своей работы классу.

Ситуация 1. В течение месяца ученики пятого класса готовились к школьному празднику: учили наизусть роли, принимали участие в репетициях, готовили декорации и костюмы. Все было хорошо, но накануне выступления заболел исполнитель одной из главных ролей. Мише, у которого была хорошая память, поручили выучить дополнительный текст. Мальчик отказывался, потому что и так имел большой кусок. Но никто из детей не обратил внимания на объяснения. «У тебя самая лучшая память», – не утихали пятиклассники.

Когда на следующий день оказалось, что Миша роль не выучил, с ним перестали разговаривать.

Можно ли утверждать, что Миша пренебрег честью коллектива? Можно ли было поступить так, чтобы никого не перегружать, никого не обижать и в то же время не сорвать выступление?

Ситуация 2. Ученики 5-Б класса готовились к школьному конкурсу чтецов. Каждый класс должен был делегировать одного исполнителя. Дети решили, что честь класса может отстаивать только Маринка, которая посещала театральную студию. Девочка ответственно отнеслась к своим обязанностям, выучила большой стих. Но неожиданно, в день выступления, она заболела ангиной, у нее была высокая температура, и в школу она не пошла. Пятиклассники обиделись. Маринке никто не посоветовал, а когда девочка выздоровела, – с ней никто не разговаривал.

Можно ли утверждать, что Маринка подвела свой класс? Справедливым ли было отношение к ней со стороны одноклассников? Как можно было поступить, чтобы избежать такой ситуации?

Ситуация 3. В школе проходил турнир по футболу. В команде 5-А класса самым лучшим футболистом был Петя. Мальчик охотно согласился играть за честь класса, но на игру, которая проходила после уроков, не пришел – ему очень хотелось посмотреть по телевизору трансляцию европейского кубка, и это желание взяло верх над обязательствами перед одноклассниками. Когда на следующий день мальчику сказали, что он подвел класс, он ответил, что поступил так специально, чтобы все, а не только он, научились играть: мол, чтобы научиться плавать, нужно упасть в реку.

Согласны ли вы, что Петя подвел свой класс? Мог ли он поступить так, чтоб его интересы были согласованы с интересами коллектива?

Ситуация 4. На новогоднем празднике в школе Аня принимала участие в хореографическом номере, исполняя который, она должна была танцевать с Андреем. В день праздника, а это был последний день семестра, мальчик не пришел – родители неожиданно уехали к бабушке и дедушке и забрали с собой сына. Аня расстроилась, ведь танцевать вальс без партнера тяжело и неудобно. Да и одноклассники стали смеяться над девочкой, а кто-то даже сказал, что ее участие в номере испортит впечатление от выступления класса. Но, прислушавшись к совету учителя, Аня танцевала. Хотя девочка немного и нарушила гармонию танца, танцевальный номер класса был признан лучшим на празднике.

По-товарищески ли отнеслись одноклассники к Ане? Согласны ли вы с мыслью, что коллектив не должен обращать внимание на интересы личности? Как достичь гармонии в отношениях личности и коллектива?

Проанализированные вами ситуации принадлежат к конфликтным. Но вы убедились, что из каждой из них можно найти выход. Этот выход и будет тем положительным опытом общения, без которого невозможно научиться быть хорошим товарищем.

Следовательно, конфликт в коллективе, если он не превращается в ссору или драку, – дело будничное и даже необходимое. Иначе и быть не может, ведь коллектив объединяет таких разных людей. Вполне естественно, что интересы каждого не могут совпадать. Но, если в коллективе царит взаимоуважение, доброжелательность, терпимость друг к другу, то отстаивание его чести станет делом чести каждого.



Почему товариществу нужно учиться? Обоснуйте или опровергните высказывание: «Мы всегда должны пытаться найти не то, что нас отличает от других, а то, что у нас с ними общего».

3. Как различить настоящий и вымышленный авторитет



Прочитайте отрывок из рассказа Анны Франк «Сон Евы». Подумайте, почему авторитет девочки Лины из класса Евы – настоящий.

Ева стояла у входа в большой парк и заглядывала через ограду, никак не осмеливаясь войти. Когда, наконец, собралась отойти, перед ней вдруг появилась маленькая девочка с крылышками и молвила:

- Ну, давай, Ева, смелее! Или ты не знаешь дороги?
- Не знаю, – смутилась Ева.
- Так я проведу тебя.

И с этими словами маленькая крылатая эльфочка взяла Еву за руку.

– Я покажу и объясню тебе все-все, – молвила эльфочка. – Потом выяснишь все, что непонятно, а сейчас молчи и не перебивай меня. Иначе отведу домой, и знать ты будешь не больше, чем остальные неумные люди.

... Итак, начнем.

Прежде всего, вот роза – королева цветов. Она такая красивая и дурманящая, что у всех даже голова кружится, и в первую очередь у нее самой.

Роза роскошная, утонченная и душистая, но когда ее что-то не устраивает, она тут же выпускает шипы.словно капризная юная леди: миловидная и внешне достаточно приветливая. Но стоит только дотронуться до нее или отвернуться на миг, остановить свое внимание на ком-то другом, сразу же почувствуешь ее острые коготки. В голосе звучат вездливые нотки: она обижена, хоть и не желает показывать этого.

– Но, эльфочка, если это так, почему же тогда все считают розу королевой цветов?

– А потому что большинство людей ослеплены внешним блеском, и если бы провести выборы королевы цветов, лишь единицы не отдали бы свои голоса за розу, пышную и гордую. В мире мало кто задумывается: а может, где-то есть другой человек, пусть и не такой видный, зато более благородный и талантливый и более подходящий для роли повелителя.

– А сама ты тоже считаешь розу очень красивой, не так ли, эльфочка?

– Да, и если бы она постоянно не кичилась своей красотой, то могла бы быть и любимицей. Поскольку же все признают розу первым цветком среди цветов, – она всегда будет кичиться и будет слишком зазнаваться. Лично моего внимания такие создания не привлекают.

– А как ты считаешь, Лина тоже кичится? Она тоже красавица, да еще и богачка и поэтому верховенствует в нашем классе.

– Подумай сама, Ева, и ты согласишься, что если бы маленькая Мари, скажем, выразила свое недовольство Линой, то та настроила бы против нее весь класс. Почему? Просто Мари некрасива и небогата. А вы? Каждая из вас смирилась с этой несправедливостью, боясь потерять расположение Лины. А чтобы вас и дальше приглашали в ее рос-

кошный дом, вы позволяете ей командовать собой. Со временем такие девочки, как Лина, остаются одинокими, потому что ровесники начинают замечать их недостатки. Следовательно, чтобы не остаться без друзей, таким зазнайкам лучше изменить свое поведение.

– Ты считаешь, эльфочка, мне стоит попробовать переубедить девочек не покоряться Лине?

– Да. Вначале она будет очень злиться на тебя. Но позже, когда придет в себя и поймет, как плохо себя вела, то будет благодарна и приобретет друзей, более искренних, чем те, которые были у нее до сих пор...



Приходилось ли вам наблюдать отношения «мнимых товарищей»? Почему надо уметь отличать их от искренних товарищей? Могут ли все дети в классе быть в дружеских, товарищеских отношениях? Как наладить дружеские отношения с человеком, который является членом вашего коллектива, но не симпатичен вам?



Высокомерие – слишком высокое мнение о себе, спесь, надменность, важничанье.

Презрение – полное пренебрежение, крайнее неуважение кого-либо.

Зависть – чувство досады, раздражения, вызванное каким-либо преимуществом другого.



- Что означает быть товарищем? Приведите примеры взаимопомощи и уважения в вашем коллективе.
- Что означает гордиться своим коллективом?
- Какие у вас обязанности перед коллективом класса?
- Приходилось ли вам защищать честь класса? Каким образом? Как вы считаете, какие люди являются авторитетными в коллективе?



1. Прочитайте рубрику «В вашу копилку слов». Подберите к названным в ней чертам противоположные из слов, приведенных ниже. Запишите созданные пары. Какими из этих черт вы сами хотели бы обладать? От каких хотели бы избавиться? *Внимательность, уважение, великодушие, доброжелательность, чуткость, усердие.*

2. Расспросите родителей или других взрослых, существуют ли в их коллективах товарищеские отношения. Ценят ли они свой коллектив и почему? Как они преодолевают конфликтные ситуации? Подготовьтесь рассказать об их опыте своим одноклассникам.

3. Составьте перечень из 4–5 правил товарищеского поведения в классе и предложите своим одноклассникам обсудить и утвердить их.

Уроки 13-14. ПРОВЕРЬТЕ, ЧЕМУ ВЫ НАУЧИЛИСЬ, ОСВАИВАЯ ТЕМУ



Задание 1



Какие отношения между людьми считаются идеальными? Что нужно, чтобы достичь идеальных взаимоотношений?

Задание 2



Объединитесь в группы. Каждая из групп будет путешествовать в Страну идеальных взаимоотношений, рисуя собственную карту, на которой группа будет отражать свой путь. Помните!

1. На карте должны быть обозначены начальный и конечный пункты вашего путешествия.

Назовите свою Страну идеальных взаимоотношений.

2. Правильный путь в эту страну указывают основные моральные правила. Правильность пути определяют ваши собственные поступки и поведение, а также поступки и поведение других людей. На отдельном листе выпишите все, что, по вашему мнению, будет помогать на пути к идеальным взаимоотношениям между людьми. Разместите вдоль дороги знаки, которые будут содержать информацию об основных достоинствах, которые позволят вам преодолеть этот путь. Помните, что лишь тот, у кого будут изображены на путеводителях (дорожных

знаках) достоинства, получит право войти в Страну идеальных взаимоотношений.

3. По дороге могут возникнуть преграды: реки, озера, болота, горы, леса и т. п. Вас подстерегает опасность ложных поворотов, которые ведут в тупики.

Выпишите причины, которые мешают вам достичь идеальных взаимоотношений. Теперь расставьте все знаки, которые предупреждают о ложных поворотах, преградах и опасностях вдоль дороги. Это поможет путешествующим избежать осложнений.

4. Подготовьтесь к презентации своей карты в классе.

5. Пригласите своих родителей в школу и ознакомьте их с результатами вашей работы.

Задание 3

Какие преграды на пути в Страну идеальных взаимоотношений лично у вас?

Напишите для себя небольшую (из 3–4 пунктов) программу совершенствования поведения.

Начните каждый пункт программы словами: «Я хочу ежедневно быть...»

Если у вас есть желание, поделитесь результатами своей работы с одноклассниками.

Задание 4



Рассмотрите рисунки. Согласны ли вы, что изображенные на них ситуации возможны в Стране идеальных взаимоотношений? Ответ обоснуйте.



Задание 5

Какие из приведенных ниже пословиц дают советы, как достичь идеальных взаимоотношений с людьми? Объясните, как вы понимаете эти пословицы.

*Кто высоко летает, тот низко падает.
Не суй свой нос в чужое дело.
Киснет, как соленый огурец.
Терпи, казак, атаманом будешь.*



1. Прочитайте отрывок из повести-сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Почему житель этой планеты был одинок? Кого называют честолюбцами? Почему гордыня и чрезмерное тщеславие мешают идеальным взаимоотношениям между людьми?

...На второй планете жил честолюбец.

– А вот и почитатель явился! – воскликнул он, еще издали увидев Маленького принца.

Ведь тщеславные люди воображают, что все ими восхищаются.

– Добрый день, – сказал Маленький принц. – Какая у вас забавная шляпа.

– Это чтобы раскланиваться, – объяснил честолюбец. – Чтобы раскланиваться, когда меня приветствуют. К сожалению, сюда никто не заглядывает.

– Вот как? – промолвил Маленький принц: он ничего не понял.

– Похлопай-ка в ладоши, – сказал ему честолюбец.

Маленький принц захлопал в ладоши. Честолюбец приподнял шляпу и скромно раскланялся.

Маленький принц опять стал хлопать в ладоши. А честолюбец опять стал раскланиваться, снимая шляпу.

Так минут пять подряд повторялось одно и то же, и Маленькому принцу это наскучило.

– А что надо сделать, чтобы шляпа упала? – спросил он.

Но честолюбец не слышал. Тщеславные люди глухи ко всему, кроме похвал.

– Ты и в самом деле мой восторженный почитатель? – спросил он Маленького принца.

– А как это – почитать?

– Почитать – значит признавать, что на этой планете я всех красивее, всех наряднее, всех богаче и всех умней.

– Да ведь на твоей планете больше и нет никого!

– Ну, доставь мне удовольствие, все равно восхищайся мною!

– Я восхищаюсь, – сказал Маленький принц, слегка пожав плечами. – Но какая тебе от этого радость?

И он сбежал от честолюбца.

2. Выпишите из текста, в чем проявляется честолюбие. Приходилось ли вам общаться с людьми, которым не чужда эта черта? Что бы вы посоветовали таким людям?

Давайте уважать
людей—
и люди будут
уважать нас



Урок 15. КАК ВОЗНИКАЮТ ПРАВИЛА ЭТИКЕТА

1. Что такое церемонии. 2. Какие манеры называют хорошими.



Алеся и Богданчик посетили Национальный исторический музей. Больше всего их поразила экспозиция залов, посвященных украинскому казачеству.

– На уроках истории мы узнали, что важнейшие вопросы своей жизни казаки решали на советах, – обратился Богданчик к экскурсоводу. – А как происходили такие советы? Как вели себя казаки на них? Что определяло их слова и поступки?

– Казацкий совет, – объясняла работница музея, – предусматривал целую церемонию. На совет запорожцы приходили заранее. Происходил он на сечевой площади. За простыми казаками на площадь выходили казацкие предводители – старшина и казацкие члены правительства. Все снимали шалки. Совету обязательно предшествовал молебен, который происходил тут же на площади.

О начале совета извещал довбиш, который бил в литавры – большие барабаны, по форме напоминающие полушария. Потом к казакам обращался кошевой атаман, который говорил всегда одни и те же слова. Так, во время новогоднего казацкого совета он спрашивал общество: «Не желаете ли вы, по старому обычаю, изменить всю старшину и избрать вместо нее новую?»

– А правда ли, – поинтересовалась Алеся, – что по обычаю избранный на должность казак обязательно должен был дважды отказаться и лишь после третьего предложения брал в руки булаву?

– Да, это предусматривала церемония совета.

Задание 1



- Как вы считаете, как казаки относились к своей обязанности принимать участие в совете? Почему?
- Почему церемония совета была довольно сложной?
- О каких правилах поведения казаков во время этой церемонии вы узнали?

1. Что такое церемонии

С давних времен общение между людьми, особенно когда речь шла об отношениях с другими народами, сопровождалось сложными *церемониями*. Так, например, в Древнем Риме послы, отправляясь в другое государство, надевали специальную одежду и украшения, по которым их узнавали. Во время морского или сухопутного путешествия их сопровождали отряды воинов – почетные эскорты. Если в Рим приезжали послы других государств, в их честь обязательно устраивали народные праздники и развлечения. Переговоры с ними происходили в самых роскошных залах дворца. Отъезд послов сопровождался обменом подарками между государствами. Каждое событие, связанное с пребыванием послов, предусматривало четкие и неизменные правила поведения: где и как стоять, что надевать, с кем и в какой последовательности разговаривать, что именно говорить и т. п.



Церемония – принятый или установленный порядок осуществления какого-либо торжественного обряда, а также сам обряд.

Церемонный – 1) тот, кто придерживается принятого этикета, утонченно вежливый, манерный; 2) тот, кто требует повышенного проявления внимания к себе, напыщенный.

Каждый народ создавал свои торжественные церемонии, связанные не только с международными отношениями, но и с праздниками. Так, издавна в Скандинавии существовал обычай давать самое лучшее место за столом наиболее уважаемому гостю. Прибытие почетных гостей и сегодня во многих странах сопровождается вручением цветов, хлеба-соли, подарков, музыкой, торжественными речами. Церемонии встреч могут быть разными, тем не менее, они всегда направлены на то, чтобы продемонстрировать уважение к гостю.

Каждая церемония предусматривает соблюдение людьми, которые принимают в ней участие, определенной совокупности правил поведения – *норм этикета*.

С течением времени некоторые нормы перестают существовать, их заменяют другие, некоторые сохраняются лишь как правила церемониального поведения, другие – переходят в повседневное общение людей.

Задание 2



Вспомните 1–2 церемонии, которые вам приходилось наблюдать или в которых вы принимали участие. Каких правил поведения придерживались участники этих церемоний? Какие из этих правил касаются только торжественной церемонии, а какие – и повседневной жизни?

Задание 3



Как вы считаете, что означает фраза: «Поговорим без церемоний»? Нужны ли церемонии сегодня? Существуют ли торжественные церемонии в вашей школе, в вашем обществе? Принимаете ли вы в них участие? нравятся ли они вам и надо ли их сохранять? Почему?



Как церемонии влияют на поведение больших групп людей? Как связаны между собой церемонии и этикет?

2. Какие манеры называют хорошими

Наше настроение в значительной степени зависит от поведения людей, с которыми мы общаемся. Хорошее поведение, т. е. вежливое и любезное, доставляет нам удовольствие, плохое – обижает и огорчает. Дружеские поступки по отношению к нам приятны, недоброжелательные – нет.

Вспомните, сколько раз в течение дня мы ощущаем внимание людей: в автобусе или трамвае, просто на улице. Чувствуя их взгляды, часто думаем, как они к нам относятся, как оценивают. Иногда это вызывает у нас чувство неловкости. Когда мы начинаем общаться с кем-либо – спрашиваем о чем-то, просим отворить окно или подвинуться, по тому, как нам отвечают, мы делаем вывод о том, как нас воспринимают.

Задание 4



Русский писатель Антон Чехов высказал мысль, которую цитируют уже почти столетие: «В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли». Проанализируйте ситуацию, взяв за основу это высказывание Чехова.

Учитель привел в класс новенькую. Она так хорошо выглядела: нарядная, с красивой прической и симпатичным лицом. Вошла, села, и казалось, что она не замечает никого вокруг. В классе воцарилась тишина. Все изумленно рассматривали девочку. Один мальчик пошутил: «Ой-ой-ой, кто же это такая важная нас посетила?». Девочка повернулась к нему и ответила: «Эй ты, дурак, закрой рот и смотри на себя!». Класс сразу зашумел, все потеряли интерес к новенькой: как и все, ничего интересного.

В каждой стране, в разных условиях – во времена войны или мира – правила поведения людей могут быть очень разными. Тем не менее, при любых обстоятельствах лишь тот остается человеком, кто не унижает, не обижает других, не доставляет им лишних хлопот, а наоборот – делает их жизнь приятнее. Он может считаться хорошо воспитанным. О таком человеке говорят: «Он имеет хорошие манеры».

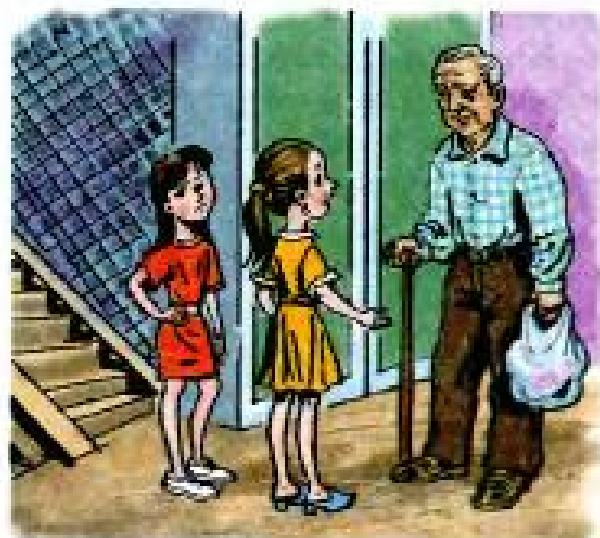


Манеры – способ поведения, умение держаться в обществе.

Задание 5



Определите, в каких ситуациях герои демонстрируют хорошие манеры.



1. Миша посетил Виталика в день рождения. За столом мальчик произнес: «Я не буду есть ничего, кроме торта и конфет».
2. Подруги зашли в подъезд. Воле лифта стоял дедушка. Аленка поздоровалась. А Люся удивленно спрашивает: «Этот дедушка твой знакомый?» – «Нет, он просто живет в нашем подъезде», – объяснила Аленка.



3. Саша после уроков зашел проведать одноклассника Богдана. Дверь отворила его мама. Саша спросил: «Богдан дома?»

4. К маме пришла приятельница и спрашивает ее маленькую дочь: «Как тебя зовут?» – «А зачем вам?» – ответила девочка.



5. Тарас позвонил Оксанке, но трубку взял ее брат: «Добрый день, – поздоровался Тарас. – Пригласите, пожалуйста, к телефону Оксану».

6. На улице прохожий обратился к мальчику: «Сынок, скажи, пожалуйста, как пройти к драматическому театру?». Не поворачивая головы, мальчик ответил: «Я не справочное бюро».

КАК ВОСПИТАТЬ В СЕБЕ ХОРОШИЕ МАНЕРЫ



Помните!

Все люди разные и имеют право на собственные вкусы и увлечения.

Старайтесь не употреблять выражения, наподобие:

«Я такую отвратительную еду не люблю и никогда не ем!»,
«Посмотри только, как оделся! Я бы никогда такое не надел!»,
«И зачем ты читаешь эту книжку?! Я считаю, что она невероятно

скучная!», «Почему ты дружишь с Ниной? Она мне совсем не нравится, и я бы никогда с ней не общалась!».

Если вы ведете себя вежливо каждый день, вы привыкаете к этому. Такое поведение становится автоматическим и не требует от вас даже раздумий, а вы производите наилучшее впечатление.



Какое значение в человеческих взаимоотношениях имеют такие добродетели, как приветливость, доброжелательность, чувство достоинства, благородство? Раскройте роль каждой из них на конкретных примерах. Почему, чтобы приобрести хорошие манеры, нужно постоянно тренироваться?



- Что такое церемония?
- Почему церемонии предусматривают жесткие правила поведения их участников?
- Как возник этикет?
- Какую роль играют добродетели в человеческих взаимоотношениях?
- Какое поведение свидетельствует о хороших манерах?



1. Нарисуйте человека с хорошими манерами. Подумайте, может ли человек с хорошими манерами быть неопрятно одет, не причесан и т. п.

2. Можете о себе сказать, что вы человек с хорошими манерами? Если нет, то попробуйте определить, чего вам не хватает. Составьте для себя 2–3 правила поведения, которые могли бы улучшить ваши манеры.

3. Прочитайте рассказ. Расскажите, какой казацкий церемониал описывает австрийский посол? Какие черты и обстоятельства жизни наших предков воплощены в описанных церемониях?

ИЗВЕСТНЫЕ В ЕВРОПЕ

– Какой все-таки чудный край, – подумал австрийский посол и записал в дневник: «Несколько наиболее знатных казаков были посланы нам навстречу, чтобы поприветствовать от лица всего общества, а когда мы приблизились к острову, загремели выстрелы из тяжелых пушек».

Посол вспомнил, как приближался к Сечи. Как ни напрягал зрение, казацкую засеку увидел лишь вблизи. Для сооружения укреплений сечевика выбрали разбросанные за Днепровскими порогами острова, окруженные густыми плавнями и небольшими, но глубокими речками. Врагу, который не знал местности, трудно было заметить построенные на них укрепления.

Кроме естественных препятствий, непрошенных гостей встречали высокие земляные валы, глубокие рвы, острый частокол, башни с пушками. Такое сочетание, как убедился посол, делало Сечь и в самом деле неприступной.

Внутри Сечь была так же безупречно обустроена, как и снаружи. В центре располагалась площадь, на которой возвышалась церковь и собиралось казачество на свои советы. Вокруг площади ровными рядами располагались помещения канцелярии, мастерских, где чинили и изготавливали оружие, казацкие курени – большие деревянные дома, в которых жили сечевики.

Жизнь сечевиков была целиком подчинена условиям войны даже тогда, когда враг был далеко. Собственно этим объяснил один казак отсутствие женщин на Сечи, что так поразило посла. Казаки сами были портными, сапожниками, поварами.

Каждому делу на Сечи – то ли завтраку, то ли посещению церкви, то ли занятиям ремеслами или даже отдыху – отводилось определенное время.

Обязательными были ежедневные военные упражнения. В гарцеваниях на конях, фехтовании на саблях, соревновании куреней в преодолении рвов и других естественных препятствий совершенствовалась воинская сноровка казаков, возрастала их сила.

В этих занятиях принимали участие джуры – мальчишки-подростки, которых было немало на Сечи. Они жили в куренях, исполняли разнообразные поручения своих наставников, учились в сечевой школе. Самые одаренные из них пели в церковном хоре, а со временем могли продолжать образование в Киеве или в другом месте.

Очень уважали на Сечи пожилых казаков – «дедов». Всем известно, что казаки большей частью погибали в бою. Поэтому эти мудрые «деды», которым посчастливилось дожить до глубокой старости, имели огромный жизненный и воинский опыт. Их слово было законом для молодежи.

Уроки 16-17. КАКОВЫ МОРАЛЬНЫЕ НОРМЫ УКРАИНСКОГО НАРОДА

1. Что в Украине испокон веков ценили больше всего. 2. Почему украинцы оценивают людей по их отношению к работе. 3. Как в украинском этикете воплощено почтительное отношение к другим. 4. Почему нужно знать обычаи разных народов, которые живут в Украине.



В школу, в которой учатся Богдан и Алеся, должны приехать гости из-за границы. По этому случаю ученики готовят выставку рисунков, посвященных Украине. Алеся и Богданчик решили принять участие в мероприятии. Вот только не могут прийти к согласию, что рисовать.

– Богдан, что ты имеешь против днепровского пейзажа? – настаивала на своем Алеся. – Назовем рисунок Шевченковской строкой «І Дніпро, і кручі...»

– Как ты не понимаешь, Алеся, Днепр – такая же река, как и многие другие. По этому рисунку не узнаешь Украину.

– Хорошо, а что предлагаешь ты?

– Давай нарисуем, как на берегу Днепра празднуют Купала.

– Станный ты, Богдан, ведь Купала празднуют не только у нас. Откуда гости-туристы будут знать, что речь идет именно об Украине?..

Задание 1



- Как можно решить спор Богдана и Алеси?
- Почему обычаи называют характером народа?
- Влияет ли природа, особенности хозяйствования на характер народа? Почему каждый народ имеет свои обычаи?

1. Что в Украине испокон веков ценили больше всего

Каждый народ на протяжении многих веков своего существования приобретает незаурядный опыт. В основе этого опыта всегда лежит то, что следует ценить более всего. Для украинцев такой ценностью испокон веков была родная земля, Родина. Украинцы говорят: *«Родной край, как рай, а чужая страна, как гроб»*, *«Плохая птица, которая свое гнездо осуждает»*, *«Свой дом не враг: когда придешь, тогда и примет»*, *«За морем теплее, но дома милее»*. Эти пословицы свидетельствуют, что Родину украинцы ценят так же, как родительский дом, отца-мать. Недаром в народных сказках прославляют героя, одолевшего злого змея, который братьев-сестер неволил, красивых девушек забирал в плен, похищал с неба и солнце, и луну, и все звезды, т. е. обижал народ, родной край. Земля для украинцев – матушка, кормилица. Почитать ее надо так же, как и родную мать: *«Мать не купить, не заслужить»*, *«На солнце тепло, а возле матери хорошо»*.

К наибольшему ценностям нашего народа испокон веков принадлежит и язык. Эту моральную норму воплощает пословица: *«Кто своего языка сторонится, тот сам себя стыдится»*.

Задание 2



Прочитайте украинскую народную легенду «Змеевы валы». Как в произведении воспета любовь к родной земле?

ЗМЕЕВЫ ВАЛЫ

Валы эти сделаны Змеем, который пожирал людей. Как-то этот Змей увидел двух святых – Кузьму и Демьяна, погнался за ними, чтобы их съесть. Кузьма и Демьян (они были кузнецами) успели спрятаться в кузницу, где и заперлись. Змей пролизал железную дверь кузницы и засунул туда язык.

Тогда Демьян схватил клещами Змея за язык, Змей начал просить, чтобы его отпустили.

– Довольно, – говорил он, – будем мириться: пусть будет вашей половина земли, а половина моей. Я не буду трогать вашей стороны, а вы – моей. Поделимся!

– А как же делиться, – говорят Кузьма и Демьян, – мы можем не узнать границы: ты будешь показывать, что это твоя половина, а мы – что наша. Лучше перепахать пополам землю, чтобы ты не перелезал на нашу сторону брать людей, бери только своих.

Кузьма и Демьян сказали тут же, что сами они не в силах пахать плугом. Тогда Змей сказал, что он перепашет землю сам. На том и решились.

Кузьма и Демьян запрягли Змея в плуг, а сами пошли за ним и перепахали землю от моря и до моря. Но оказалось, что борозда была небольшая, малозаметная. Тогда Змей вернулся пахать по тому же месту, так что вал вышел вдвое выше предыдущего. Дотянув до синего моря, Змей очень устал, его мучила такая сильная жажда, что он обпился воды и лопнул.

Задание 3



«Словарь эпитетов украинского языка» приводит к слову «Украина» свыше 70 прилагательных-определений. Поупражняйтесь в словоупотреблении и вы. Определите победителя, который подберет к слову «Украина» больше всего точных определений.



Патриот – тот, кто любит, уважает родную землю.



Какие наибольшие традиционные ценности украинцев? Какого поведения и отношения к Родине требуют от нас эти ценности?

2. Почему украинцы оценивают людей по их отношению к работе

Едва ли не самой большой добродетелью украинцы испокон веков считали трудолюбие. Эту черту стремились сызмала привить детям. По отношению к работе оценивали моральные качества человека. Праздность, нерадение, разгильдяйство всеми осуждались. вспомните, кто из героев в народных сказках получает вознаграждение? Кого воспевали в песнях? Чем больше народных произведений будете припоминать, тем больше будете убеждаться: самый уважаемый герой украинцев – труженник.

Задание 4



Объясните украинские пословицы.

Кто радеет, тот и имеет.

Трудовая копейка кормит всю жизнь.

Кто работает, тот голый не ходит.

*Делай усердно, ходи уверенно.
Горько заработаешь, сладко съешь.
Без труда нет плода.*

Вместе с тем безделье всегда в Украине осуждали: «*Большая хозяйка: три огорода – одна дыня*», «*На язык горячий, к работе ленивый*».

Одним из самых торжественных праздников наших предков был праздник урожая – обжинки, который по размаху не уступал свадьбе. В этот день почитали работающие руки, которые трудились, заботясь о семейном благосостоянии:

Там у полі криниченька, Навколо пшениченька. Там женчики жали, Золоті серпи мали,	Срібнії юрочки, Що в'язали снопочки. Добрі були жінці – Дівчата й молодці.
--	---

Задание 5



Прочитайте отрывок из книги Алексея Воробая «Обычаи нашего народа» о традициях празднования обжинок. Что свидетельствует о торжественности этого праздника? Обменяйтесь своими мнениями с другими.

На Черниговщине по окончании жатвы жнецы обходят ниву, собирают не срезанные серпом колоски и плетут венок, а иногда два венка: один из ржи, а другой из пшеницы. Каждый венок обычно переплетают полевыми цветами: синими васильками, красными маками, белыми ромашками. Сплетенный венок кладут на голову самой красивой девушке и все вместе идут к хозяйскому двору, распевая песни. Впереди идет мальчик и несет украшенный цветами сноп ржи или пшеницы. Подходя к хозяйским воротам, жнецы поют:

Одімкни, пане, нові ворота,
Несем віночок із щирого золота;
Ой, вийди, пане, хоч на ганочок,
Ой, викуп, викуп злотий віночок...

Хозяин выходит на крыльцо и встречает жнецов с хлебом-солью, а потом приглашает в дом и угощает обедом. Венок и сноп отдают хозяину в руки со словами: «*Дай, Бог, чтобы и на тот год уродился хлеб!*»

Этот сноп и венок сохраняют в доме в красном углу под божницей, а в день Спаса их несут в церковь и святят вместе с хлебом, который испечен из муки нового урожая.

Задание 6



Прочитайте народные поговорки, которые имеют отношение к работе. Подумайте, какую мысль они воплощают. Как следует работать, чтобы не услышать в свой адрес таких слов?

«Делает, как в варешках», «Делает, будто сонный», «Делает, словно не своими руками», «Делает, будто в воловьем ухе».

Задание 7

Объясните приведенные ниже словосочетания. Почему к слову «работа» можно подобрать такие разные определения?

Благородная работа, ответственная работа, самоотверженная работа, героическая работа, напрасная работа, горькая работа, черная работа.

3. Как в украинском этикете воплощено почтительное отношение к другим

Нашему народу с деда-прадеда были присущи почтительное отношение к другим и доброжелательность. Поздравить знакомого, соседа, прохожего, расспросить о здоровье и родственных делах – неписанный моральный закон, который не потерял своей силы и сегодня. Детей сызмала приучали здороваться со старшими при встрече, даже если человек незнакомый. Этот обычай до сих пор живет в украинских селах и поселках.

Проявлением доброжелательности является этикетный ответ на приветствие: *«Дай, Бог, здоровья»*. Во многих местностях Украины для приветствия с теми, кто в настоящее время работает, используют выражение *«Бог, помогай!»*. И ныне употребительными являются словесные формулы приветствия-пожелания: *«С воскресеньем святым будьте здоровы!»*, *«С праздником будьте здоровы!»*.

Согласно украинскому этикету младшие обращались к старшим, употребляя вежливую форму множественного числа: *«Мама, садитесь, пожалуйста, к столу», «Будьте здоровы, отец»*. Сохранилось интересное наблюдение выдающегося украинского ученого-языковеда Александра Потебни об употреблении уважительного *Вы* в родственных отношениях. Ученый отмечал, что украинцы обращались на *Вы* даже к старшим братьям и сестрам, если разница в возрасте достигала десяти лет.

Сегодня мы являемся свидетелями сужения сферы использования уважительного *Вы*. В частности, реже употребляют это местоимение в родственных отношениях. Но в официальном общении, общении с незнакомыми и малознакомыми людьми уважительное *Вы* является употребительным. В современных руководствах по этикетному поведению читаем, что употребление местоимения *ты* вместо *Вы* является нарушением норм этикета.

Проявлением доброжелательного отношения к другим людям является знаменитая украинская гостеприимность. В Украине говорят: *«Между людьми надо быть людьми», «Клади*

перед людьми хлеб на столе, будешь у людей во главе». Во всех украинских землях издавна распространен обычай пригласить гостя в дом, угостить или одарить его чем-либо. Гостю в Украине предлагают самое удобное место, угощают наилучшей едой. «Дорогого гостя весной угощают медком, а осенью – молочком» – свидетельствует украинская пословица. В народных обрядовых песнях гостями называют наиболее ожидаемые праздники:

...Бо прийти до тебе три празники в гості:
Ой що перший празник – то Ріадво Христове,
А другий вже празник – Святого Василя,
А третій вже празник – Святе Водохреще...

Как дорогую гостью в Украине с деда-прадеда встречали весну:

Ой виходьте, дівчата,
Та в сей вечір на вулицю
Весну красну стрічати,
Весну красну вітати.

Наилучшим временем для гостей издавна считают большие праздники – Рождество, Новый год, Пасху.

Задание 8



Прочитайте отрывок из книги Алексея Воропая «Обычаи нашего народа» о гостинях во время Пасхи. Что вы узнали об участии детей в пасхальных праздниках? Чему учит описанный обычай?

ПАСХАЛЬНЫЙ ПОНЕДЕЛЬНИК

В пасхальный понедельник крестьяне ходят друг к другу, христосуются и обмениваются писанками. Этот день называется волочильным. Ходят с поздравлениями (преимущественно дети) к родным, повитухам, знакомым, священникам, принося в подарок «волочильное», которое состоит обычно из пшеничного калача и нескольких пасхальных яиц.

Дети (до двенадцати лет) носят пироги крестному отцу, матери, бабушке на второй день Пасхи. Крестный отец одаривает детей, его жена насыплет гостинцев в платок, даст несколько пасхальных яиц. Крестная мать денег не дает, а дает гостинцы. Когда ребенок приходит к крестному отцу с пирогами на Пасху, то говорит: «Христос Воскрес, будьте здоровы с праздником!». Кто есть в доме, говорит: «Спасибо, также и вас поздравляем, пусть большой (или большая) растет!» – и погладит по головке.

Ребенок сам развязывает платок с пирогами, берет пироги и кладет на стол. Крестная мать усаживает ребенка за стол, угощает его. Насыплет гостинцев в платок: семечек, конфет, бубликов, пасхальных яиц, даст ребенку в руки и скажет: «Иди, детка, с Богом».

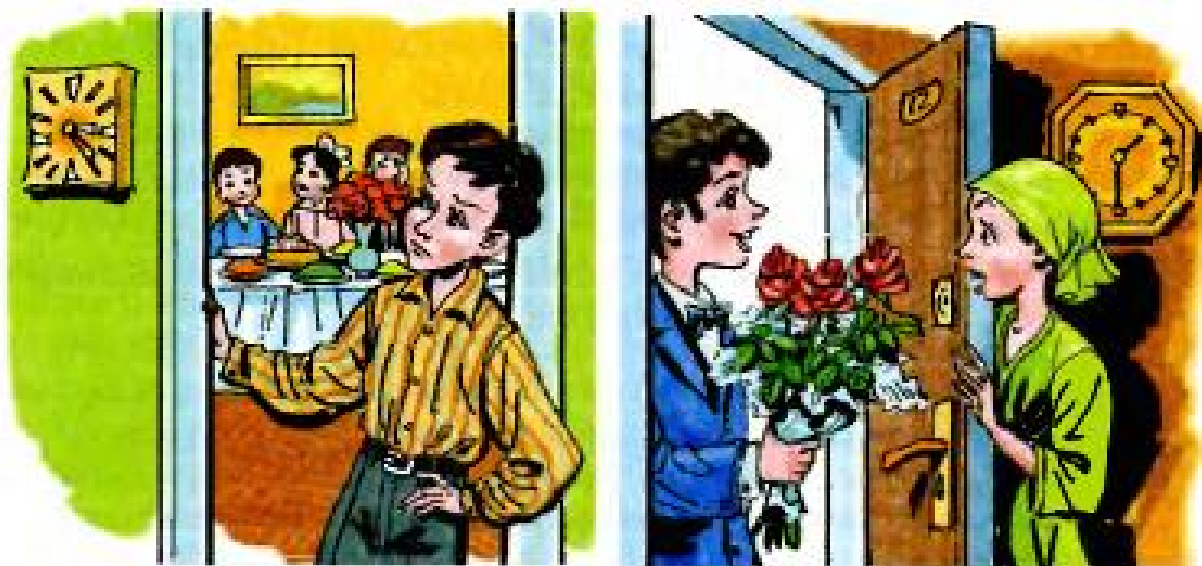
Принеся гостинцы домой, ребенок отдает матери, мать же высыплет их в решето (так сыплет гостинцы всех детей), а после обеда делит их между детьми.

Такие дети называются «христосувальники», а кое-где сохранилось более старое название – «волочильники». Подарок, который волочильники получают, называется «волочильное» или «волочебное». Такое название существует или существовало когда-то не только у нас, украинцев, но и у белорусов, россиян, поляков и литовцев.

Задание 9



Правила этикета касаются не только хозяев, которые принимают гостей, но и тех, кто гостит. Проанализируйте в группах ситуации, выясните, что «не так» было в поведении приглашенных.



1. Петрик пригласил друзей на день рождения к трем часам. Уже четвертый, а Васи еще нет...

2. Наталья пригласила друзей к трем часам. Сейчас полвторого. Кто-то позвонил в дверь. Воволнованная именинница еще в домашней одежде отворяет: на пороге первый гость...



3. Во время праздничного обеда Ирина ничего не ест. Ее упрашивают и подружка-именинница, и ее мама, и даже бабушка. Тем не менее, девочка отказывается, объясняя, что такой еды она не употребляет...

4. – Вася, приходи ко мне на день рождения.

– Спасибо, приду, если там не будет Саши, Пети и Оксаны, которых я терпеть не могу.

Какая ситуация не проиллюстрирована? Сделайте к ней рисунок сами.

Задание 10



Прочитайте правила гостеприимства для хозяев. Разыграйте мини-сценки, которые иллюстрировали бы их.

- Во время приема гостей хозяева не начинают первыми есть и первыми не встают из-за стола.
- Нельзя все время угощать гостей, навязывая им свои любимые блюда.



Какие традиционные украинские формулы обращения? Расскажите о традициях и этикетных нормах украинского гостеприимства.

4. Почему нужно знать обычаи разных народов, которые живут в Украине

В Украине издавна рядом с украинцами живут другие народы – в уважении друг к другу, в мире и согласии. «Уважать обычаи и традиции других народов» – давнее правило морали. И до сих пор употребительными являются украинские пословицы: «Каждый край имеет свой обычай», «Что сторона, то новость», «На чьей телеге едешь, того и песню пой», «Чей дом, того и правда» и т. п. Необходимость знать обычаи других народов особенно актуальна ныне, когда в больших городах представители разных народов живут даже не на соседних улицах, а в одном доме, когда оживились международные связи, когда люди стали больше путешествовать, когда информация мгновенно распространяется по миру... Как известно, нет другого пути к согласию, кроме пути взаимоуважения и терпения. Тем более, что за внешними отличиями обычаев разных народов можно заметить немало подобного. Это и не удивительно, ведь издавна общаясь друг с другом, народы заимствуют и элементы одежды, и кушанья, и традиции. А правила морали, как вы уже знаете, имеют большей частью общечеловеческий характер.

Задание 11



Прочитайте сказку давнего народа, потомки которого и ныне живут в Крыму.

Обсудите всем классом, чему учит эта сказка. Объясните, почему все народы уважают свой родной край. Что общего имеют ценности украинского народа с теми, о которых говорится в этой сказке?

СКАЗКА О РОДНОМ КРАЕ

Когда-то очень давно одному восточному властелину подарили чудесную птичку. Она пела так, что солнце среди неба замедляло свое движение, заслушавшись ее песнями. Властелин приказал сделать

для птички золотую клетку, гнездышко ей вымостить пухом молодого лебедя, а кормить из своего собственного стола. Главным надсмотрщиком за птичкой он назначил своего первого министра.

Каждое утро грозный властелин приходил к птичке, чтобы послушать ее пение. Но она молчала.

«Может, она привыкла к свежему воздуху и ей душно во дворце?» – подумал властелин и велел вынести клетку с птичкой в сад.

У властелина был сад, единственный в мире по своей красоте. Могучие деревья образовывали в нем пышный шатер из прозрачно-зеленой листвы чудных форм, землю укрывал разноцветный ковер редчайших цветов, которые источали сладкий и целебный аромат.

Но птичка и в саду молчала.

Властелин созвал всех своих мудрецов, чтобы выслушать их советы. Некоторые из них высказали мнение, что, возможно, птичка заболела и потеряла голос. Некоторым казалось, что птичку подменили. Другие думали, что она, наверное, никогда и не пела...

Внимательно выслушав мудрецов, властелин велел отвезти птичку в перевозданный лес.

Но и в перевозданном лесу птичка молчала. Крылышки ее обвисли, из глаз бриллиантами катились слезы.

Тогда властелин приказал привести мудреца, которого он взял в плен в соседнем государстве.

– Посоветуй, что нам делать! – обратился к нему властелин. – Если птичка запоет, я отпущу тебя на волю.

Неделю думал плененный мудрец и, наконец, сказал:

– Повозите птичку по стране. Возможно, она где-то запоет. Три года странствовал с птичкой властелин – и все напрасно.

В конце концов, добрались они к одному небольшому болотцу. Вокруг него рос тонкостебельный кустарник, а кругом лежали пески. Слуги повесили клетку на сухую веточку, поставили часового и легли спать.

Когда на небосклоне засияла утренняя заря, птичка вдруг встрепенулась, расправила крылышки, торопливо начала чистить клювом перышки.

Увидев, что птичка ожила, дежурный разбудил властелина.

А когда заблестел первый луч солнца, птичка стрелой взлетела, но ударилась о золотые прутья клетки и упала вниз. Тоскливо оглянувшись вокруг и тихо запела. Сто восемь песен печали пропела она.

А когда защебетала песню радости, тысячи таких же птичек, как она, слетелись со всех сторон и подхватили ее пение. Людям казалось, что это не птички щебечут в лучах утреннего солнца, а поют их души, стремясь к красоте.

– Так вот откуда моя птичка! Это ее родной край, – мечтательно молвил властелин. Он вспомнил свою любимую столицу, где не был уже три года. – Отворите дверцы клетки и выпустите птичку, – велел властелин.

И тогда все птицы запели славу родному краю, запели тысячу и одну песню воли и любви к родине.

Вот что такое родная земля и свобода. Петь можно лишь там, где родился.



- Что в Украине испокон веков ценят больше всего? Ответ обоснуйте украинскими пословицами.
- Кого называют патриотом?
- В чем, по-вашему, проявляется любовь к родной земле?
- Как нужно относиться к обычаям других народов? Почему?



1. Прочитайте народную сказку «Лисичка и Журавль». Чем учит эта сказка? Сформулируйте на основании текста несколько правил этикета на тему «Как угождать гостей».

ЛИСИЧКА И ЖУРАВЛЬ

Лисичка с Журавлем очень подружились. Вот Лисичка и зовет Журавля к себе в гости:

– Приходи, Журавлик! Приходи, дорогой! Чем дом богат, тем и угощу. Лисичка сварила каши с молочком, размазала тоненько по тарелке, подала и потчевает.

– Угощайся. Сама варила.

Журавль стук, стук клювом – ничего не поймал. А Лисичка тем временем лижет да и лижет кашку, пока сама всю не съела. А потом и говорит:

– Извини, кумчику, больше нечем угощать.

– Спасибо и на этом, – постным голосом молвил Журавль. – А ты бы, Лисичка, ко мне завтра в гости пришла.

– Хорошо, Журавлик, приду, почему бы не прийти, – говорит Лисичка.

На следующий день приходит Лисичка, а Журавль наварил мяса, свеклы, фасольки, картошечки. Покрошил меленько, сложил в высокий кувшин с узкой шейкой да и поставил на столе.

– Ешь, кумушка. Ешь, дорогая, – спрашивает Журавль.

Нюхает Лисичка – вкусно пахнет. Крутится Лисичка, скачет вокруг кувшина, а Журавль ест себе кусочек за кусочком, пока всего не съел.

– Извини, дорогая, – говорит, опустошив кувшин, – чем дом богат, тем и рад, а больше на этот раз ничего нет.

Рассердилась Лисичка, даже не поблагодарила за гостеприимство. Она, видите ли, думала, что на целую неделю наестся, а тут пришлось домой идти, несолоно хлебавши. Как аукнулось, так и откликнулось.

С тех пор и дружба у Лисы с Журавлем врозь.

2. Прочитайте об обычаях празднования Рождества и Нового года у разных народов. Объясните, в какие ситуации может попасть турист, который не знает этих обычаев.

КАК ПРАЗДНУЮТ РОЖДЕСТВО В МИРЕ

Жители Рима, столицы Италии, в центре города ставят высокую, 25–30-метровую елку. Перед палатой Папы – на площади Св. Петра – строят большой вертеп высотой с жилой дом, а фигуры в нем дости-

гают двух метров. Представьте себе, что итальянцы не едят праздничного ужина...

Чехи, подобно полякам, во время праздника едят много кушаний из карпа. После ужина хозяин дома делит яблоко пополам. По зернышкам семья гадает, каким будет очередной год. На десерт чехи подают 12 сортов пирожных, которые символизируют 12 месяцев.

В Германии Рождество – это важнейший праздник. К нему немцы готовятся уже во время предрождественского поста. Сплетают из ели венок, украшают его, ставят на нем четыре свечи. Первую свечку зажигают в первое воскресенье поста, потом каждую неделю зажигают по свечке. Раньше такой венок подвешивали к потолку, сейчас чаще кладут его на стол. Обязательными кушаньями немцев в Сочельник являются картофельный салат и колбаски.

3. Расспросите родителей и других взрослых о традициях празднования Нового года и Рождества в Украине. Подготовьте рассказ «Новогодний и Рождественский праздники в моей семье».

4. Украсьте в классе елку игрушками, сделанными своими руками.

Урок 18. КАКИЕ ПРАВИЛА ОПРЕДЕЛЯЮТ ЖИЗНЬ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ

1. Почему люди уважают обычаи, традиции и законы.
2. Почему нужно уважать достоинство и права человека.



– Богдан, – спросила Алеся, – почему это ты такой невоспитанный? Паша хотел с тобой поздороваться, а ты отвернулся да еще и делаешь вид, будто его не видишь.

– Чего это я должен с ним здороваться, если он еще на прошлой неделе взял у меня компьютерную игру и не отдает, – не скрывая раздражения, ответил Богдан. – Я уже трижды ему напоминал. И не буду с ним здороваться, пока не вернет!

Задание 1



- Какую норму этикета нарушил Богдан?
- Почему он это сделал?
- Нарушил ли мальчик моральные правила? Если да, то какие именно?
- Как бы вы вели себя на месте Богдана в такой ситуации?

1. Почему люди уважают обычаи, традиции и законы

Вы, наверное, согласитесь, что Богдан в приведенной выше ситуации нарушил норму этикета, которая требует от нас здороваться со знакомыми во время встречи. Вы помните, что эта норма этикета основывается на давней *традиции*: показывать другому человеку открытую ладонь, демонстрируя искренность и мирные намерения. Она связана с моральными правилами, которые требуют от нас уважать других людей. Отказ от приветствия означает нарушение этих правил, нескрываемое проявление пренебрежения к другим.

Традиции и обычаи общения, закрепленные в правилах этикета, являются достоянием многих поколений людей. Придерживаясь их, мы поступаем *«как все»*, так же, как поступали наши деды-прадеды, как поступают наши соседи или знакомые.

В отличие от этого, мораль приписывает нам: делайте так, как *должны* делать все. Итак, прежде чем совершить что-то, мы должны подумать не над тем, как поступил бы на нашем месте прадед или сосед, а что велит наша совесть и ответственность перед собой и другими. Если мы решаем нарушить моральное правило, это означает, что мы готовы отвечать за это: выслушивать укоры других, терпеть стыд и укоры собственной совести.

Задание 2



В ситуации, которая рассмотрена в начале урока, Богдан нарушил правила этикета и морали. Какие последствия может иметь для него такое поведение? Какие другие методы влияния на Пашу можно предложить Богдану? Сформулируйте вывод, продолжив предложения: «Традиции, обычаи и моральные правила помогают человеку... Нарушение традиций, обычаев и моральных правил приводит к...». Расскажите о результатах вашей работы классу.

Иногда люди, переступив через моральные правила, стараются решить свои проблемы с позиции силы, кое-кто даже дракой. В этом случае речь уже идет о нарушении *норм права*. К нормам права принадлежат такие правила поведения, без которых становится невозможной мирная жизнь в стране. Представим себе на мгновение, что многие люди начали бы врать, красть, разрушать здания... При таких условиях нормальная жизнь сразу прекратится. Поэтому среди всех правил поведения определяют самые необходимые, нарушение которых является опасным для всего общества. Эти важнейшие правила и являются правовыми. О соблюдении таких норм заботится государство. Оно помогает людям защищать их пра-

ва в суде, охраняет их от нарушителей с помощью милиции, суда и даже тюрьмы. Кроме того, делом государства является записать важнейшие правила поведения в специальный документ – *закон*.

Задание 3



Дополните предложения: «Правовые нормы записаны в... Они помогают людям... Нарушение закона приводит к...». Сообщите результаты вашей работы классу.

Задание 4



Прочитайте притчу и обдумайте всем классом следующие вопросы. Как, по мнению автора, возникают законы? Зачем они нужны людям? Связаны ли между собой мораль и закон? Правы ли те, кто утверждает: «Если человек придерживается морали, он никогда не нарушит закон»?

Один царь так учил своего сына выбирать общие правила жизни людей. «Сын мой, – говорил царь, – когда ты будешь закладывать парк, то сначала не делай в нем никаких дорожек, а разреши людям ходить там, где им удобно. Постепенно, по самым удобным маршрутам люди проложат тропы – и лишь потом, по этим тропам сделай дороги из камня. А когда ты станешь властелином и захочешь издать какой-либо закон, то сначала найди те «тропки», по которым людям естественно и удобно двигаться в нормальной жизни. Если ты внимательно выучишь те естественные правила поведения людей, с которыми соглашается все общество, ты можешь записать такие правила в своих законах».



Обычай – общепринятый порядок, правила, которые издавна существуют в жизни народа, например, порядок празднования каких-либо событий, торжеств.

Традиция – обычай, нормы поведения, которые передаются из поколения в поколение.

Норма права – установленное государством общепринятое правило поведения людей.

Закон – документ, в котором государство записывает нормы права.



Приведите примеры традиций вашей семьи, вашей школы или населенного пункта, где вы живете. Как они связаны с моральными правилами? Что означает выражение «уважать традиции»? Что такое закон? Почему люди должны уважать законы?

2. Почему нужно уважать достоинство и права человека

Задание 5



Вообразите, что вы попали в неизвестный город, в котором жители забыли слова, обозначающие обязанности: «обязан», «должен», «следует», «нужно», помня только о своих правах. Расскажите, каким будет поведение людей этого города. Какими будут их взаимоотношения? Почему?

Обменяйтесь своими соображениями с вашими ближайшими соседями, работая в четверках.

Все люди на нашей планете имеют определенные, дарованные самой природой права. Каждый имеет право жить, работать, любить и иметь друзей. Мы имеем право на доброе отношение со стороны других людей, на уважение нашего достоинства. Мы имеем право выбирать, как жить, как одеваться и что говорить.

Тем не менее, означает ли это, что человек может вести себя так, как ему захочется? Бесспорно, нет.

Можно сказать, что право одного человека заканчивается там, где начинается право другого. Но в жизни вы, наверное, попадали в ситуации, когда осуществление вами ваших прав нарушало права других. Например, вы желаете пообщаться с друзьями после школы, реализуя свое право на отдых, а ваш дедушка в это время собрался поспать. Другой пример: корреспондент газеты, используя свое право на свободу слова, рассказывает в статье детали политического события. Но это событие связано с проблемами личной жизни общественного деятеля, и он считает, что его права на уважение чести и достоинства нарушены.

Чтобы выбрать соответствующее поведение, следует помнить: права имеют все, однако они существуют до тех пор, пока их уважают другие люди. Мы можем делать лишь то, что не вредит другим, не нарушает их прав.

Традиции, обычай, мораль и закон предохраняют и защищают права людей и требуют от всех уважать права и достоинство каждого, кто живет рядом с нами. В Основном законе нашего государства – Конституции Украины – как обязанность каждого записано: не посягать на права и свободы, честь и достоинство других людей.

Задание 6



Работая в небольших группах, ответьте на вопросы. По одному из них составьте небольшой рассказ, который прокомментирует вашу позицию.

- Считаете ли вы нормальным, когда в полночь ваши соседи начинают громко ссориться или передвигать мебель?

- Считаете ли вы правильным, когда в городах некоторые люди выгуливают собак там, где им удобно?
- Должны ли вы вовремя вернуть другу книжку, которую взяли у него?
- Должны ли вы поддерживать чистоту воле своего дома, если вас никто к этому не принуждает?



Как связаны между собой права и обязанности? Что означает выражение «уважать права и достоинство других людей»?



- Разделяете ли вы мнение писателя, который говорил: «Обычай, традиции – это душа народа»? Ответ обоснуйте.
- Чему учат традиции нашего народа?
- Что такое законы? Зачем они существуют в обществе?
- Чем законы, правовые нормы отличаются от моральных правил?
- Почему следует уважать достоинство и права человека?



1. Прочитайте рассказ Василя Сухомлиевского. Подумайте, кого и почему один из героев называет дикарями? Согласен ли с ним автор? А вы?

РЕБЯТА РАЗВЛЕКАЮТСЯ

В маленьком домике живет рабочий. Ему надо вставать рано утром – в четыре часа. Идти к поезду, работать несколько часов, потом снова ехать домой поездом.

Одиннадцать вечера. На лавке, недалеко от его дома, сидят трое подростков. Один из них держит в руках транзисторный приемник. Тот включен на полную мощность. Гремит какая-то музыка.

Рабочий выходит и просит:

– Тише, ребята, вы же спать не даете.

Те улыбаются. Один из них говорит:

– А мы возле своего дома сидим.

Рабочий вздохнул и возвратился в дом.

– Вы – дикари, – только и молвил.

И правду сказал. Кто не хочет понять, что рядом с ним живут люди, – тот хуже дикаря.

2. Каких главных правил следует придерживаться людям, чтобы жизнь общества была спокойной и счастливой? Сформулируйте одно-два таких правила и обсудите их с родителями или другими взрослыми.



Урок 19. ЧТО ОЗНАЧАЕТ БЫТЬ ГРАЖДАНИНОМ СВОЕГО ГОСУДАРСТВА

1. Что дает возможность ощутить принадлежность к своей стране. 2. Как быть полезным обществу.



– Взгляни, Богдан, здесь изображены государственные символы Украины.

– Да, я знаю, что наш флаг сине-желтый. Он символизирует синее мирное небо над нашей страной и золотые хлебные колосья на наших нивах.

– А я знаю, что основной элемент нашего герба – трезубец – имеет давнее происхождение, – прибавила Алеся. – Кое-кто считает, что этот знак заимствован у народов-соседей, другие – что это извечный символ наших предков. В нем видят сокола, ворону, якорь, лук и стрелы, шлем, топор. Кому-то этот знак напоминает верхушку хлебного колоса – наибольшее богатство наших предков-земледельцев, а для кого-то он является символическим изображением креста – главного христианского символа.

Задание 1



- Что такое государственные символы Украины?
- Что вы можете добавить о них к сказанному Алесей и Богданом?

- * Когда и где мы можем увидеть эти символы?
- * Почему они сопровождают самые торжественные события в жизни нашей страны?
- * Какие традиции, связанные с государственными символами, вам известны?

1. Что дает возможность ощутить принадлежность к своей стране

Задание 2



Обдумайте, в чем заключается отличие определений понятия «гражданин», приведенных в вашей копилке слов. Поделитесь своими соображениями с одноклассниками.

Сегодня наша страна переживает ответственный период. Проблемы и трудности, которые накапливались в течение предыдущего десятилетия, побуждали ваших родителей, старших братьев и сестер, бабушек и дедушек к активному участию в политических событиях. Во время выборов Президента в октябре–декабре 2004 г. люди отстаивали свое право свободно избирать власть. Об Украине и ее народе в те дни восторженно говорили во всем мире. Каждый из нас невероятно гордился своей принадлежностью к Украине. Теперь, когда справедливость восторжествовала, следует приложить очень много усилий, чтобы жизнь каждого человека изменилась к лучшему. В этих общих усилиях должен быть ощутимым вклад каждого.

События осени–зимы 2004 года, названные «Помаранчевой революцией», наполнили нас ответственностью за судьбу Родины. Осознание такой ответственности свидетельствует о том, что человек является гражданином своего государства.



Гражданин – 1) лицо, которое принадлежит к постоянному населению какого-либо государства, пользуется правами и выполняет обязанности, установленные законами этого государства; 2) тот, кто подчиняет свои интересы общественным, служит Родине.

Задание 3



Вспомните, что вы знаете об отношении людей к своей стране не только в счастливую пору, но и в тяжелые времена? Работая с воображаемым микрофоном, приведите примеры высокой гражданственности, которую демонстрировали наши соотечественники в тяжелые для страны времена.

Все народы всегда высоко ценили *гражданские качества* человека, способного направлять свою работу, свою жизнь на

пользу Родине. Таким людям присущи *гражданские чувства*, т. е. такие, которые не дают возможности человеку быть равнодушным к нерешенным проблемам и трудностям страны, к другим людям, побуждают всегда ощущать свою принадлежность к ней. Это чувство любви к Родине, осознание долга ее защищать, чувство уважения к ее национальным символам, культуре, языку, традициям. Гражданские чувства побуждают искать пути улучшения жизни в обществе и делать для этого все возможное.

Задание 4



Выберите из приведенных три слова, означающие чувства человека, которые вы считаете гражданскими. Объясните свой выбор.

Гуманность, чувство справедливости, честность, чувство долга, достоинство, искренность, стыд, чувство вины, сочувствие, милосердие, ответственность, чувство гордости за страну.

Задание 5



Прочитайте стихотворение ученицы 10-го класса Николаевского областного юридического лицея Елены Игнатенко:

Ми візьмемо усе найкраще в себе,
Пронесемо нащадкам крізь віки.
І щоб вони сказали нам
«Спасибі» за державу,
Яку побудувати ми змогли.

Как вы считаете, свидетельствует ли этот стих о развитых гражданских чувствах его автора? Ответ обоснуйте.



Кого мы называем гражданином? Что означает чувствовать принадлежность к своей стране?

2. Как быть полезным обществу

Чувство любви к Родине начинается из небольших дел на общее благо собственного города, поселка, села, улицы, двора. Страна не может жить без участия граждан в решении общих дел. Общественная деятельность предусматривает, что человек делает что-то важное и полезное вне границ собственного дома, основного места работы или школы. Это делать не обязательно. Никто не принуждает вас к таким действиям, но, выявляя собственную активность, исполняя что-то на добровольных началах, вы можете изменить жизнь вокруг себя к лучшему.

Задание 6



Прочитайте рассказ Василя Сухомлинского. Почему свалку мусора вдруг заметили ученики и учителя? Что они с ней сделали? Чему учит этот рассказ? Есть ли вокруг вас проблемы, решение которых требует вашего участия?

СВАЛКА МУСОРА

В конце школьного двора, возле плетня, лежала свалка мусора. Сперва это была маленькая кучка, потом – куча и, в конце концов, она превратилась в огромную свалку.

Огромная куча все увеличивалась, хотя она и так была большая. Сюда выбрасывали бумажки, сгребали к ней сухие листья...

Свалку эту видели все, но никто не обращал на нее внимания. Каждый думал: куда-то надо выбрасывать мусор; наверное, она нужна потому, что в мире есть мусор.

И вот однажды весной на школьный двор выбежала из класса шумная гурьба детей. Они выкопали ямку и посадили куст розы. Теперь каждый день приходили к своему кусту, поливали и радовались: вот на кусте развились почки, появились листочки. Однажды теплым весенним днем на кусте загорелся большой красный цветок. Он был такой красивый, что к розе сбегались все ученики и учителя. Любуясь красотой цветка, они вдруг обратили внимание на свалку мусора. И всем стало стыдно от одной мысли: разве здесь может быть свалка?

Каждый подумал: это я виноват. Если бы раньше обратил внимание на эту свалку мусора, ее давно бы уже здесь не было.

И вот к свалке подъехала телега. Ученики и учителя взяли лопаты, сбросили мусор на телегу и вывезли его на гноище.

Задание 7



Один из известнейших президентов США 20 столетия Джон Кеннеди отмечал: «Не спрашивай, что может сделать для тебя государство, а спроси себя, что ты можешь дать государству». Объясните это выражение. Важно ли оно для граждан Украины? Почему? Что вы уже сегодня можете сделать для своего государства?



Почему для человека важно ощущать принадлежность к своей стране? Что означает быть полезным обществу?



- В чем проявляется уважение граждан к символам своей страны?
- Какими являются моральные правила граждан?
- Какие поступки вы считаете общественно значимыми? Приведите примеры таких поступков.



1. Согласны ли вы с высказыванием древнего мыслителя: «Любят Родину не за то, что она большая, а за то, что она твоя»? Ответ обоснуйте.

2. Прочитайте приведенные пословицы.

Цену родной стороне сложишь на чужбине.

Родная страна – мать, чужая – мачеха.

Человек без Родины – как птица без гнезда.

Даже самый сладкий хлеб на чужбине вкуса не имеет.

Определите, какая идея их объединяет. К чему следует стремиться всем гражданам нашей страны, чтобы содействовать ее расцвету? Поделитесь своими соображениями с родителями или другими взрослыми.

3. Подумайте, какие гражданские качества и чувства у вас уже есть, а какие вы бы хотели приобрести.

4. Выдающийся украинский государственный и общественный деятель Михаил Грушевский в начале 20 столетия обращался к соотечественникам с призывом: «Быть! Жить! Творить! Светить свободной душой!». Как этот призыв можно, по вашему мнению, воплотить сегодня?

5. Прочитайте текст Гимна Украины. Докажите, что слова стиха адресованы гражданам Украины. Какие ваши поступки направлены на воплощение основной мысли произведения?

Ще не вмерла України і слава, і воля,
Ще нам, браття молодії, усміхнеться доля.
Згинуть наші воріженьки, як роса на сонці.
Запануєм і ми, браття, у своїй сторонці.

Приспів:

Душу й тіло ми положим за нашу свободу,
І покажем, що ми, браття, козацького роду.

Урок 20. С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ СОВЕРШЕНСТВО ЧЕЛОВЕКА

1. Зачем нужны нормы этикета. 2. Что такое приличия. 3. Почему следует придерживаться золотого правила нравственности.



– Алеся, как ты думаешь, что означает выражение «быть человеком с большой буквы»?

– Не знаю, – простодушно созналась девочка. – Может, это означает быть героем, храбрецом.

– Вряд ли, – размышлял Богдан. – Это выражение я прочитал в посвящении на книжке, которую подарили папе, когда он закончил 3-й класс.

– Тогда понятно, – обрадовалась догадке Алеся. – Быть человеком с большой буквы означает просто быть добрым, совершенным, образцовым человеком.

– Если так, то почему слово «человек» пишут с прописной буквы. Неужели так мало добрых людей?

– Богдан, не путай этику и орфографию. Каждый человек должен стремиться к совершенству. А с большой буквы мы пишем имена и фамилии, – подвела черту в споре Алеся.

Задание 1



- Кого из ваших знакомых и близких вы бы назвали «человеком с большой буквы»?
- Как человек может совершенствоваться?

1. Зачем нужны нормы этикета

Целиком очевидно: для того, чтобы полноценно общаться, люди, прежде всего, должны уметь сосуществовать друг с другом, мириться с неизбежными расхождениями взглядов, интересов, желаний и т. п. С большинством из тех людей, которых мы встречаем в своей жизни, нас связывают не очень глубокие отношения. Взаимоотношения с ними определяют правила этикета. Если мы придерживаемся этих правил, то производим на других людей наилучшее впечатление о себе, что вызывает желание сотрудничать с нами, предоставлять нам какую-либо помощь и т. п. Например, доказано, что настроение человека в большей степени зависит от ежедневного приветствия. Вот почему так важно здороваться искренне, с улыбкой, радостно. Другой пример: обращаясь к человеку, который начинает какое-то ответственное дело, по доброму народному обычаю говорят: *«Чтобы легко началось и удачно закончилось!»*. Такие пожелания помогают человеку соответственно настроиться.

Было время, когда в нашей стране не уделяли серьезного внимания соблюдению норм этикета. Многие считали, что рабочий человек не должен «забывать себе голову господскими выдумками». Это дало толчок распространению в человеческих взаимоотношениях грубости, агрессии, раздражения, злости. Люди забыли, что за большинством норм этикета скрыт глубокий моральный смысл, который сложился на протяжении многих лет жизни человечества. Именно поэтому нарушения правил этикета вызывает обиду, недовольство, иногда даже желание отомстить.

Задание 2



Прочитайте отрывок из текста Василия Скурлатовского. Дополните его несколькими предложениями. Сравните результаты своей работы с результатами работы другой пары. Совпали ли ваши варианты? Как вы думаете, почему?

Идя к колодцу за водой, встретив соседа в городском лифте, мы непременно проявляем один из обязательных элементов вежливости – желаем своему знакомому «доброго утра» и «доброго здоровья». От этих простых и обычных слов, которые стали традиционными в нашей повседневной жизни, становится легче на душе, поднимается настроение. И, наоборот, следует кому-то не ответить на приветствие...

Задание 3

Прочитайте отрывок из сказки Льюиса Кэрролла «Алиса в Зазеркалье». О каких обязательных правилах этикета напомнила девочке Королева? Какие из них употребляются и сегодня, а какие устарели? Доведите, ссылаясь на текст, что ненужными некоторые из них считала и Алиса, которой довелось жить почти сто пятьдесят лет тому назад в Англии.

Не прошло и минуты, как она оказалась с глазу на глаз с Королевой.
– Ты откуда? – спросила Королева. – И куда направляешься? Смотри прямо, говори вежливо и не тереби пальцы!

Алиса исполнила все ее требования и вежливо объяснила, что шла себе своей дорогой и вот – забрела.

– Не знаю, что ты называешь своей дорогой, – заметила Королева. – Здесь все дороги – мои. Но скажи, что тебя вообще сюда привело? – прибавила она уже ласковее. – Пока собираешь мысли – делай реверанс, это затягивает время.

Алисе было немного странно это слышать, но не верить такой высокой особе она не могла.

«Возвращусь домой и попробую делать реверансы, когда буду опаздывать на обед», – подумала она.

– Уже время отвечать, – сказала Королева и глянула на часы. – Когда что-то говоришь, раскрывай рот немножечко шире и не забывай прибавлять «Ваше Величество».



Почему правила этикета меняются? Нужны ли современному человеку эти правила? Почему?

2. Что такое приличия

Задание 4



Проанализируйте ситуацию. Для чего людям нужны хорошие манеры? Как вы считаете, что означает «приличия»? Можно ли считать поведение Коли приличным? Почему? Можно ли считать приличным ответ родителей? Почему?

«Мы сегодня в школе изучали, как за обедом пользоваться ножом и вилкой, – сказал Коля родителям. – А вы этого не делаете. Я думаю, что вы некультурные». Родители переглянулись. «Ну что же, а ты научи нас», – предложила мама.

Ситуация, которую вы только что обсуждали, является этикетной. Коля правильно пользовался ножом и вилкой за обедом, однако можем ли мы считать его поведение приличным? Наверное, нет.

Чтобы лучше понять, что означает слово «приличие», подумайте над близкими по значению словами: *достоинство, уважение, вежливость, правила поведения, хорошие манеры*. В нашем обществе есть много людей, которые уважают других, имеют хорошие манеры и являются вежливыми. Именно их называют приличными людьми. А бывают особы, которые, демонстрируя хорошие манеры, не уважают окружающих и своим поведением даже обижают других людей. О таких говорят, что они – негодяи.

Задание 5



Объединитесь в небольшие группы, выберите одну из ситуаций и определите, является ли она проявлением неприлично-

го поведения. Предложите приличные варианты поведения героев. Сообщите результаты своей работы классу.



1. Навстречу ребятам по улице идет очень высокий мужчина. Они остановились, чтобы лучше рассмотреть его, и громко обмениваются впечатлениями: «Смотри, как жираф!» – «Интересно, а как он в автобусе ездит?» – «А какого размера у него кровать?».
2. Петя и Витя идут по улице, на другой стороне вдруг замечают учительницу и громко приветствуют: «Добрый день, Вера Петровна!».



3. Идет урок. ^{Слу}Учитель рассказывает о своем путешествии в Киев. В классе все внимательно слушают. Вдруг Павел прерывает учителя: «А я тоже с родителями ездил в Киев. Я тоже это видел».
4. Коля любит шутки и считает себя остряком. Например, вчера он удачно, как ему кажется, пошутил с одноклассником Мишей. Во время перерыва тот поскользнулся и упал, видно, очень больно ударился. Коля, конечно, засмеялся и спросил его: «Ну, как прошла посадка?». Но Миша почему-то обиделся.

5. Мама дала Аленке конфеты, чтобы та угостила своих подруг. Когда Аленка вышла во двор, то увидела, что возле девочек стоит и ее обидчик Дима, который вчера ее дразнил. Тогда Аленка отозвала девочек и угостила их конфетами, стараясь, чтобы Дима это обязательно увидел.



Проявлением пренебрежения к людям является неуважение к чужим мыслям, когда кто-то перебивает другого словами вроде: «Какая глупость, ты что, совсем ничего не понимаешь!».

Неприлично пренебрегать чувствами других, например, демонстрируя в классе новый мобильный телефон или другую дорогую вещь, если понятно, что другие не имеют возможности приобрести что-либо подобное. неприличное поведение проявляется и тогда, когда мы хвастаемся своими лучшими оценками и смеемся над теми, кто не смог их получить, делаем замечания своим друзьям в присутствии других и т. п.

Следовательно, *приличным* называют поведение, которое отвечает правилам вежливости, одобренным обществом. Кроме того, словосочетание «приличное поведение» означает, что прежде чем совершить что-то, мы всегда предвидим, как наши поступки будут воспринимать другие люди: не создадут ли они для них неприятной, некомфортной ситуации. Именно поэтому говорят, что приличное поведение *отвечает не только внешним требованиям* этикета, но и *внутренним правилам морали*.



Приличия – вежливость, хорошие манеры, уважение к людям, опрятный вид, все, что отвечает общепринятым правилам поведения.



Что означает быть приличным человеком? Какие качества ему присущи?

3. Почему следует придерживаться золотого правила нравственности

Речь уже шла о том, что основой этикетных норм является золотое правило нравственности *«Поступай по отношению к другому так, как ты хотел бы, чтобы он поступал по отно-*

шению к тебе». Золотым называют это правило потому, что человеку достаточно придерживаться его одного, чтобы другие считали его вежливым. А еще потому, что оно издавна известно многим народам. Вспомните только украинскую поговорку «Что себе не мило, того и людям не желай».

Задание 6



Придумайте краткую историю, которая убеждает, что золотое правило нравственности помогает в повседневной жизни.

Нынешний темп жизни – невероятно быстр. В течение дня нам приходится общаться со многими людьми. Поэтому люди нечасто прибегают к сложным церемониям. Это бывает только в официальных случаях: на собрании, во время награждения, празднования юбилея, на свадьбе. Ежедневные правила этикета современного общества – довольно просты. Они связаны с самыми типичными ситуациями жизни – встреча, разговор, посещение общественных мест и т. п.

Общим для всех этих норм является то, что они требуют от нас человечности и справедливости. Человечность предусматривает уважительное отношение к другим, а справедливость проявляется в том, что право на уважение своего достоинства имеет каждый без исключения человек.

Задание 7



Прочитайте приведенные ниже правила современного этикета и объясните, как воплощены в них человечность и справедливость.

1. Не говорите о человеке плохо за глаза. Не читайте без разрешения чужих писем. Не подслушивайте чужих разговоров – это очень невежливо.
2. Невежливо указывать пальцем, особенно на человека.
3. Невежливо хлопать дверью, даже если вы разгневаны.
4. Не смейтесь громко, особенно в обществе: это признак невоспитанности.
5. Никогда не смейтесь над ошибками других: это досадно поражает людей.
6. Вежливый человек редко прерывает рассказ, даже если слышал его много раз.
7. Если вы слушаете смешную историю, смейтесь, даже если вам и не смешно: это проявление вежливости к рассказчику.



Назовите моральные правила, на которых основывается современный этикет. Считаете ли вы важным для себя соблюдение правил этикета? Почему?



- Почему правило «Поступай по отношению к другому так, как ты хотел бы, чтобы он поступил по отношению к тебе» называют «золотым правилом нравственности»?

- Согласны ли вы с утверждением, что соблюдение правил этикета содействует успеху в деятельности и общении человека? Ответ обоснуйте.



1. Прочитайте рассказ Василия Сухомлиńskiego. Чему учит автор?

ГОРБУНЬЯ

Второй класс решал задачу. Тридцать пять учеников склонились над тетрадами. Вдруг в дверь кто-то тихо постучал.

– Отвори дверь и посмотри, кто там стучит, – сказал учитель. Черноголазый мальчик, который сидел за первой партой, торопливо открывает дверь. В класс заходит директор школы с маленькой девочкой. Тридцать пять пар глаз уставились на незнакомку.

Она была горбунья.

Учитель затаил дыхание и повернулся к классу. Он смотрел в глаза шаловливых школьников и мысленно умолял: пусть не увидит девочка в ваших глазах ни удивления, ни насмешки.

В их глазах было только любопытство. Они смотрели на незнакомку и кротко улыбались.

Учитель облегченно вздохнул.

– Эту девочку зовут Оля, – сказал директор. – Она приехала к нам издалека. Кто уступит ей место на первой парте? Видите, какая она маленькая?

Все шесть мальчиков и девочек, которые сидели за передними партами, подняли руки:

– Я...

Учитель был теперь слокоен: класс выдержал испытание на человечность.

2. Понаблюдайте за собой в течение одного дня и определите, является ли приличным ваше поведение. Приведите примеры собственных приличных поступков.

3. Спросите своих родителей или других взрослых, приходилось ли им сталкиваться с проявлениями неприличного поведения. Что они чувствовали в такой ситуации и как реагировали? Запишите или запомните эту историю для рассказа в классе.

4. Людей, которые исповедуют христианство, в церквях учат: «Человек является образом и подобием Божиим. Именно поэтому каждый должен стремиться к совершенству. Для этого следует заботиться о чистоте души так же тщательно, как мы заботимся о чистоте рук». Посоветуйтесь с родителями или другими взрослыми, что означает выражение «иметь чистую душу». Обсудите, что нужно для того, чтобы душа оставалась чистой. Каким из проработанных на уроках этики понятий (честь, достоинство, совесть, стыд, счастье) можно заменить слово «душа» в приведенном выражении?

Уроки 21-22. ПРОВЕРЬТЕ, ЧЕМУ ВЫ НАУЧИЛИСЬ, ОСВАИВАЯ ТЕМУ



– Богдан, прежде чем начнем соревноваться, давай еще раз выясним правила, – тон Алеся свидетельствовал, что она настроена не на игру.

– Алеся, остынь, это же лишь игра...

– Каждая игра происходит по правилам, – настаивала на своем девочка. – Объясни четко, чем наша викторина отличается от игры в прятки.

– Что же, давайте еще раз прочитаем разъяснение, – предложил Богдан. После этих слов развернул книжку и прочел: «Викторина – игра в ответы на вопросы из определенных областей знаний».

Задание 1



Чтобы повторить материал темы, проведите в классе викторину. Для этого объединитесь в пять команд, придумайте своим командам названия. Выберите ведущего (им может быть и учитель). Викторина будет проходить в три раунда. В каждом раунде команды будут получать от ведущего карточку с одним из заданий. (Карточки для всех трех раундов надо подготовить заранее.) В течение минуты команды могут обсуждать задание и готовиться к ответу, определив того, кто будет отвечать. Каждый правильный ответ оценивайте от 0 до 2 баллов. Если одна команда дает неверный или неполный (неточный) ответ,

другие команды могут его исправить (1 балл) или дополнить (уточнить) – 1 балл.

Вопросы I раунда.

1. Что такое приличия?
2. Что такое церемонии?
3. Что такое этикет?
4. Что такое традиция?
5. Что такое закон?

Вопросы II раунда.

1. Что такое золотое правило нравственности и почему его следует придерживаться?
2. Что такое хорошие манеры и для чего они нужны человеку?
3. Что такое моральные правила жизни украинского народа и почему их следует придерживаться?
4. Что такое права человека и почему их надо уважать?
5. Что такое государственные символы и почему их надо уважать?

Вопросы III раунда.

1. Объясните, почему возникли в обществе такие правила: «Не читайте без разрешения чужих писем. Не подслушивайте чужих разговоров». К каким последствиям приводит их нарушение?
2. Объясните, почему возникли в обществе такие правила: «Вежливый человек редко прерывает рассказ, даже если слышал его много раз. Если вы слушаете какую-то смешную историю, смейтесь, даже если вам и не смешно: это проявление вежливости к рассказчику». К каким последствиям приводит их нарушение?
3. Объясните, почему возникли в обществе такие правила: «Если вам не нравится еда или общение в гостях, промолчите, не привлекайте к этому внимание других. Не забывайте поблагодарить хозяев за приглашение». К каким последствиям приводит их нарушение?
4. Объясните, почему возникли в обществе такие правила: «Маленький труд лучше большого безделья. Тяжело тому жить, кто не хочет работать». К каким последствиям приводит их нарушение?
5. Объясните, почему возникли в обществе такие правила: «Граждане должны уважать традиции и историю своего государства и трудиться на пользу общества». К каким последствиям приводит их нарушение?

По окончании викторины подведите итоги и определите победителей.



1. Прочитайте текст. Что такое Декларация прав ребенка? О каких примерах нарушения прав ребенка вы узнали? Приходилось ли вам наблюдать какие-то нарушения прав ребенка?

Когда отмечают Международный день защиты детей? Посоветуйтесь с родителями или другими взрослыми, как дети могут отстаивать свои права.

Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций в 1959 году приняла Декларацию прав ребенка. А еще до того, в 1949 году, на Московской сессии Международной демократической федерации женщин первое июня было провозглашено Международным днем защиты детей. Казалось бы, от чего и от кого защищать малышей?

Статистика свидетельствует, что на планете ныне ежедневно 80 тысяч детей умирают от голода в беднейших странах Азии, Африки, Латинской Америки; 40 тысяч – от недостатка лекарств и медицинской помощи; а в Украине каждый год увеличивается количество мальчиков и девочек, которые пострадали от Чернобыльской трагедии. Детей подстерегают неграмотность, непосильная и многочасовая работа ради куска хлеба, разные болезни, несчастные случаи, грубость взрослых, а временами – и жестокость родителей.

Декларация прав ребенка предусматривает: ребенок должен иметь право на имя и гражданство, пользоваться всеми благами социального обеспечения; он должен быть защищен от всех форм жестокости и эксплуатации. Документ подчеркивает, что дети должны воспитываться в духе взаимопонимания, дружбы между народами, мира и братства. Глубокого содержания преисполнены строки Декларации об обязанности человечества предоставить детям все лучшее для их духовного и физического усовершенствования, о гарантиях использования их способностей на благо общества.

2. Посоветуйтесь с родителями или другими взрослыми, как можно предотвратить нарушения прав ребенка. Узнайте и запомните номера телефонов в вашей местности, по которым можно обратиться детям, попавшим в беду.

Давайте будем ВЕЖЛИВЫМИ



Урок 23. КАК ДОСТИЧЬ УСПЕХА В ОБЩЕНИИ

1. Что такое культура общения и языковой этикет. 2. Когда общение приносит удовольствие. 3. Почему слово не должно расходиться с делом.



- Послушай, Алесья, расскажу тебе настоящую комедию.
Девочка подняла глаза от журнала
- Как это «расскажу комедию»? Ты что, был в театре?
- Да нет. Театр у нас был сегодня дома. Только послушай. Маленький Никитка нашкодничал – разрисовал каракулями мой дневник от корки до корки. Я так рассердился, что, конечно, хотел дать брату подзатыльник. Но ты же знаешь, как относятся родители к моим методам воспитания.
- Так как же ты, бедненький, отстаивал справедливость?
- Как, как – словом! Говорю этому горе-художнику: «Извини, приятель, но тебе это даром не пройдет». И уже хотел было потрясти его, как грушу, но он стремглав бросился к куче своих игрушек, схватил только что подаренный автомобиль, протянул мне и прошептал: «Дарю, только маме не говори».

Задание 1



- Что рассмешило Богдана?
- Попадали ли вы в ситуации, когда незнание значения слова приводило к недоразумениям?
- Согласны ли вы с мыслью, что в описанной ситуации слово, хотя и неправильно истолкованное, помогло избежать конфликта?
- Что означает уметь общаться?

1. Что такое культура общения и языковой этикет

Один мудрый человек говорил, что единственная роскошь, которую имеют люди, – это общение. Следует подчеркнуть, что здесь речь идет о роскоши как о жизненной выгоде, удовольствии. Впрочем, понимание правильности этой мысли приходит с опытом. Проще постичь, почему общение является жизненной необходимостью для человека. Вспомните, например, к скольким людям и по каким вопросам вам приходится обращаться в течение дня. Попробуйте составить краткий перечень таких обращений – и вы убедитесь, что вся наша жизнь проходит в общении. Поэтому не удивительно, что нормы этикета, которые регулируют наше поведение во время общения, касаются не частных случаев, а ежедневной жизни. Эти нормы называют *нормами общения*.

Общение разворачивается в конкретных обстоятельствах, которые называются *коммуникативными ситуациями*. Об этом вы знаете с уроков языка, поэтому, рассмотрев представленную ниже схему, вспомните о составе коммуникативной ситуации.

Кто? – Кому? – Что? – О чем? – Для чего? – Где? – Когда?

Задание 2



Определите по схеме, каким частям коммуникативной ситуации отвечают:

- общающиеся;
- то, что сообщается (текст).



Общение – взаимоотношения людей, которые проявляются в обмене информацией (коммуникации), во взаимодействии (интеракции), в восприятии человека человеком.

Общающиеся – те, кто общаются; собеседники.

Понятно, что правила общения касаются участников коммуникативной ситуации. Тем не менее, есть и определенные пред-

писания, согласно которым оформляют сообщение, т. е. текст. Например, ситуация встречи, в которой каждый из нас бывает десятки раз на день, требует не только определенного поведения, но и определенных слов. Эти слова не нужно придумывать каждому, кто оказывается в подобных ситуациях. Общающиеся используют готовые словесные штампы, клише или формулы. Каждый язык имеет набор таких формул. Именно этот набор и называют *языковым этикетом*. Языковой этикет складывается на протяжении столетий. Он является элементом культуры каждого народа. Совершенное владение им – признак культурного, т. е. образованного и вежливого человека. Чем больше словесных формул мы знаем, тем проще и приятнее нам общаться.

В общении мы используем не только слова, но и жесты, мимику, т. е. неязыковые средства. Существуют правила, которые регулируют и их использование. Следовательно этикет общения охватывает и языковой этикет, и этикет неязыковых средств, и правила общения.

Задание 3



Попробуйте жестами без слов передать какую-нибудь просьбу. Понял ли вас ваш партнер?

Сделайте то же самое с помощью слов. Что изменилось в ситуации? Теперь прибавьте к вашей просьбе несколько уместных формул языкового этикета. Что изменилось в ситуации? В каком случае было проще и приятнее выполнять просьбу? Почему?



Что такое общение? Является ли оно важным для человека? Почему? Что такое языковой этикет?

2. Когда общение приносит удовольствие

Как и любые этикетные правила, правила этикета общения основываются на морали. Это означает, что настоящей роскошью является только такое общение, которое не унижает, не обижает, не причиняет боль. Итак, что надо знать, чтобы чувствовать себя во время общения комфортно?

Из всех составляющих этикета общения проще всего усвоить правила, которые регулируют поведение говорящих. Следует подчеркнуть, что эти правила являются общими, они в меньшей мере стандартизированы, чем словесные этикетные формулы. Их суть – в почтительном, доброжелательном, внимательном отношении к собеседнику. Именно поэтому эти правила имеют рекомендательный характер. Поскольку общающихся бывает, по меньшей мере, двое, то и правила касаются, прежде всего, их.

Задание 4



Прочитайте цепочкой приведенные в таблице правила этикета общения. Подумайте, являются ли они важными? Почему? Какое из правил для говорящего кажется вам самым важным? Почему? А для слушателя? Есть ли из приведенных такие правила, которых тяжело придерживаться? Какие именно?

Рекомендации для говорящего	Рекомендации для слушателя
<ul style="list-style-type: none">* Быть в общении вежливым и доброжелательным: не выходить из себя, не срываться на крик, не употреблять обидных слов и выражений.	<ul style="list-style-type: none">* Проявлять уважение к тому, кто говорит, быть выдержанным и доброжелательным: не перебивать на полуслове, проявлять свою заинтересованность разговором.
<ul style="list-style-type: none">* Принимать во внимание присутствие третьей osoby, которая согласно требованиям этикета, не должна перебивать говорящих, не должна вмешиваться в него.	
<ul style="list-style-type: none">* Не выделять чрезмерно свое Я.* Обращаться к слушателю, поощряя его к разговору.* Не превращать диалог в монолог.* Не обижать собеседника.* Не говорить слишком тихо, не говорить слишком быстро.	<ul style="list-style-type: none">* Слушатель должен меньше говорить, а больше слушать.* Если говорящий обращается с вопросом, нужно отвечать, не особенно медля, но и без спешки.* Не кривиться, не использовать грубых жестов и реплик.* Проявлять вежливость, если разговор нужно прервать.

Задание 5



Определите, к каким правилам общения относятся приведенные ниже пословицы и поговорки. Сообщите результаты своей работы классу.

Не всегда говори, что знаешь, а всегда знай, что говоришь.

Не кричи, а лучше научи.

Петь хорошо вместе, а говорить порознь.

Себя не хвали, на другого не наговаривай.

Говорит, как три дня не ел.

Засыпал словами, как горохом бочку.

Не мели, как пустая мельница.

Если хочешь что сказать, то подумай, как начать.



Что такое нормы этикета общения? Назовите важнейшие из них. Почему следует их придерживаться?

3. Почему слово не должно расходиться с делом

Какими бы вежливыми мы ни были в разговоре, следует всегда помнить, что, в конце концов, нас оценивают не по словам, а по нашим поступкам. Моральная норма «быть правдивым» непосредственно касается общения. Недаром говорят: *«Где много слов, там мало правды»*. Народная мудрость осуждает вранье: *«Если хочешь солгать, то прикуси язык»*.

Задание 6



Прочитайте стихотворение Оксаны Сенатович. Подумайте, почему говорунов еще называют пустомелями? Почему таких людей не уважают?

БАЛАКУНИ

Торочив базіка всім:
– Я збудую диво-дім!
Торохтій допомагав –
Язиком дошки «тесав».
Теревенив пустомеля:
– Скоро будуть стіни й стеля!
Говорун клав на словах
З бляхи цинкової дах.
І патякало патякав:
– Полакую я все лаком!

Балакуха щебетала,
Нахвалялась, обіцяла
Для гостей спекти в печі
Пиріжки і калачі.
В дім без вікон і дверей
Талалай скликав гостей.
На гостину всі прийшли,
Проте дому не знайшли,
Ні дверей, ані стіни...
Он які балакуни!

Задание 7

Прочитайте юмористическое стихотворение Степана Руданского. Подумайте, что заставляет человека врать? Каким людям присуще вранье?

ВОВКИ

«Чого, брате, так збілів?
Що з тобою сталося?»
– Ах, за мною через став
Аж сто вовків гналось!
«Бог з тобою!..
Сто вовків!..
Та б село почуло...»
– Та воно пак і не сто,
А п'ятдесят було.
«Та й п'ятдесят диво в нас...
Де б їх стільки взялось?»

– Ну, Іванцю! нехай так,
Але десять гналось.
«Та і десять не було!
Знать, один усього?»
– А як один? аби вовк!
Страшно і одного...
«А може, то і не вовк?»
– А що ж то ходило?
Таке сиве та мале,
А хвостик, як шило.



Почему моральная норма «быть правдивым» является важной в общении? К каким последствиям приводит ее нарушение?



- * Какую роль в общении играют доброжелательность, искренность, внимание, уважение к собеседнику? Почему?
- * Как стать для другого человека интересным и приятным собеседником?
- * Как связано общение с товарищескими отношениями и дружбой?



1. Сформулируйте и запишите правила вежливого общения так, чтобы три из них были отрицательными предложениями, а три – утвердительными.
2. Прочитайте украинскую народную сказку «Язиката Хвеська». Соглашаетесь ли вы с мнением, что это произведение учит отвечать за свои слова? Среди пословиц и поговорок, представленных в задании на с. 131, выберите те, которые содержат одну и ту же мысль. Приходилось ли вам быть свидетелями безответственного отношения к словам? Оцените себя: всегда ли вы отвечаете за свои слова. Что, по вашему мнению, нужно, чтобы достичь этого?
3. Составьте сказку о том, как лживая сойка стала самой правдивой птицей в лесу.

Урок 24. В ЧЕМ ПРОЯВЛЯЕТСЯ УМЕНИЕ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ЯЗЫКОВЫМ ЭТИКЕТОМ



1. Когда «волшебные слова» приобретают силу.
2. Как выбрать уместное слово.



– Подскажи, Богдан, что мне делать с тем приглашением в танцевальный клуб, – голос Алеся звучал обеспокоено.

– Не бери в голову. Скажи «нет» да и все.

– Легко тебе советовать: скажи «нет», – обеспокоенность уже больше напоминала раздражение. – Но я же им обещала. Руководительница очень обрадовалась, сказала, что если я буду ходить, у коллектива появится возможность подготовить четыре новых номера.

– Если ты так этим прониклась, то посещай еще и танцевальный кружок. Только имей в виду: задачи по математике будешь решать сама.

– В этом и заключается проблема, – объясняла Алеся, – я не хочу обижать руководительницу, но и времени на танцевальный кружок у меня нет...

Дальше пожаловаться на судьбу Алеся не успела, – Богдан положил трубку.

Задание 1



- Почему ситуация, в которой оказалась Алеся, так ее беспокоила?
- Можно ли считать удачным тот выход, который предлагал Богдан?

- * Попадали ли вы в ситуации, когда вам было не удобно сказать «нет»?
- * Почему надо уметь вежливо отвечать отказом?

1. Когда «волшебные слова» приобретают силу

О «волшебных словах» каждый из нас знает сызмала. Расспросите своих родителей, как вы усваивали слова «пожалуйста», «благодарю», и, возможно, услышите от них интересные истории о том, что малышами вы верили в волшебную силу какого-то слова так же, как и в подлинность Деда Мороза. На предыдущем уроке вы узнали, что набор стойких словесных оборотов, словесных формул вежливости, которыми пользуются говорящие в этикетных ситуациях, называют «языковым этикетом». Тем не менее, знание словесных формул еще не означает, что мы овладели этикетной речью. Согласитесь, что и самые вежливые слова можно произнести так, что они будут звучать, как обида. Едва ли вежливым будут считать человека, который, обращаясь к незнакомым людям, будет говорить: «Привет, дорогие господа» или «Здравия желаю, уважаемые дамы и господа». Невежливо в разговоре поднимать темы, которые могут быть неприятными для собеседника, говорить, например, с людьми, которые имеют физические недостатки, о конкурсах красоты и т. п.

Для вежливого общения большое значение имеют выражение лица, жесты, а также тон высказывания, интонация.

Задание 2



Чтобы вспомнить как можно больше словесных формул вежливости, поиграйте с одноклассниками в игру «Аукцион». Договоритесь, что «будете продавать» титул «Самый вежливый». Вместо денежной единицы будут волшебные слова – словесные формулы, которые мы используем в этикетных ситуациях общения. На аукцион выносите разнообразные этикетные ситуации, например: «Приветствие», «Привлечение к себе внимания», «Благодарность», «Согласие», «Отказ» и т. п. Все предложения записывайте на доске. Победителя определяйте для каждой ситуации – им будет тот, кто назвал последнее слово.



Почему словесные формулы вежливости, которые составляют языковой этикет, часто называют «волшебными словами»? Что означает выражение «овладеть языковым этикетом»?

2. Как выбрать уместное слово

Хотя этикетные ситуации общения не знают границ, языковой этикет разных народов имеет свои особенности. Например, для европейских народов главным лицом общения является первое лицо – (Я), говорящий. А в японском разговоре в центре находится собеседник, и суть разговора заключается не в самоутверждении Я, а в достижении согласия, взаимопонимания с собеседником. Поэтому, – отмечают исследователи языкового этикета, – японцев приводит в удивление частое употребление европейцами слова «(по)слушай(те)». А такое обычное для нас переспрашивание «Понимаешь (ете)?» они воспринимают как угрозу.

Как это не удивительно, но и совсем будничные ситуации у разных народов воплощаются по-разному. Так, на вопрос «Как дела?» чехи преимущественно жалуются, делая это, однако, бодрым тоном – будто хвалятся заботами; русские дают «средний» ответ: «Ничего!», а от болгар можно услышать: «Хорошо!». Украинцы в большинстве случаев оценивают свои дела немного выше среднего балла: «Может быть»; «Не беда»; «Лишь бы не хуже»; «Слава Богу!»; многие отвечают: «Хорошо!», даже если временами состояние дел не заслуживает такой оценки. Итак, вежливый человек должен пользоваться всем богатством языкового этикета, выбирая уместное слово в каждой конкретной ситуации.

ПРАВИЛА, О КОТОРЫХ НЕ СЛЕДУЕТ ЗАБЫВАТЬ



При обращении к людям мы обычно используем имена. В ситуациях, когда имя собеседника неизвестно или когда собственного имени для обращения недостаточно, мы употребляем существительные, которые указывают на возраст, пол, звание и т. п., и существительные «господин», «сударь», «госпожа», «сударыня», а также «друг», «товарищ», «коллега», «брат», «сестра».

Существительные-обращения в украинском языке употребляются в звательном падеже!

По этикету общения в знак благодарности следует откликнуться репликой. Этикетными репликами, в частности, являются: «Пожалуйста!»; «Не за что (благодарить)»; «Не следует благодарить»; «Мне было приятно тебе (Вам) помочь», «Я рад, что ты (Вы) удовлетворен (ны)»; «Это я должен тебя (Вас) благодарить». Детям по доброй украинской традиции отвечают в знак благодарности словами «Расти большой (ая)!».

Задание 3



Соедините существительные-обращения с этикетными прилагательными, разыграв диалоги (по 2 реплики).

Уважаемый, высокоуважаемый, дорогой, почтенный, милый, родной.

Господин, сударь, друг, брат, учитель, дедушка.

Задание 4



Составьте и запишите предложения с этикетными словами, используя представленные ниже существительные и учитывая условия общения. Сравните результаты своей работы с результатами другой пары.

Директор (вы ходатайствуете о предоставлении услуг).

Юрий Борисович (обращаетесь к учителю на уроке).

Антонина Петровна (подписываете учительнице приветственную открытку).

Бабушка (пишете письмо родной бабушке).

Незнакомец пожилого возраста (просите передать деньги на билет в автобусе).

Незнакомец – ваш ровесник (просите подбросить мяч, который вылетел за пределы спортивной площадки).

Задание 5

Разыграйте диалог соответственно предусмотренной этикетом последовательности употребления реплик.

Вы обращаетесь к прохожему с вопросом: как пройти к Детскому музыкальному театру?

1. Приветствие: *Доброе утро! (Добрый день! Добрый вечер!)*

2. Извинение и просьба: *Извините (Простите, что задерживаю Вас!); Скажите, пожалуйста! (Пожалуйста, скажите; Не могли бы Вы сказать).*

3. Благодарность: *Искренне (сердечно) благодарю (Вас) за.*

4. Извинение: *Извините, что задержал Вас (Извините, что занял Ваше время; Простите, что побеспокоил Вас).*

5. Прощание: *До свидания! (Будьте здоровы; Всего Вам наилучшего!).*

Задание 6



Подберите из представленных в рамке этикетных формул наиболее уместные в каждой из описанных ситуаций. Разыграйте диалоги перед одноклассниками.

Ситуация 1. – Петя, съешь еще пирожок.

–, пирожки очень вкусные, но я не голоден.

Ситуация 2. – Василиска, идем вместе в библиотеку.

–, уже договорилась с Наташей помочь ей с математикой.

Ситуация 3. – Андрей, задержись после уроков полить цветы вместо Мирослава.

–, не могу сегодня задержаться ни на минуту, так как с мамой иду к врачу записываться на прием.

Извини (те), я не могу (у меня нет возможности).

Прости (те), но я вынужден тебе (Вам) отказать.

Я бы с радостью (мне бы очень хотелось), но

К сожалению (жаль), я этого не могу (не сумею) сделать.

Извините!

Жаль, но об этом не может быть и речи.

Нет! Конечно, нет! (Я) никак не могу согласиться.

Задание 7



При помощи воображаемого микрофона, произнесите предложение-благодарность, используя каждый раз другие этикетные слова.

Благодарю – *очень; искренне; сердечно; безмерно; от всего сердца; от всей души* и др.

Большое (*искреннее; сердечное*) спасибо.

Я (*так; искренне; сердечно*) признателен тебе (Вам) за ...

Моя тебе (Вам) благодарность (*признательность*) за ...

Прими (ите) мою (*глубокую; сердечную; искреннюю*) благодарность за ...

Мне не хватает слов, чтобы высказать тебе (вам) всю глубину моей признательности.

Если бы ты (Вы) знал (ли), насколько я признателен (а) тебе (вам) за ...

Хочу верить, что ты (Вы) чувствуешь (ете), как я признателен тебе (Вам) за ...



Какова роль языкового этикета в общении людей?

Какие этикетные слова вы усвоили во время урока?



- Тяжело ли вам было работать на уроке? Почему?
- Чем отличаются понятия «этикет общения» и «языковой этикет»?
- Каким баллом вы можете оценить свой уровень владения языковым этикетом?
- Чему вам надо еще научиться?



1. Прочитайте отрывок из книги Ярослава Радевича-Винницкого «Этикет и культура общения». Что вы узнали об истории этикетного обращения «пан»?

Слово «пан» в украинском языке употребляется, по меньшей мере, семь столетий. В этом нас убеждают древние книги. Они свидетельствуют, что словом «пан» пользовались князья и бояре, гетманы и казацкая старшина. Но употреблялось оно не только по отношению к представителям высших социальных слоев, а и к казакам, мещанам, крестьянам. Например, в «Думе про Самийла Кишку» поется:

Козаки-панове, добре майте,
Один другого одмикайте.

Перед началом судебного процесса казаки кланялись низко судьям и говорили: «Кланяемся, панове, хлебом и солью». Судьи спрашивали: «Какое ваше дело, панове молодцы?».

Слова «пан», «пани», «панна», «панночка» часто встречаем в бытовых и лирических песнях, записанных в разных местностях Украины еще в первой половине 19 столетия, что свидетельствует о распространении этих слов в народной речи:

Ой, біжить, біжить мала дівчинка,
А за нею русалочка:
– Ти послухай мене, красна панночко!..
Ой, здоров, здоров, пане хазяїну,
Да продай в'язку сіна.

А кто не знает слов щедривки:

Добрий вечір тобі,
Пане господарю.

Как видим, панами величали не только господ,

2. Прочитайте рассказ Майи Фроловой. Подумайте, почему традиция поздравлять открытками является проявлением доброжелательности.

ВОСЬМОЕ МАРТА

Юлия Ниловна раздала нам красивые открытки.

– Через неделю Международный женский день Восьмое марта. Напишем приветствия вашим мамам и отошлем по почте.

Трудные слова – ПОЗДРАВЛЯЮ, СЧАСТЬЕ, ЗДОРОВЬЕ – Юлия Ниловна написала на доске. У всех вышло одинаково, только адреса разные.

Я написал «Целую». Сережка – «Крепко целую». Тогда я сверху маленькими буквами дописал: «Крепко», а внизу – «Твой сын Миша».

Сережка подглядел в мою открытку и тоже написал: «Твой сын Миша». Пришлось ему вытирать и писать «Сережка». Едва мы с ним не поссорились. Юлия Ниловна предупредила нас, чтобы дома мы об открытках не рассказывали. Пусть это будет приятной неожиданностью. А мне так хотелось рассказать, как никогда еще в жизни. Я бродил по квартире, старался не попадаться маме на глаза. То книжку читал, то паркет натирал – все равно не забывалось! И вдруг я чуть не закричал: разиня, вот разиня! Мамам мы открытки подписали, а

кто подпишет Юлии Ниловне? Ведь ей тоже хочется неожиданно получить по почте открытку от своего ученика. Например, от меня, Миши Соколова.

Я перебрал все свои открытки и ни одной, которая подошла бы мне, не нашел. Одни были подписаны, другие «С днем рождения!». Я решил сам нарисовать открытку. Вышла не открытка, а целая картина. О том, как мы катались с Юлией Ниловной с горки. Она садилась на санки и брала с собой кого-нибудь из девочек, кто сам съезжать боялся. Они мчались с вершины горы и кричали: «С дороги, куриные ноги!». Все были в восторге. Я нарисовал длинные сани. Юлия Ниловна сидела на них на самой горке, а Наташка – ее можно по очкам узнать – внизу, где горка заканчивается. Зато мы все поместились на одних санках – Юлия Ниловна и весь наш класс.

А как же с адресом? Ведь адреса Юлии Ниловны я не знаю. Тогда я написал: «Школа № 9, первый класс, Юлии Ниловне». И в тот же вечер бросил в почтовый ящик.

Никому о нем не рассказал, даже Сережке. Заранее представлял, как обрадуется Юлия Ниловна, а все будут мне завидовать.

Восьмого марта мы не учимся. А на следующий день я очень волновался, успеет ли почта. Я прислушивался к шагам в коридоре – не несут ли МОЕГО письма. Но никто не нес.

Я совсем приуныл. Значит, почта опоздала. Всегда приносят открытки после праздника, а кому они тогда нужны? И вдруг в дверь постучали. И дверь отворилась. И мы увидели девушку-почтальона с огромной пачкой писем в руках.

Девушка подошла к столу, высыпала на него письма и открытки, сказала Юлии Ниловне:

– Это все Вам!

Юлия Ниловна читала открытки и письма. Щеки у нее покрылись румянцем, потом покраснели. На нас она не смотрела, а все читала и читала, даже чуть-чуть губами шевелила. Дальше вытянула из конверта мой рисунок, развернула. Потом рассмеялась и в конце концов посмотрела на нас.

– Тридцать шесть! – сказала она. – Все тридцать шесть сделали одинаковую ошибку: слово «праздник» написали без «д».

3. Составьте и запишите текст приветствия по случаю дня рождения разным адресатам – маме, другу, учительнице. Одинаковые ли языковые средства вы использовали? Соглашаетесь ли, что шаблонность, трафаретность фраз в приветственных открытках является проявлением равнодушия, невнимательности?

Урок 25. КАК ОБЩАТЬСЯ, ПРЕОДОЛЕВАЯ РАССТОЯНИЕ

1. Когда уместно пользоваться телефоном. 2. Что означает уметь переписываться. 3. Как оформить письмо, присланное по сети Интернет.



– Наташка, ну все, пока, кто-то громыхает в дверь. – Алеся положила трубку и побежала к двери. Отворив, девочка не сдержала удивление.

– Привет, Богдан, что ты колотишь в дверь, будто безумный?

– Алеся, что у Вас с телефоном? – мальчик был взволнован. – Я уже час набираю твой номер. Мы же договорились, что я тебе через пять минут перезвоню и сообщу, еду на экскурсию или нет.

– Ой, Богданчик. Я уже совсем забыла о той экскурсии. Позвонила Наташка... Родители подарили ей котеночка... Такого хорошенького. Представь только: весь рыженький, с розовым носиком и ... – девочка вдруг прервала свой вдохновенный рассказ и, нахмутив бровки, спросила: – Ты что, Богдан, не слушаешь меня?

Задание 1



- Любые ли темы уместно обсуждать по телефону?
- Почему телефон сегодня более распространен как средство общения, чем переписка?
- В каких ситуациях и сейчас предпочитают письма?

1. Когда уместно пользоваться телефоном

Сегодня нам тяжело представить свою жизнь без телефона. Мы звоним по телефону по делам и просто, чтобы убедиться, что с близкими нам людьми все обстоит благополучно. Телефонными собеседниками бывают друзья и коллеги, родственники и незнакомые люди, дети и взрослые. И не удивительно, ведь телефон – это популярнейшее средство общения на расстоянии.

Правила общения по телефону принадлежат к этикету общения. Поскольку телефонные собеседники имеют в своем распоряжении лишь языковые средства (выражение лица, жесты здесь роли не играют) и из-за того, что связь не всегда бывает безупречной, да и звонить по телефону часто приходится на шумной улице, существуют определенные требования к темпу речи, силе голоса. Говорить по телефону надо четко, громко, но не срываясь на вопли, фразы должны быть недлинными. По этикету телефонные собеседники должны обязательно поприветствовать друг друга, назвать себя, попрощаться. Чрезвычайно невежливо забирать много телефонного времени.

СОВЕТЫ ТЕЛЕФОННЫМ СОБЕСЕДНИКАМ



- Поздравить по телефону с праздником, спросить о здоровье можно только близких друзей. Так же только близких людей можно просить по телефону об услуге.
- Невежливо высказывать по телефону сочувствие.
- Не следует звонить по телефону кому-либо домой слишком рано или очень поздно.
- Невежливо звонить по телефону кому-либо домой по служебным делам.
- Не следует частные дела решать по служебному телефону.
- Следует выключать мобильный телефон в театре, библиотеке, больнице, во время урока и т. п.
- Не следует набирать номер «наизусть», если не знаете его точно.

Задание 2



Разыграйте диалог, уместно употребляя слова, которые подтверждают восприятие и понимание сообщаемого: *Да! Понимаю! Понятно! Ясно!*

Задание 3

Исправьте неуместное употребление слов в приведенных ниже диалогах.

«Алло!» – «Добрый день!» – «А кто это?» – «Это номер 222-22-22?» – «А какой вам нужен?».

– «Алло!» – «С кем я разговариваю?» – «А кто вам нужен?».

– «Алло!» – «Добрый день! Можно ли позвать к телефону Андрея». – «А кто его спрашивает?».

Задание 4



Разыграйте телефонный разговор по представленному образцу.

- Слушаю вас!
- Добрый день. Это Саша, одноклассник Пети. Позовите, пожалуйста, Петю.
- Его нет. Может, что-то ему передать?
- Да, будьте добры. У нас заболел учитель математики, и завтра вместо математики будет украинский язык, нужно выполнить то задание, которое было задано на четверг.
- Благодарю, обязательно сообщу Пете об этих изменениях.
- До свидания.
- Счастливого.

Задание 5



Часто тот, кто звонит по телефону не называет себя в начале разговора. Докажите, что правило, которое требует от того, кто звонит, коротко назвать себя сразу после приветствия, является проявлением доброжелательности.

Задание 6

Почему невежливо долго говорить по телефону, даже если разговор – желателен и приятен для обоих собеседников?



Звонить – вызывать звуки, ударяя в колокольчик, колотя звонком и т. п.

Звонить по телефону – 1) вызывать по телефону звонком (сигналом) телефонного аппарата; 2) сообщать о чем-либо по телефону.



К каким правилам принадлежит телефонный этикет? Назовите два-три правила, которые вы считаете наиболее важными для общения по телефону.

2. Что означает уметь переписываться

Еще одним видом общения на расстоянии является переписка. Следует заметить, что хотя мы пишем письма намного реже, чем пользуемся телефоном, тем не менее, этикетные правила относительно переписки суровее. И это не удивительно, ведь все, что написано, имеет долгую жизнь! О том, как подписать конверт, как составить текст письма, вы подробно говорили на уроках украинского и русского языков.

Задание 7



- Пользуясь схемой, расскажите, из каких частей состоит письмо.

Частное неофициальное письмо

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. Место и дата. | 5. Заключительная часть. |
| 2. Приветствие (необязательно). | 6. Формула прощания. |
| 3. Обращение. | 7. Подпись автора. |
| 4. Основная часть. | 8. Постскриптум (P.S.) (необязательно). |

- Какие словесные формулы используют в начале письма, а какие – в заключительной части?
- При помощи каких слов обращаемся к своему отдаленному собеседнику, излагая содержание сообщаемого?
- Почему вопрос типа «Как твои (Ваши) дела?», который не имеет информационной нагрузки, важен с точки зрения этикета?

Из этикетных правил переписки немало таких, которые касаются оформления письма. Следует помнить, что и бумага, на которой пишем письма, и почерк, и даже цвет чернил должны свидетельствовать о нашем уважении к человеку, к которому обращаемся с письмом. Особенно тщательно надо придерживаться этих правил, когда речь идет о приветственных открытках. Согласитесь, что небрежно подписанная, с ошибками и исправлениями праздничная открытка едва ли кому-то прибавит радости.

Четкие этикетные предписания касаются деловой переписки, основами которой вы будете овладевать в старших классах на уроках языка.

Задание 8



- Прочитайте письмо украинского поэта Василя Стуса к сыну, написанное в ссылке. Выпишите из него этикетные словесные формулы, обоснуйте уместность их использования.

Дорогой сын,
благодарю Тебя за письмо. Знаешь, я был приятно удивлен тем, что Ты стал лучше учиться, братья за обучение. Может, Ты и в самом деле сможешь закончить четверть без троек? Довольна ли Тобой мама? Ведь я все время очень хотел быть довольным Тобой, но, к сожалению, не дождался этого. Почему-то у нас не вышло знакомства, не смогли мы преодолеть холод восьмилетней разлуки. Я жалею очень, что вы с мамой не смогли приехать в январе. Хорошо было бы, если бы вы таки приехали вдвоем – с мамой. Но когда это будет возможно – еще неизвестно. Будь достоин, сынок. Не оставляй маму одну, чаще бывай с ней, не пускай ее никуда одну – всегда, когда она не будет возражать...

За меня не беспокойся. Я будто железный, так как иначе мне просто нельзя.

Обнимаю и желаю добра.

Пиши, что Ты читаешь теперь. Но пиши – только тогда, когда есть настроение, желание, а не по принуждению.

Будь здоров!

Твой отец.

Задание 9



Определите, какую из приведенной ниже информации уместно сообщить по телефону, а какую – в письме.

Приглашение на день рождения.

Приглашение на свадьбу.

Сообщение о том, что на место отдыха доехали без приключений.

Рассказ о волшебных видах и уникальных исторических памятниках, которые увидели на отдыхе.

Приветствие с Новым годом и Рождеством.

Приветствие с успешным окончанием 5 класса.

Задание 10

Подумайте, почему среди этикетных правил переписки есть такое: «Помните, что выразительный, читаемый (от слова *читать*; т. е. тот, что легко прочитывается) почерк в письме является проявлением уважения к человеку. Поэтому лучше письмо сначала написать на черновике, а потом старательно переписать».

Задание 11



Подискутируйте, какое из приведенных ниже правил этикета вам кажется наиболее благоприятным. Почему существуют такие противоположные нормы?

Очень некультурно отсылать близким людям отпечатанные письма.

(Из книги, опубликованной в 2001 г.).

Раньше все частные письма надо было писать от руки. Сегодня проявлением внимания является экономное отношение к чужому времени. Поэтому и письма к близким людям могут быть отпечатаны.

(Из книги, которая вышла из печати в 1993 г.).



К каким нормам принадлежит этикет переписки? Назовите две-три важнейших, по вашему мнению, нормы.

3. Как оформить письмо, присланное по сети Интернет

Еще двадцать-тридцать лет тому назад казалось, что переписка, по крайней мере, частная, вот-вот отойдет в прошлое, уступив место телефонным разговорам. Ныне такое предположение кажется очень преждевременным. Мы являемся свидетелями возрождения переписки, правда, в электронном варианте – по сети Интернет. Вам несложно будет проявлять вежливость во время общения в Интернете, если вы примете во внимание несколько правил.

1. Электронные письма имеют структуру, подобную тем, что написаны от руки. Поэтому не забудьте поздороваться со своим адресатом в начале и проститься в конце, поинтересоваться его делами и т. п.

2. Так как электронное письмо набираем на компьютере, нет необходимости прибегать к постскриптому (P. S.): письмо в любой момент можно дополнить.

3. Правильно наберите электронный адрес, в котором используют определенные символы, а именно: адрес-пароль и знак @.



К каким правилам этикета относится переписка по электронной почте? Назовите несколько важных правил такой переписки.



В чем заключаются особенности каждого из обсуждаемых на уроке правил общения?

На каких общих моральных правилах они основываются?



1. Прочитайте рассказ Игоря Калинца «Марка из Америки». Порассуждайте, как следует общаться по телефону, чтобы вызвать у собеседника доверие и симпатию? Какой телефонный разговор вызывает неудовольствие?

Урок 26. ЧТО МОЖНО «ПРОЧИТАТЬ» ВО ВЗГЛЯДЕ

1. Почему, общаясь, мы смотрим собеседнику в глаза.
2. Когда жесты бывают красноречивее слов.



– Богдан, ну как ты мог не досмотреть?! Я же тебя просила: следи хорошо за котенком Наташи, ведь он такой вредливый... – упрекала Алëся. – А что теперь мы скажем Зинаиде Федоровне? Это же ее любимый цветок!

– Алëся, честно говоря, не знаю, как это вышло, – оправдывался Богдан. – Я глаз не сводил со скверного котенка... А вообще, при чем здесь я?

– Еще и пробуешь отвертеться? – голос Алëси зазвучал строже. – Вот возьму и пойду домой, а ты сам объясняй госпоже Биологии (так пятиклассники за глаза называли свою учительницу), что здесь делал Мурчик.

– А, кстати, что он здесь делал и как собственно попал в класс? – теперь Богдан овладел ситуацией и чувствовал себя более уверенно.

Зато Алëся наклонила голову, ведь это она попросила Наташу принести котенка в школу втайне от родителей.

Задание 1



- * Отвечает ли описанной ситуации изображение героев на рисунке?
- * Какие эмоции Богдана воплощены в его жесте? Как еще можно объяснить этот жест?
- * Приходилось ли вам наблюдать, когда слова свидетельствовали об одном, а выражение лица совсем о другом?

1. Почему, общаясь, мы смотрим собеседнику в глаза

О том, что основным средством общения является язык, вы хорошо знаете. Однако для искреннего общения слов бывает мало. Вы, наверное, замечали, как часто, общаясь, люди прибегают к жестам, пристально заглядывают друг другу в глаза, стараются узнать мысли по выражению лица не только тогда, когда собеседник избегает общения, но и когда он чрезмерно говорливый. Важность таких средств общения осознана давно. Ведь именно они очень точно передают чувства человека. Недаром говорят: *«Глянет – молоко киснет»*; *«Скривился, как среда на пятницу»*; *«Улыбается, как ребенок»*; *«Нахмурил брови, будто филин»*. Понятно, что этикет не обходит вниманием неязыковые средства общения.

Есть немало этикетных советов, которые касаются взгляда, улыбки, жестов, позы. Определено даже, какое должно быть расстояние между общающимися, чтобы они чувствовали себя уютно и доверяли друг другу. Правда, у разных народов «вежливым» считают неодинаковое расстояние: менее короткое – у южных и восточных народов, длиннее – у северных. Вам, вероятно, будет интересно узнать, почему. Дело в том, что народам Южной Европы, Латинской Америки, Востока свойственно во время разговора в знак доверия притрагиваться к руке собеседника. Если же расстояние между собеседниками велико, представители этих народов не верят тому, что слышат.

Задание 2



Понаблюдайте и обменяйтесь мнениями, какое расстояние между собеседниками считают уместным в Украине?

Этикет не только рекомендует определенные правила, которые регулируют использование неязыковых средств общения, но и учит понимать эти средства. Богатейшим по значению, по давней традиции, наш народ считает язык взглядов.

У разных народов язык взглядов истолковывают по-разному. Так, в Китае и Японии общающиеся в большинстве случаев избегают прямого взгляда, во Франции, Италии пристально смотреть на собеседника считается вполне вежливым.⁷

Есть страны, где неприличным считается, когда младшие смотрят в глаза старшим. Например, на острове Фиджи местное население, чтобы не встречаться взглядом с собеседником, даже отворачиваются друг от друга во время разговора.

Задание 3



Объясните, какие чувства, настроение, отношение к другим воплощают приведенные ниже прилагательные, соединяясь со словом «взгляд»: *равнодушный, веселый, глубокий, доверчивый, доброжелательный, жизнерадостный, колющий, кривой, радушный, холодный*. Попробуйте придать своему взгляду признаки, приведенные выше. Потренируйтесь сначала перед зеркалом, а потом попросите одноклассника определить, достигли ли вы результата.

Задание 4

Поясните фразеологизмы. С двумя из них (на выбор) запишите предложения.

Глаза играют; глаза загорелись; глаза на мокром месте; собачьи глаза; глаза слипаются.

Задание 5



Подберите, продолжая приведенный ниже перечень, как можно больше глаголов, которые могут объединяться с существительным «глаза» или касаться его.

Раскрыть, не сводить, обводить, встречаться...

Задание 6



Сформулируйте на основе собственного опыта 2 – 3 правила о том, как следует или не следует смотреть во время разговора.



Глаза так и светятся (у кого, чьи) – кто-то веселый, радостный, возбужденный.

Глаза бегают, забегали (чьи, у кого) – 1) кто-то, быстро меняя объект наблюдения, сразу осматривает широкий круг предметов; 2) кто-то обнаруживает беспокойство, взволнованность, раздражение и т. п.



Что такое общение без слов? Какую роль в нем играют взгляды? Что они могут передать собеседнику?

2. Когда жесты бывают красноречивее слов

Немало этикетных предписаний касаются мимики и жестов. Знатки этикета отмечают, что по этим неязыковым средствам общения можно определить не только настроение человека,

но даже его характер, место в обществе. Особое значение в этикете уделяют улыбке. Многие убеждены, что улыбка дает возможность наиболее точно постигнуть мысли и намерения человека, отношение к другим. В украинском языке со словом «улыбка» объединяется свыше 50 прилагательных, которые свидетельствуют о невероятной многозначности этого мимического знака.

Чтобы овладеть языком жестов, следует знать, что они бывают нескольких видов. Есть жесты, с помощью которых выделяют определенные части высказывания. Во время разговора мы усиливаем такими жестами некоторые фразы – так, будто дирижируем себе руками.

Другие жесты усиливают словесное выражение чувств. Ощущая увлечение, радость, разочарование, удивление, раздражение, гнев и т. п., мы разводим руками, хватаемся за голову, трясем кулаками, бьем себя в грудь.

Есть жесты, которые используют, чтобы выделить какой-либо предмет в пространстве, а есть и такие, с помощью которых люди стараются «срисовать» предметы, других людей и т. п. Именно эти жесты используют как средство общения, когда собеседники говорят на разных языках.

Всем вам знаком жест, с помощью которого вы удостоверяете свое желание отвечать, – приподнятая вверх рука с выпрямленными и сжатыми пальцами. Это жест-символ.

У разных народов в языке жестов немало отличий. Да и вообще – отношение к жестикеляции неодинаковое. Исследователи приводят, в частности, такие цифры: итальянец жестикულიрует в течение часового разговора в среднем 120 раз, француз – 80, финн – 1 раз.

Украинцы по жестикеляции в Европе занимают среднее место. О нежелательности чрезмерной жестикеляции свидетельствуют и пословицы: *«Не маши руками, как ветряная мельница крыльями»*, *«Не гони ветер руками»*.

НЕКОТОРЫЕ ПРАВИЛА «ЯЗЫКА БЕЗ СЛОВ»



Дружеская улыбка создает положительную атмосферу общения, помогает преодолеть недоверие, предубежденность, злость. Считается, что она является признаком человека честного, умного, воспитанного.

Чтобы не создать о себе впечатления невежливого человека, следует помнить, что не следует злоупотреблять жестами: чрезмерная жестикеляция распыляет внимание собеседника.

Нельзя использовать жесты, которые передают особенности походки, осанки, внешности других.

Немало жестов считают неприличными, поскольку их использование является нарушением этикета.

Задание 7



Понаблюдайте, как вы жестикулируете. Для этого поочередно расскажите один и тот же отрывок из интересного кинофильма. Посчитайте, кто и сколько раз жестикулировал, каким жестам отдавал предпочтение. Посоветуйте друг другу, как усовершенствовать умение жестикулировать.

Задание 8

Предложите друг другу поочередно показать, что такое винтовые ступеньки; как передвигается змея; какой величины рыбу вы поймали прошлым летом. Объясните, когда будут уместны использованные вами жесты, а когда они будут производить впечатление неприличных.



Какова роль жестов и мимики в разговоре? Назовите основные жесты доверия, искренности. Как с помощью мимики можно убедиться, что человек вам рад, уважает вас?



Различайте слова улыбка и ухмылка. Эти слова являются синонимами, тем не менее, большей частью их различают по оттенкам значения: улыбка – доброжелательная, радостная, ухмылка – насмешливая, ироничная.



- К какой группе правил этикета принадлежит «язык без слов»?
- Докажите важность умения общаться без слов.
- Назовите несколько правил «языка без слов».



1. Прочитайте отрывок из повести Всеволода Нестайко «Торедоры из Васюковки». Почему без упоминания о жестах повествование писателя было бы неправдоподобным? Найдите выражения, которые касаются жестов и выражений лица. Что означают эти неязыковые средства в описанных ситуациях?

С беспокойным сердцем подплывал я к острову. И чем ближе подплывал, тем сильнее трепетало мое сердце: живой или неживой, живой или неживой...

И вдруг радость неистовым воплем заклокотала в моем горле, как вода в закипевшем чайнике:

– Ого-го-го-го-го!..

Я увидел его. Живой и невредимый стоял мой дружище Кукурузище на берегу, высунув из кустов голову, и радостно улыбался мне. Только нос у него был облуплен, и правую щеку наискосок пересекала свежая царапина. Но что такое царапина на щеке такого геройского парня, как Кукурузо? Ничто!

Когда я пристал к берегу, мне хотелось броситься и обнять его от радости, но я сдержался. Я лишь толкнул его в плечо и спросил:

– Ну, как? Как ты здесь?

– Ничего, – хлопнул он меня по животу и сразу прибавил, взявшись рукой за щеку и качая головой. – Здесь такое было-о-о...

– Что?! – спросил я, будто ничего и не подозревал.

– Ты, все равно, не поверишь. Подумаешь, что я вру.

– Ну?

– Шпионы на меня нападали ночью. Вот тебе и ну! Бился я. Так бился, как никогда в жизни. Думал, что погибну. Вот видишь, – он ткнул пальцем в царапину на щеке, потом задрал рубашку и показал синяк на ребрах.

– Ну? Ну? – нетерпеливо спросил я. – Как же все было?

– Подожди. Я все по порядку. – И Кукурузо начал рассказывать...

Когда же он дошел до трагического описания драки с незнакомцем – как он брыкнул ногами, как незнакомец упал на него и начал царапаться, – у меня в животе вдруг что-то засмеялось, защекотало в горле и вырвалось изо рта коротким хихиком. Кукурузо обижено фыркнул:

– Ты что – глупый? Тебе, конечно, смешно. Попробовал бы ты.

– Ну-ка повтори еще раз, как оно было – та драка, – попросил я. Кукурузо повторил. Я покачал головой, вздохнул и сказал:

– Это был я.

Кукурузо уставился на меня.

– Это точно был я... Смотри, – я засучил штанину и показал на ноге под коленом огромный синяк. – Твоя работа.

И я рассказал все, что случилось со мной этой ночью. Кукурузо только глазами хлопал:

– Получается, что это... что это... дрались мы с тобой? А мне показалось, что был кто-то такой огромный...

– А мне, думаешь, нет? Просто великан.

Мы посмотрели друг на друга и вдруг как захохотем!

2. Помните, что вы знаете из предыдущих уроков о жесте-приветствии «пожатие руки». Сформулируйте и запишите 2 – 3 правила употребления этого жеста.

Уроки 27-28. ЧТО ОЗНАЧАЕТ БЫТЬ ОДЕТЫМ УМЕСТНО

1. Почему одежда является проявлением индивидуальности. 2. Что такое мода и стиль. 3. Есть ли соответствие между веяниями моды и этикетом. 4. Когда одежда – не только личное дело.



Богданчик с самого утра не в настроении. Еще бы! Сегодня он должен идти на день рождения к однокласснику Максиму. Они дружат с первого класса, но в последнее время с Максимкой, кажется Богдану, творится что-то неладное. Мало, что пригласил на праздник и девочек, так еще напомнил, чтобы все оделись прилично: мол, ждет сюрприз. Ко всему еще и мама в командировке... А отец? Отец заметил, что, в конце концов, выпала возможность самому навести порядок в шкафу. Придется звонить по телефону Алесе.

– Алесья, привет, – невесело начал разговор Богдан. – Ты случайно не знаешь, о каком сюрпризе говорил Максим?

– Понятия не имею. А что тебя беспокоит? Придем, увидим.

– Оно то так. Вот только непонятно, причем здесь мой внешний вид.

– А, ты об этом? – засмеялась Алесья. – Думаю, что Максим в такой же ситуации, как и ты. Это мама с бабушкой его заинтриговали, надеюсь, что, может, он станет немного аккуратнее.

Задание 1



- Какие ситуации, по вашему мнению, нуждаются в «особой» одежде?
- Можно ли оценивать человека по его одежде?

1. Почему одежда является проявлением индивидуальности

К одежде люди всегда относились с пристальным вниманием. Вам, бесспорно, приходилось видеть украинскую национальную одежду: богатую на элементы костюма и украшения, яркую и праздничную. В Украине испокон веков говорили: *«Люби одежду во дворе, она тебя в людях»*. Такое отношение к одежде целиком оправдано. Ведь одежда – это то, в чем мы идем на люди. В давние времена элементы одежды наделяли магической силой: так, у украинцев значение оберегов имели вышитая сорочка, веночек, платок. Считалось, что цвета и узоры вышивки могут защитить от нехорошего глаза, болезней. Именно поэтому одежда всегда должна была быть чистой и опрятной.

Во все времена с помощью одежды люди стремились произвести впечатление на других, поэтому старались, изготавливая или выбирая себе одежду, наполнить ее чертами, которые говорили бы об их характере или, наоборот, скрывали бы его. Эта особенность одежды сохраняется и до сих пор.

Задание 2



Рассмотрите рисунок с изображением традиционной украинской и современной одежды. Что в одежде изменилось, а что осталось неизменным?

Задание 3

Рассмотрите рисунок с изображением традиционных костюмов разных народов. Какие особенности образа жизни этих на-



родов воплощены в костюмах? Почему, по вашему мнению, традиционная одежда интересует историков?

Задание 4



Нарисуйте свою любимую одежду. Объясните, чем она вам нравится.

Задание 5

Из изображенных элементов одежды составьте костюм для себя. Объясните, как вы понимаете выражение «вам к лицу».



Почему традиции украинского народа предусматривают заботливое отношение к одежде? Какие народные традиции, касающиеся одежды, вам известны?

2. Что такое мода и стиль

С течением времени отношение к одежде заметно меняется.

Во-первых, в прошлые времена в одежде большую роль играли традиции. Вы уже знаете, что такое обычай, и можете объяснить, почему национальные костюмы разных народов называют традиционными. Именно силой обычая можно объяснить особенности национальной одежды каждого народа и то, что она не изменялась в течение столетий. Относительно настоящего, то даже несколько минут просмотра теленовостей убеждают, что

сила обычая больше на одежду не распространяется. Люди всего мира одеты в джинсы и свитера, деловые или спортивные костюмы... Пересматривая фильм, снятый 20 – 30 лет тому назад, мы не сможем определить по одежде, где именно этот фильм снимали. А вот возраст фильма – по длине юбок на актрисах, форме воротников и обуви – определить можно. Правда, для этого надо знать о развитии моды. Следовательно, сегодня не обычай, а *мода* имеет решающее влияние на одежду.



Мода (от латинского «мера», «способ», «образ») – непродолжительное господство определенного вкуса в одежде и других сферах жизни.

Внимательно прочитав толкование слова «мода», вы заметили, что мода характеризуется непродолжительностью, непостоянством. По этим признакам она является противоположностью понятия «обычай».

Хотя ростки моды были заметны и в давние времена, все же мода относительно молодая – ей всего несколько сотен лет! Сначала водоворот моды захватил зажиточную часть общества. Сегодня мода – это стихия большого города, говорливых улиц, многолюдных площадей. Она влияет не только на одежду, но и на книжки, музыку, повседневные вещи, кинофильмы, развлечения и т. п.

Часто со словом «мода» употребляют слово «стиль». Вам, бесспорно, приходилось слышать выражения «модный стиль», «современный стиль». А еще говорят «стиль общения», «стиль руководства» и даже «стиль держаться». Приведенные примеры дают возможность понять слово «стиль», которое касается, в отличие от моды, особого, неповторимого, индивидуального. Итак, мода – для всех, стиль – для отдельного человека. Чтобы ответить на вопрос «Что означает быть модно одетым?», следует задуматься над лозунгом современной моды: «Модно – это прежде всего стильно». Следовательно, модно одет тот человек, который имеет собственный стиль одежды. А это означает, что одежда должна отвечать внешности, характеру, вкусам человека.

Когда одежда отвечает внешности человека, говорят, что она ему к лицу, или идет.

Задание 6



Как, по-вашему, должен выглядеть стильно одетый человек? Чем он отличается от других? Может ли такой человек выглядеть неопрятно, непривлекательно? Поделитесь своими мыслями с другими.



Что такое мода? Чем модная одежда отличается от традиционной? Почему современная одежда в большинстве стран похожая? Что такое деловой стиль одежды? Какая одежда определяет спортивный стиль?

3. Есть ли соответствие между веяниями моды и этикетом

Хотя мода на одежду меняется быстро, современный этикет в общем к ней равнодушен. Правила этикета, как вы знаете, советуют придерживаться во всем меры. Относительно одежды эта мера проявляется в таких понятиях, как «уместность», «удобство», «сочетаемость элементов одежды», «гармония цветов». Правила ежедневного этикета требуют лишь, чтобы одежда была чистой и опрятной. Все остальное – это дело каждого человека. Правда, вы всегда должны помнить, советуют справочники по этикету, что не все люди разделяют такое мнение. Следовательно, если вы не любите привлекать к себе внимание, понаблюдайте за тем, что именно надевают другие в каждой конкретной ситуации. Например, отправляясь в поход, не следует надевать праздничное платье или деловой костюм. Дело не только в том, что подумают о вас другие. А в том, удобно ли вам будет на природе в такой одежде. Среди этикетных советов есть и такой: если, собирая общество, вы хотите, чтобы все чувствовали себя комфортно, предупредите, в какой одежде лучше быть – будничной, праздничной и т. п. Получив такое предупреждение, человеку лучше учесть его. Тогда и гости, и хозяйка останутся довольными.

Помните также и о том, что изложенные выше соображения касаются ежедневной, частной жизни – т. е. общение в семье, с друзьями и т. п. Ведь сегодня есть сферы, где требования к одежде строже. Например, есть этикет деловой одежды. Он предусматривает, каким должен быть деловой костюм для разнообразных ситуаций – официальных церемоний, встреч, переговоров и т. п.

Задание 7



Нарисуйте радугу. Подумайте, с каким настроением у вас ассоциируется каждый ее цвет? Влияет ли ваше настроение на выбор цвета одежды?

Задание 8



Прочитайте отрывок из книги «Берегиня» Василя Скуративского. Что вы узнали о символике цветов украинцев?

УКРАИНСКИЙ ВЕНОЧЕК

Украинский веночек – это оберег, «знахарь души», так как он имеет колдовскую силу, которая боли снимает, волосы бережет.

Вплеталось в веночек много цветов, а именно: вишня, мальва, калина, бессмертник, тысячелистник, незабудки, бархатцы, васильки, ромашки. Самое почетное место принадлежало тысячелистнику. Маленькие цветочки тысячелистника издали напоминают дерево. Цветок тысячелистника является символом непокорности.

Барвинок – символ жизни, а бессмертник дарит здоровье, цветы вишни или яблони – символ материнской любви. Калина в венке является символом девичьей красоты, а любисток – это символ человеческой преданности, умения быть полезным людям. Ромашка символизирует здоровье, вплетают ее вместе с гроздьями калины и цветом яблони и вишни. Иногда вплетают стебелек хмеля, который символизирует гибкость ума. Цветок мака добавляют в венок лишь те девочки, в чьих семьях кто-то погиб в борьбе с врагами. В украинском веночке 12 цветочков и каждый – оберег.

В веночек вплетают ленты, каждая из них является символом. Первую ленту в венок вяжут посередине – светло-коричневую как символ земли-кормилицы. Рядом с коричневой по обе стороны – желтые ленты – символ солнца, за ними – светло-зеленые – символ красоты и молодости. Потом вяжут голубые, синие – символы неба и воды, дальше – оранжевую – символ хлеба, фиолетовую – символ мудрости, малиновую – символ душевности, искренности, розовую – символ благосостояния. Ленты – это обереги волос от чужих глаз. Когда девушка росла сиротой, то вплетали голубые ленты.

Начинали носить венок с трехлетнего возраста. В первый венок вплетали бархатцы, барвинок, ромашку. В четыре года доплетали бессмертник, листочки багульника или яблони. Для шестилетней девочки вплетали мак и василек. А для семилетней плели венок из семи цветков, впервые вплетали цвет яблони.



О каких правилах этикета, касающихся одежды, вы узнали? С какими нормами поведения они связаны? Объясните на примерах.

4. Когда одежда – не только личное дело

О том, что официальное общение довольно часто накладывает определенные ограничения на одежду, вы хорошо знаете. Например, идя в школу, вы надеваете школьную форму. Кое-кто считает, что форма школьникам не нужна: дескать, каждый человек должен уметь сызмала справляться с одеждой. Хотя это и в самом деле так, тем не менее, в случае с формой решающее значение имеет мысль, что не человек должен служить одежде, а одежда человеку. Нередко школы утверждают обязательную

форму, считая ее элементом школьной эмблемы: по форме узнают учеников разных школ. Следует учитывать и то, что порой детская одежда является предметом щеголянья, поскольку не все семьи имеют одинаковое благосостояние. Обязательная школьная форма дает возможность каждому ученику чувствовать себя комфортно, приучая замечать за одеждой личность.

На уроках физкультуры обязательным есть спортивный костюм. Такую одежду называют специальной. Использование специальной одежды в разных профессиях обусловлено неодинаковыми причинами, но общей является требование, чтобы одежда для работы была удобной.

Задание 9



При помощи мысленного микрофона дополните предложение «Я думаю, что школьники должны носить школьную форму, так как...». Сравните высказанные при обсуждении мысли.



Назовите профессии, где использование специальной одежды есть обязательным. Чем это можно объяснить?



- Почему говорят, что одежда является проявлением индивидуальности?
- Как в одежде проявляются мода и стиль?
- Какими являются этикетные правила в одежде?
- Зачем существует специальная одежда?



1. Прочитайте сказку Ганса Кристиана Андерсена. Из-за какой черты характера король попал в глупое положение? Какая основная мысль произведения?

НОВОЕ ПЛАТЬЕ КОРОЛЯ

Много лет назад жил король, который так любил красиво одеваться, что все деньги тратил на одежду. И к солдатам своим выходил, и в театр выезжал либо в лес на прогулку не иначе, как затем, чтобы только в новом наряде щегольнуть. На каждый час дня был у него особый камзол, и как про королей говорят: «Король в совете», так про него всегда говорили: «Король в гардеробной».

Однажды в тот город, где жил король, заехали два обманщика. Они назвали ткачами и заявили, что могут вы ткать замечательную ткань, лучше которой и помыслить нельзя. Платье, сшитое из этой ткани, обладает чудесным свойством становится невидимым для всякого человека, который не на своем месте сидит или непроходимо глуп.

«Вот было бы замечательное платье! – подумал король. – Надел такое платье – и сразу видать, кто в твоём королевстве не на своем месте сидит. А еще я смогу отличать умных от глупых! Да, пусть мне поскорее соткут такую ткань!»

И он дал обманщикам много денег, чтобы они немедленно приступили к работе.

Обманщики поставили два ткацких станка и ну показывать, что работают, а у самих на станках ровнехонько ничего нет...

«Хорошо бы посмотреть, как подвигается дело!» – подумал король. Но тревожно стало у него на душе, когда он вспомнил, что глупец или тот, кто не годится для своего места, не увидит ткани. Конечно, он думал, что ему самому незачем бояться, но все-таки лучше было бы сначала послать кого-то другого. «Пошлю я к ткачам моего старого честного министра, – решил король. – Он лучше всего распознает, какая материя, так как он человек умный, и как никто лучше подходит к своему месту».

И вот старый степенный министр вошел в зал, где два обманщика работали на пустых станках.

«Господи помилуй! – подумал министр, вытаращив глаза. – Я ничего не вижу!». Но вслух он этого не сказал, притворяясь, что внимательно рассматривает ткань. «Что такое? – думал министр. – Неужто и я глупец? Вот уж никогда не думал! Только чтоб никто не узнал! Неужто и я не гожусь для своего места? Нет, никак нельзя признаться, что я не вижу ткани!».

– Ну, что вы скажете? – спросил один из ткачей.

– О, это очень мило! Совершенно очаровательно, – сказал старый министр, глядя сквозь очки. – Какой узор! Какие краски! Да, да, я доложу королю, что мне чрезвычайно нравится.

Затем послал король другого честного чиновника посмотреть, как идет дело, скоро ли будет готова ткань.

И с этим произошло то же, что и с министром.

В конце концов король захотел сам увидеть удивительную ткань, пока она еще не снята со станка.

С целой свитой избранных придворных, среди них и оба честных статных чиновника, которые уже побывали, вошел он к двум хитрым обманщикам. А те знай себе ткали, хотя на станке не было ни единой нитки.

– Разве же не чудесно?! – воскликнули оба члена правительства, которые уже когда-то здесь были. – Посмотрите, ваше величество, какой узор, какие краски! – и показали оба на пустые станки, так как были уверены, что другие хорошо видят ткань.

«Что такое? – подумал король. – Я ничего не вижу! Это ужасно! Неужто я глуп? Или не гожусь в короли? Хуже не придумаешь».

– О, это очень красиво! – сказал он. – Даю свое высочайшее одобрение! Он довольно кивал и рассматривал пустые станки, не желая признаться, что ничего не видит.

Вся его свита глядела во все глаза, но видела, не больше чем он сам, и говорила вслед за королем: «О, это очень красиво!» – и советовала ему сшить из новой великолепной ткани наряд к предстоящему торжественному шествию.

Всю ночь накануне торжества просидели обманщики за шитьем и сожгли больше шестнадцати свечей. Они делали вид, будто снимают ткань со станков, резали воздух огромными ножницами, шили иглой без нитки и наконец сказали:

– Ну вот наряд и готов!

Король вошел к ним со своими самыми знатными придворными, и обманщики, высоко поднимая руки, как будто держали в них что-то, говорили:

– Вот панталоны! Вот камзол! Вот мантия! Все легкое, как паутина. В пору подумать, будто на теле и нет ничего, но в этом то и вся хитрость!

– Да! Да! – говорили все придворные, хотя они ровно ничего не видели, потому что и видеть было нечего.

– Разрешите, ваше королевское величество, надеть на вас новую одежду перед большим зеркалом, – сказали мошенники.

Король разделся, и мошенники сделали вид, будто надевают на него невидимую одежду, а король закрутился-завертелся перед зеркалом.

– Ах, как идет! Ах, как дивно сидит! – говорили все. – Какой узор! Какие краски! Слов нет, роскошное платье!

– Вот и время церемонии, – известил главный церемониймейстер.

– Я готов, – сказал король. – Хорошо ли сидит платье?

И он еще раз повернулся перед зеркалом – ведь надо было показать, что он внимательно рассматривает наряд.

Так и пошел король во главе процессии под роскошным балдахином, и все люди на улице и в окнах говорили:

– Ах! Новый наряд короля бесподобен! А шлейф-то какой красивый, а камзол-то как чудно сидит!

Ни один человек не хотел признаться, что он ничего не видит, ведь это означало бы, что он либо глуп, либо не на своем месте сидит. Ни одно платье короля не вызывало такого восторга.

– Да ведь король голый! – сказал вдруг какой-то ребенок.

И все стали шепотом передавать друг другу слова ребенка.

– Он голый! – закричал, наконец, весь народ.

2. Как вы понимаете пословицу «Шелковая плахта не к будню, а к празднику»?



Плахта – женская одежда типа юбки; элемент украинской женской одежды.

3. Расспросите у мам и бабушек, что было модным 10, 20, 30 лет тому назад. Порассуждайте вместе с ними, почему мода меняется.

Урок 29. КАК СЛЕДУЕТ ВЕСТИ СЕБЯ В ДНИ ГРУСТИ И ПЕЧАЛИ

1. Что нужно помнить, посещая больного. 2. Каковы основные правила траурного этикета. 3. Как выразить сочувствие и утешить.



– Алеся, как ты думаешь, он обрадуется? – обеспокоено спросил Богдан, поглядывая на дверь палаты и не решаясь их открыть.

– Не знаю, обрадуется ли: с таким переломом, как у Никиты, не до веселья. Но, надеюсь, он хоть чуточку развеется, – размышляла вслух Алеся.

– Так что, стучать?

– Ты уже постучал. Открывай дверь и заходи. И не кричи с порога, как ты умеешь. Это же больница, а не стадион. Кстати, ты спросил у мамы Никиты, хочет ли он, чтобы его проведали?

– Спросил. Он не возражал.

– Тогда, заходим.

Задание 1



- Почему, собираясь посетить больного, надо согласовать с ним свой визит?
- Что можно приносить больному как гостинец, а что – нет?
- Приходилось ли вам посещать больного?

1. Что нужно помнить, посещая больного

Вам, видимо, приходилось слышать, что человек рождается для радости. Тем не менее, на долю каждого из нас выпадает немало испытаний и горя. И хотя народная пословица гласит, что *горе никому не мед*, часто именно в тяжелое время человек проявляет свои наилучшие качества. Ведь, каким бы большим не было горе, становится легче, если еще кто-то проникается им, поддерживает и утешает, беря на себя хоть кроху переживаний. Так, общечеловеческим правилом морали является норма: *не будь равнодушным к чужому горю*. Правда, чуткость нужно уметь проявлять тактично, так, чтобы не причинить лишней боли, не обидеть человека, не создать ему неудобств. Достичь этого помогают правила этикета.

Серьезным испытанием для человека является болезнь. Временами мы боеем сами, временами болеют наши близкие и друзья. Этикет рекомендует установленные правила для этих ситуаций. В частности, невежливо говорить о своем нездоровье в обществе. Так же невежливо требовать от других заботливого и снисходительного отношения из-за насморка или простуды. Не считают воспитанным человека, который чрезмерно расспрашивает о здоровье, интересуется деталями лечения (такое могут разрешить себе лишь ближайшие люди).

Итак, если вы решили посетить одноклассника, который заболел, обязательно предварительно позвоните ему по телефону и поговорите не только с ним, но и с его родителями. Во-первых, узнайте, разрешают ли врачи контакт с ровесниками (вы, бесспорно, знаете о детских инфекционных заболеваниях, при которых устанавливается карантин). Во-вторых, поинтересуйтесь, хочет ли вас видеть ваш больной товарищ (во время болезни бывает высокая температура, головная боль, которые не содействуют общению). Болея, люди в основном лежат в кровати и не всегда хотят принимать посетителей в пижаме, а заставлять их нарушить постельный режим не следует, чтобы не повредить лечению. Поэтому, если кто-то из ваших друзей заболел, воспользуйтесь телефоном: посочувствуйте, что произошла такая неприятность, и пожелайте быстрого выздоровления. Уместными в этом разговоре будут шутка или рассказ о том, как все из вашей компании огорчены по поводу болезни.

Тем не менее, помните, что телефон может помочь в ситуации, если речь идет о вашем друге. По телефону не расспрашивают о здоровье незнакомых или малознакомых людей, а также тех, с кем вас связывают лишь официальные (служебные) отношения.

Задание 2



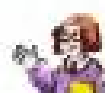
Разыграйте телефонный разговор, в котором речь идет о недуге.

Задание 3



Составьте словарик вежливых слов, уместных в разговоре с мамой вашего одноклассника, который заболел, а также тех слов, которые употребляют, чтобы поблагодарить за чуткость и заботу.

Задание 4



На долю некоторых людей выпадают болезни, которые сопровождают их всю жизнь. Это, например, недостатки зрения или слуха, родовые травмы, которые усложняют движение, разные увечья. Чтобы осознать, что ощущают такие люди, выполните упражнение «Отраженный текст».

Для этого обработайте стишок из повести-сказки Льюиса Кэрролла «Алиса в Зазеркалье». Попробуйте прочитать сперва «отраженный» вариант.

топтымqвā
 нжърош энжвнпХ .аэопъqвā
 .эввн оп аэмпяqыП
 нжопēē нпетоюqх N
 .эвом в нжнемом жēЖ

Бармаглот

Варкалось. Хливкие шорьки
 Пырялись по наве.
 И хрюкотали зелюки
 Как мюмзики в мове.

Легко ли вам было выполнить упражнение? Представьте, что вы по тексту стиха получили задание на уроке, которое должны были бы выполнить за 3 минуты: большинство детей работало бы с обычным текстом, а двое-трое учеников – с «отраженным». Кто быстрее справился бы с заданием? С какими чувствами вы отнесетесь к тем, кто работал с «отраженным» текстом? Почему? Как надо относиться к людям, которые имеют ограниченные физические возможности?



Такт – чувство меры, которое подсказывает правильное понимание или оценку явлений жизни.

Тактичный – тот, кто обладает чувством меры, такта, деликатный, вежливый.



Каких правил этикета следует придерживаться, посещая больного? Почему люди с ограниченными физическими возможностями нуждаются в особой заботе окружающих?

2. Каковы основные правила траурного этикета

Самым большим горем, которое выпадает на долю человека, является смерть близких. В такие моменты жизни мы переживаем боль, тоскуем, бываем очень огорчены и очень впечатлительны, теряем уверенность в себе, страдаем от страха собственной смерти, ощущаем пустоту от потери. Такое внутреннее состояние называют *скорбью*. В дни скорби придерживаются правил *траурного* (от слова «траур», заимствованного из немецкого языка) этикета. Кроме общих правил, есть обычаи погребения и оказания почестей умершим, которые неодинаковы у разных народов.

Траурный этикет предусматривает внимательное, чуткое отношение к людям, которых постигло горе. Выразить сочувствие, поддержать вниманием, предложить помощь – так должен вести себя воспитанный человек во время траура. Следует помнить, что смерть человека сопровождается определенным *ритуалом*.

Во время скорби, семья отказывается от веселья и развлечений, даже одежда становится более сдержанной. Традиционно в Украине цветом траура является черный. После погребения по обыкновению родственники и близкие умершего собираются на ритуальный обед, во время которого вспоминают покойника добрым словом. Ритуальные обеды отбывают также на девятый и сороковой день после смерти, на годовщину смерти.

В Украине испокон веков сохраняли добрую память об умерших. С особым почетом относятся к местам погребения – кладбищам, упоминают об умерших в молитвах. Находясь на кладбище, нельзя громко разговаривать, смеяться, бегать, так как такие поступки будут обижать чувства людей, которые приходят почтить умерших. Возле могил по обыкновению посажены цветы и деревья, их не нужно срывать или обламывать. На кладбище не сорят. Такие места не посещают ради развлечения. Кроме родственных поминальных дней, есть такие, которые предусмотрены церковными обычаями. Так, для украинцев, которые исповедуют христианство, обязательные поминальные дни выпадают после праздника Пасхи. Упоминают умерших в молитвах во время Службы Божьей. Поминальные дни может устанавливать и государство. Так, 9 Мая в Украине чтят память погибших во время войны с нацистскими оккупантами. На большинстве украинских земель эта война длилась с 1941 по 1945 год и называлась Великой Отечественной. Нет ни одной украинской семьи, у которой эта война не забрала бы чью-то жизнь. Память об умерших чтят минутой молчания.



Ритуал – совокупность обрядов, которые сопровождают какую-либо церемонию.

Задание 5



Прочитайте вслух отрывок из книги Алексея Воропая «Обычай нашего народа». Что вы узнали о традиции почитания умерших после Пасхи? Посещали ли вы кладбище с родственниками в поминальные дни?

Вторая неделя после Пасхи называется «поминальной», или Томиной (Фоминой) неделей. Начинается эта неделя Томиным воскресеньем. Обряд поминания мертвых в это время в зависимости от местности, имеет такие названия: «гробки», «могилки» (Подолье и Вольтынь), «бабская Пасха» (Киевщина и Левобережье), «поминки» (Херсонщина). Но везде, по всей Украине, распространено церковное название – Проводы.

Сами Проводы в Киеве происходили так: «...На гору Щекавицу собирались для поминания родственников самые уважаемые киево-подольские горожане. Панихидные литургии отправлялись священниками над каждой могилой, потом каждая семья садилась кругом возле своих покойников и поминала их той едой и напитками, которые приносила с собой. А тем временем школьники напевали им духовные песни (псалмы), иногда скрипачи наигрывали печальные мелодии. Во время этого угощения были и самые бедные».

О Проводах на Слободской Украине имеем такое свидетельство Квитки-Основьяненко: «...Это было на самые Проводы, и надо было через кладбище идти, где на гробках в тот день все поминают своих родственников».

О Проводах «на гробках» в селах и городах Украины зафиксированы и такие сведения: «...Поминают умерших в Хомин понедельник, так как в Проводы наша Пасха отходит, так то, что осталось у нас, надо дать им, умершим». На общем обеде раздадут кутью с медом – ее надо есть натошак».



Почему испокон веков у всех народов существуют правила траурного этикета? Назовите несколько таких правил.

3. Как выразить сочувствие и утешить

В дни грусти и печали самое главное – выразить свое сочувствие близким. В языковом этикете есть немало словесных формул, которые помогают это сделать. Таким выражениям присуща приподнятость, определенная торжественность.

Выражение сочувствия сопровождается большей частью пожатием руки. Близкие люди обнимают друг друга, целуют.

Высказывая сочувствие, говорят:

Я приношу тебе (Вам) свое глубокое (искреннее) сочувствие (соболезнование).

Прими (те) мое глубокое сочувствие (соболезнование).

Разреши (те) высказать тебе (Вам) мое искреннее сочувствие (соболезнование).

К этим словам можно еще прибавить фразы:

Я понимаю твою (Ваше) горе.

Я разделяю твою (Вашу) печаль.

У тебя (Вас) такое горе!

Вы испытали большую (непоправимую) потерю!

Какое несчастье!

После этих слов уместными являются словесные формулы утешения:

Не горюй (те)!

Надейся (тебя) на лучшее!

Ты (Вы) должен (ны) надеяться на лучшее!

Ты (Вы) должен (ны) пережить это!



Какую основную цель преследуют люди, высказывая сочувствие?



- * Какими являются особенности поведения во время ухода за больными, пребывания в поликлинике или больнице?
- * В чем заключаются основные правила поведения в дни траура и почитания умерших?
- * Почему надо уметь выразить сочувствие и утешать?



1. Расспросите родителей или других взрослых, какие традиции оказания почестей умершим родственникам существуют в вашей семье.
2. Прочитайте рассказ Ярослава Стельмаха и подумайте, что «не так» сделали друзья?

НАГЛЕЦ

Закончились уроки, и наша учительница сказала:

– Саша Лесовой заболел, кто пойдет его проведать?

– Я! Я! Я! – вскочили все.

– Если вы будете так кричать и у него, – говорит учительница, – то лучше никому не идти. Больному нужен покой.

Мы уверили ее, что гадеть не будем, а учительница ответила, что мы молодцы, но все равно сегодня пусть пойдут несколько человек, а завтра еще несколько и послезавтра тоже.

– И помните, – закончила она, – больному нужен покой. Смотрите, чтоб он не вставал с кровати, развлеките его, как сумеете. Может, и накормить придется.

Приходим мы. Лежит Саша, горло замотано, книжку читает.

– Вот хорошо! – обрадовалась его мама. – У меня как раз обеденный перерыв заканчивается. Там, на кухне, суп доваривается. Вы через десять минут с плиты его снимите, мальчика моего накормите. А я побежала.

– Ну, как тебе, – мы у Саши спрашиваем, – скучно, наверное, лежать?

– Да нет, – отвечает. – Совсем не скучно. Я вот книжку читаю. Интересная!

Но мы поняли, что это он так говорит, из вежливости. Попробуй сам-один пролежать целый день!

– Ничего, – подбадриваем, – мы тебя сейчас развлечем. Вот тебе Наташка сплет. У нее голос красивый.

– Чего это вдруг я буду петь?! – Наташка нам. – Может, ему и не хочется вовсе.

– Как это – не хочется?! Эх ты, подруга! Он же один здесь. Ну, как знаешь. Тогда мы с Митькой споем.

Стали мы посреди комнаты, откашлялись и давай петь. Пели-пели, аж охрипли.

– Что, – спрашиваем, – стало веселее тебе немного?

– Конечно, стало, – Наташка за него отвечает. – Так фальшивить, лучше уж совсем молчать. И без ваших концертов обойдется. Правда же, Саша?

Саша промолчал, но мы поняли, что это он промолчал, чтобы не доставлять нам хлопот. Но о каких хлопотах может идти речь, когда товарищ больной!

– Давай, – Митька говорит, – мы ему наш сюрприз покажем.

– Давай!

И тут мы стали матросский танец исполнять, который на праздничный вечер готовили. Подпеваем себе, в ладони в такт хлопаем, подошвами по паркету – ух! Так хорошо у нас еще никогда не получалось. Раскраснелись оба, запыхались, но стараемся – для больного же товарища.

Слышим звонок в дверь. Наташка побежала открывать. Врывается в комнату дядя какой-то в халате.

– Это что за безобразие! – кричит. – Я этажом ниже живу. У меня работа срочная, специально домой взял, чтобы не мешал никто, так вы тут невесть что вытворяете. Топаете по голове уже целый час, сосредоточиться невозможно!

Мы ему начали объяснять, что пришли проведать больного товарища. А он:

– Ничего себе больной! Такое выдержать – здоровье как у слона надо иметь. Прекратите этот топот. Книжку ему лучше почитайте!

Мы сказали, что книжку он и сам себе читает.

– Ну, так придумайте что-то другое, – дядя говорит. – Вон вы на мальчика посмотрите. Ему уже скоро плохо станет от ваших развлечений.

И он ушел.

Саша забился под стену, и мы поняли: ему этот дядя тоже не понравился.

– О! – вскрикнул я радостно. – Так у тебя же магнитофон есть. Чего же ты молчал! – И нажал на включатель.

– Сделай громче, – крикнул Митька. – Оно, когда громко, всегда веселее.

Здесь Наташка стала к чему-то принахиваться – и бегом из комнаты. Вбегает через секунду:

– Ой, – кричит, – суп весь выкипел и уже сгорел.

Побежали мы на кухню. В самом деле, видим – в кастрюльке что-то темное на самом дне осталось, и пахнет совсем не так, как суп. Мы туда на всякий случай воды долили, но вкус его оказался еще хуже, чем запах.

– Эх вы! – Наташка вздыхает. – Из-за вас совсем забыла, о чем мама просила. Чем теперь больного кормить?

Стали мы еду какую-то искать. Нашли сахар, а чай искали-искали – нигде нет.

– Какая разница, – Митька говорит, – с заваркой или без. Все равно вода. Коричневая только. И так выпьет.

Вскипятили мы воду, бросили сахар в стакан. Приносим Сашке:

– Пей.

Хлебнул он немного.

– Не хочу, – говорит. – Голова болит.

– Это у него от голода, – догадался я. – Мы тебе сейчас все втроем картошки начистим. Ты какую любишь – жареную или вареную? А чтобы ты пока не скучал, включим магнитофон.

– Не надо, – он нам как-то так удивительно отвечает, – никакого магнитофона и картошки я не хочу вашей.

– Кажется, пора нам уже домой, – взглянула Наташка на дверь.

– Домой! – гляннул на нее Митька. – И оставить больного товарища? Может, тебе спеть? – допытывается у Саши.

– И петь не надо!

– Может, станцевать еще разок? Нам нетрудно.

Вдруг Саша как затрясется.

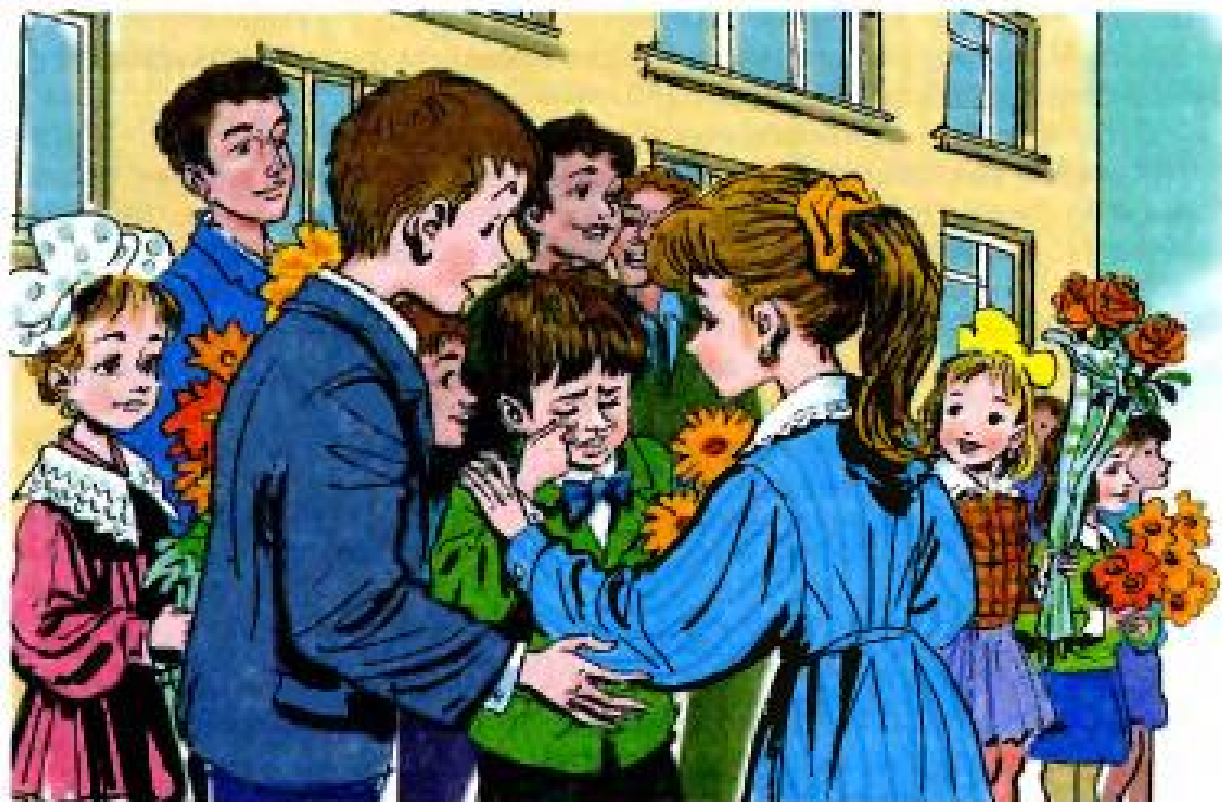
– Не надо, – кричит, – мне ваших танцев, и ничего не надо! Оставьте меня! Лежал себе человек и горя не знал. У меня и так уже температура поднялась. Я теперь, наверное, еще месяц болеть буду.

Теперь мы таки поняли, чего он хочет, и стали одеваться.

– Ну, ты видел такое? – сказал Митька уже на улице. – Друзья пришли к нему, не жалея ни сил, ни времени, развлечь, чтобы ему грустно не было, накормить, а он после этого нас, можно сказать, выгоняет. Не буду больше его проведывать. Пусть себе книжки читает. Наглец, да и только!

Уроки 30-31. ЧТО ТАКОЕ ЭТИКЕТ ОСОБЕННЫХ СЛУЧАЕВ

1. Каким должно быть поведение во время торжественных случаев. 2. О чем надо помнить, посещая общественные места. 3. Как устроить праздник дома или в школе. 4. Как дарить и принимать подарки.



Богданчик уже пять минут крепко держал за руку первоклассника и уговаривал перестать реветь.

– Слушай, малый, хочешь киснуть – кисни, но молча! Ну скажи, почему ты так рвешься вперед? Что ты там хочешь увидеть? Ведь и отсюда все видно.

Первоклассник упрямо не отвечал, но и плакать не прекращал.

– Алесья, – обратился к однокласснице Богдан, – попробуй-ка ты успокоить эту плаксу. Уже праздник заканчивается, а мы так ничего и не услышали из-за него.

Однако усилия Алеси тоже оказались напрасными.

Из амфитеатра, где разворачивалось действие, донеслись последние аккорды. Все школьники хлопали в ладоши и счастливо улыбались. Только Богдан с Алесей и заплаканный малыш, кажется, не радовались на Празднике последнего звонка.

– Малый, уже все закончилось, так хоть теперь скажи, почему ты так упрямо рвался вперед? – доискивался объяснений Богдан.

– Там на сцене – моя сестринка, – сквозь слезы проговорил малыш. – Хотел быть ближе к ней.

Задание 1



- Кто виноват в том, что Богдан и Алесья не получили удовольствия от школьного праздника?
- Почему вежливость проявляется, прежде всего, во внимательном отношении к другим и в готовности помочь?
- Что, по-вашему, больше мешало зрителям: старание первоклассника протиснуться поближе к сцене или «воспитательные» меры Богданчика и Алеси?

1. Каким должно быть поведение во время торжественностей

Ситуацию, в которой оказались наши герои и малыш-первоклассник, можно прокомментировать украинской пословицей *«Следи за своим носом, а не за чужим просом»*. Ведь и в будни, и в праздники вежливость начинается с каждого из нас. Чтобы праздник произвел должное впечатление, а не закончился выяснением, кто как себя вел, следует помнить, что праздничное мероприятие обычно собирает много людей. Уважать их хорошее настроение и желание развлечься – основное требование этикета.

Торжественные события и празднования сопровождаются в основном зрелищами, банкетами, развлечениями, песнями и танцами. Собираясь на праздник, нужно ознакомиться с предусмотренными мероприятиями, уточнить, какая одежда является желательной. Так, в школе бывают праздники, когда гости-ученики обязательно должны быть в праздничной школьной форме (День знаний, День учителя, Праздник последнего звонка). Бывают и такие торжества, когда обязательными являются карнавальные костюмы (Новый год) или национальная одежда (Праздник украинского языка, День матери).

Если вы проигнорируете праздничную одежду, отдав предпочтение повседневной, то разочаруете своих одноклассников, а затем – испортите им праздничное настроение. Именно поэтому правила этикета советуют придерживаться договоренности об одежде. Важным этикетным требованием, которое касается праздников и торжественностей, является требование быть пунктуальным. Очень невежливо заставлять других приглашенных ждать себя. Если же праздник общешкольный, то своим опозданием вы можете подвести класс.

По этикету, организаторы праздника должны позаботиться о приглашениях, где указывают дату торжества, время, адрес его проведения. В приглашениях часто помещают также программу мероприятия.



Пунктуальный – точный во времени.

Задание 2



Прочитайте текст открытки – приглашения на праздник. Определите, какими являются ее части. Составьте открытку – приглашение на праздник в классе Дня весенних именинников.

Глубокоуважаемые учителя!
Ученическое общество!
Уважаемые родители!

Приглашаем всех на праздничный концерт по случаю Дня учителя, который состоится 1 октября в 14 часов в актовом зале школы.

Одежда – праздничная, вход свободный – с улыбками и хорошим настроением. Будьте готовы к шуткам, розыгрышам и сюрпризам.

Оргкомитет.

Задание 3

Вспомните школьные праздники, которые происходили в течение этого учебного года. Посоветуйтесь и предложите несколько праздников для следующего года.

Задание 4



Если праздник происходит как вечер танцев, ребятам не помогает знать, как вежливо пригласить девочку, а девочкам – как вежливо отказаться. Прочитайте приведенные ниже советы и разыграйте их в диалогах.

Чтобы пригласить на танец девушку, которая оживленно общается с подругами, употребляют такие словесные формулы:

Разреши (те) тебя (Вас) пригласить на танец (если девушка незнакомая).

Давай потанцуем? (когда приглашают знакомую).

Девочке полагается поблагодарить за приглашение и/или пойти потанцевать, или деликатно отказаться: «Извини (те), но что-то не хочется танцевать под эту музыку (Во время этого танца решила отдохнуть; Пообещала этот танец другому)».

Получив отказ, мальчик должен отойти в сторону, ни в коем случае не прибегая к уговорам. Невежливо также тянуть девушку в танцевальный круг без ее согласия.

Если же девушка согласилась на танец, мальчик после танца должен поблагодарить свою партнершу и проводить ее на место.

Этикет танцев (вообразите, что есть и такой!) требует от танцоров поблагодарить друг друга в конце танца наклоном головы и улыбкой.



Какой должна быть ваша подготовка к посещению праздника? Сформулируйте несколько правил поведения на общешкольных праздниках.

2. О чем надо помнить, посещая общественные места

Довольно часто празднования и торжественности происходят в общественных местах: в театре или концертном зале, на городской площади и т. п. Вы уже знаете самые общие правила поведения в таких местах (если забыли, возвратитесь на страницы 30–38 учебника). В этой теме уместно проанализировать такую не весьма приятную для созерцания ситуацию: вам, очевидно, приходилось бывать на центральной площади вашего города или городка в день многолюдного праздника-гуляния? Если да, то вы не могли не заметить не только праздничное оформление: разнообразные флажки, фонари, шарик, – но и большого количества грязи под ногами праздничной гурьбы. Пустые пластиковые бутылки и жестяные банки от напитков, обертки от мороженого, кулечки от чипсов и орешков – это далеко не все, что «украшает» праздничную улицу под вечер после гуляния. Все, кто бросает мусор мимо мусорных бачков, если бы их спросили, что надо сделать с мусором, уверенно ответили бы соответственно нормам этикета. Почему же мы не всегда поступаем так? Порассуждайте об этом вместе.

Не очень привычным местом проведения праздника является библиотека. Как это не удивительно, но именно библиотека – наиболее подходящее место для торжественностей по случаю юбилея известного писателя или популярного издательства. В библиотеке празднуют День письменности или День украинского языка, там происходят вечера поэзии и встречи с известными людьми.

КАК ВЕСТИ СЕБЯ В БИБЛИОТЕКЕ



Праздник в библиотеке рассчитан на небольшое количество гостей. Библиотека – это дом мудрости, а мудрости подходит сдержанность чувств, умеренность, сосредоточенность. Поэтому, хотя праздник сложно представить без веселья и шуток, в помещении библиотеки их проявляют сдержанно.

Во время литературных вечеров часто звучит музыка – преимущество отдают классическим или народным произведениям в камерном, т. е. предназначенном для небольшого

помещения и немногочисленной аудитории, исполнении. Помните, даже если такую музыку вы слушать не привыкли, ни в коем случае нельзя мешать другим.

Очень невежливо во время исполнения музыкального произведения встать и выйти (этот совет касается и посещения театра, концертного зала, консерватории). Нужно дожидаться перерыва (антракта).

В последнее время не удивительно, когда праздник происходит в большом магазине или в торговом центре. Такие забавы связаны большей частью с рекламой. Развлекаясь на таком мероприятии, люди являются и покупателями.

КАК БЫТЬ ВЕЖЛИВЫМИ ПОКУПАТЕЛЯМИ



Никогда не трогайте вещи на полках, чтобы не загрязнить или не испортить их.

Если собираетесь что-либо приобрести, обратитесь к продавцу или консультанту, который ответит на все ваши вопросы.

Посещая магазин с родителями, помните: очень невоспитанными кажутся дети, которые канючат или капризничают, выпрашивая что-то купить себе.

Посетителям супермаркета следует помнить, что нельзя разворачивать товар, пока не заплатили за него. Не желательно рассматривать или примерять покупки просто на улице.

В магазинах есть уголок покупателя, где можно ознакомиться с правилами того или иного торгового учреждения. Если вы уже самостоятельный покупатель, обязательно просмотрите их.

Задание 5



Вообразите, что вас пригласили на спортивный праздник, который проходит на стадионе. Сформулируйте правила поведения во время такого действия.



Презентация – официальное представление чего-либо нового, только что появившегося.



Прочитайте отрывок из статьи о презентации книжки. Можно ли описанную презентацию считать праздником? Что необычного было в таком праздновании?

На полуночном Крещатике вход в книжный магазин «Искусство» блеснул и переливался. Он отличался не только этим, но еще и кучей ребятишек, которым надо было уже давно видеть десятый сон. На некоторое время Крещатик, 24 превратился на Привит-драйв, 4, где и начинается история в книге. Заинтересованных становилось все больше, и уже перед началом спектакля пришлось продираться

сквозь плотные ряды зрителей, которых насчитывалось не менее тысячи...

Почти как в сказке, великан Гегрид прибыл на мотоцикле со свитком в руках. Но в свитке оказался не ребенок, а только что родившаяся в типографии книга. Дальше под непрерывный удовлетворенный крик детей появился и сам Гарри Поттер, который даже разговаривал на украинском языке, правда, с заметным акцентом...

После награждения победителя конкурса двойников Гарри Поттера Сортировочная Шляпа определила первых покупателей украинской версии книги... Наилучшие приятели Гарри Рон и Гермиона, а также все присутствующие дети сняли чары с заколдованного входа в книжный магазин, и все желающие смогли приобрести себе первого украинского «Гарри Поттера». Вместе с изданием покупатели получали еще и наклейку в виде шрама-молнии, которая отличала Гарри от других детей. Таким образом «А-БА-БА-ГА-ЛА-МА-ГА» предоставила всем желающим возможность побыть в ту ночь волшебниками...



Сформулируйте основные правила поведения в общественных местах.

3. Как устроить праздник дома или в школе

Конец учебного года – хороший повод для праздника. Каждый имеет возможность порадоваться своим успехам и успехам друзей, обменяться мечтами о летних каникулах, которые не за горами. Пусть этот праздник будет для вас праздником общения, ведь вы так многому научились в этой области. Советуем вам устроить такой праздник на следующем уроке этики.

Подготовьте и проведите в классе праздник, придерживаясь приведенных ниже советов.



1. Определите, каким будет содержание вашего праздника: выберите игры и развлечения, подумайте, кто будет ведущим, позаботьтесь об угощении («сладкий стол»), посоветуйтесь, кого можно пригласить на ваш праздник.

2. Распределите роли:

- * кто будет готовить развлечения (по 2 человека на игру);
- * кто будет рисовать и подписывать приглашения;
- * кто будет накрывать стол;
- * кто будет украшать класс;
- * кто будет ответственным за музыкальное сопровождение;
- * кто будет встречать гостей;
- * кто будет расставлять мебель.

3. У вас очень много ролей, тем не менее, проверьте, у каждого ли есть занятие по душе. Если кто-то из вашего класса еще не определился, придумайте, обязательно учитывая его (ее) желание, поручение и ему (ей).

4. Придумайте рисунок для приглашения и составьте текст.
 5. Посоветуйтесь по поводу меню, договоритесь, кто и что именно должен принести к праздничному столу.
 6. вспомните условия игр или упражнений, которые хотите разыграть на празднике.
 7. Украшением вашего праздника могут стать разыгранные шуточные ситуации, инсценированные басни, диалоги-миниатюры. Подготовьте в парах по одному такому номеру.
 8. Устройте на празднике игру-забаву «Веселый экзамен». Жребием определите тех, кто будет сдавать экзамен (это должна быть пара). Задания для экзамена «тяните» из шляпы. Это могут быть фанты с указанной этикетной ситуацией (например: «Встреча в маршрутке давних знакомых», «Обращение к незнакомому человеку с просьбой объяснить, как пройти к железнодорожному вокзалу» и т. п.). Пары будут разыгрывать ее, импровизируя. Определите, чья импровизация была самой убедительной.
- Чтобы игра происходила веселее, фанты с ситуациями держите в секрете до самого праздника.
- Подводя итог празднику, обсудите всем классом высказывание древнего мудреца: «Жизнь без праздников напоминает длинное странствие без остановок».



Что помогает нам во время подготовки к собственному празднику? Каковы основные шаги такой подготовки?

4. Как дарить и принимать подарки

На уроках этики уже шла речь о некоторых правилах гостеприимства. Упоминали и о подарках или гостинцах. Следует заметить, что традиция делать подарки – очень давняя. О ней есть упоминания во многих обрядовых песнях, пословицах и поговорках. И до сих пор употребляются, например, такие украинские пословицы: *«Давайте есть гостинец, чтобы наш гость не состарился»*, *«Дареному коню в зубы не смотрят»*, *«Из чужой сумки хлеба не жалеют»*, *«Вола дарят без ярма»*.

На основе приведенных пословиц несложно сформулировать некоторые этические правила, касающиеся подарков. Так, первая пословица полностью согласовывается с современным этикетным правилом, которое рекомендует съедобные подарки (сладости, фрукты) сразу ставить на стол, предлагая всем гостям. Другие пословицы осуждают жадность к подаркам, придирчивое их оценивание, выявление недовольства подарком.

Все правила этикета, которые касаются подарков, можно объединить в три группы.

Что нужно помнить о подарках

1. Выбирая подарок	2. Вручая подарок	3. Принимая подарок
<ul style="list-style-type: none"> • Помните, что подарок – это, прежде всего, проявление внимания к человеку, искреннего отношения к нему. • Следует избегать ненужных подарков: не следует дарить, например, хоккейную клюшку мальчику, который не играет в хоккей. • Не следует дарить дорогие подарки, даже если ваши родители разрешат вам это делать, поскольку такой подарок накладывает ненужные обязательства на того, кто его принял. Кроме того, дорогой подарок как бы обесценивает остальные, поэтому другие гости будут чувствовать себя неловко. • Нельзя дарить, не согласовав с хозяином, «живые подарки»: домашних животных (собачек, котят, рыбок, птиц, пресмыкающихся) и т. п. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не забудьте сказать несколько искренних слов поздравления, улыбнитесь, загляните своему другу в глаза. • Подарки вручают и в упаковках, и без них (в зависимости от вещи), но чек, наклейку с ценой снимают. • Если подарки вручают во время большого праздника, когда у хозяина нет возможности сразу же разворачивать их, следует вкладывать в коробку или пакет поздравительную открытку с именем гостя. • Не следует рассказывать, как долго вы выбирали именно этот подарок или что давно сами мечтали об этой вещи, потому что такой разговор расстроит хозяина: он сможет почувствовать неудобство из-за ваших хлопот. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нужно искренне поблагодарить каждого, не зависимо от стоимости подарков. • Если подарок упакован, его следует распаковать перед всеми гостями и, не стесняясь, выразить радость по поводу подаренной вещи. • Не следует проявлять свое недовольство подарком, потому что это обидит вашего гостя. • Очень невежливо делиться своими размышлениями о подарке кого-то из друзей с остальными гостями. • Подарки-гостицы (сладости, фрукты) сразу подают к столу, приглашая к угощению всех гостей.

Отдельное замечание касается цветов. Это самый традиционный подарок. Тем не менее, и с цветами бывают не весьма приятные ситуации. Даря цветы, помните, что этот подарок невероятно нежный! И если вы хотите порадовать кого-то цветами, позаботьтесь, чтобы они были свежими. Обратите внимание также и на то, что некоторые цветы имеют сильный запах (ландыши, сирень, лилии) и могут вызвать головную



боль, тошноту. Поэтому прежде чем дарить их, выясните, не причинят ли они хлопот хозяину.

Совсем не обязательно дарить большие и дорогие букеты. Заметьте, что, кроме таких популярных цветов, как розы, гвоздики или георгины, существует множество других – не менее привлекательных, а иногда и более уместных. Например, выбирая, какие цветы подарить однокласснице, не торопитесь покупать розы. Десятилетним девочкам больше подойдут фиалки, маргаритки, колокольчики, васильки.

Помните, что обычно цветы дарят без оберточной бумаги. Это правило не распространяется на декорированные букеты, где оберточная бумага – элемент оформления. В последнее время некоторые отдают предпочтение цветам в горшках. Знатоки этикета не возражают против такого подарка, замечая, однако, что желательно предупредить хозяина о своем намерении, поскольку цветок в горшке нуждается в уходе.

Задание 6



Нарисуйте свой любимый цветок и составьте небольшой сказочный рассказ о тех чертах и качествах, которые олицетворяет для вас это растение. Расскажите свою сказку одноклассникам.

Задание 7



Прочитайте отрывок из повести-сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Какие черты характера были присущи Розе принца? Запишите эти черты. Охарактеризируйте устно каждую из них. Оцените Розу с планеты Маленького принца как хорошую или плохую. Ответ аргументируйте. Почему для дружбы важно правильно оценивать человека? Можно ли утверждать, что лишь добрые, хорошие люди достойны дружбы и любви?

На планете Маленького принца всегда росли простые, скромные цветы – у них было мало лепестков, места занимали мало и никого не беспокоили. Они распускались утром в траве, а под вечер увядали. А этот цветок пророс из зерна, занесенного неизвестно откуда, и Маленький принц выхаживал этот расточек, такой непохожий на другие былинки. А что, если это какая-то разновидность баобаба? Но кустик скоро перестал расти, и на нем появился бутон. Маленький принц никогда еще не видел таких огромных бутонов и чувствовал, что вот-вот произойдет какое-то чудо. Однако гостья, спрятанная в своей зеленой комнате, еще не была готова, она все прихорашивалась. Старательно подбирала краски. Она наряжалась постепенно, примеряя один за другим лепестки. Она не хотела выходить всклокоченной, как самосеянный мак. Она хотела показаться во всем своем великолепии. Конечно, она была такая кокетка! Таинственное одевание длилось много дней. И вот однажды утром, едва взошло солнце, лепестки раскрылись.

Как заботливо она готовилась, столько делала, а сейчас, зевая, сказала:
– Ах! Я едва проснулась!.. Извините меня... Я еще совсем непричесанна...

Маленький принц не мог сдержать восторга:

– Какая вы красивая!

– Правда? – был тихий ответ. – И родилась я вместе с солнцем...

Маленький принц, конечно, догадался, что красавица не весьма скромна, зато она была так прекрасна!

– Кажется, пора завтракать, – прибавила она вскоре. – Будьте так добры, позаботьтесь обо мне...

Взволнованный Маленький принц разыскал лейку и полил цветок.

Вскоре оказалось, что красавица горда и капризна, и Маленький принц измучился с ней. Однажды, говоря о своих четырех колючках, она заявила ему:

– Пусть приходят хоть тигры – не боюсь я их когтей!

– На моей планете тигры не водятся, – ответил Маленький принц, – и потом тигры не едят траву.

– Я не трава, – тихо заметил цветок.

– Простите меня...

– Тигров я не боюсь, зато терпеть не могу сквозняков. У вас нет ширмы?

«Не может терпеть сквозняков... для растения скверно, – подумал маленький принц. – С этим цветком морока да и только...»

– Вечером накройте меня колпаком. У вас здесь весьма холодно. Очень неуютная планета. Там, откуда я прибыла...

И не договорила. Ее занесло сюда еще зернышком. Она ничего не могла знать о других мирах. Глупо лгать, когда тебя так легко уличить. Красавица смутилась и кашлянула раз-другой, пусть Маленький принц ощутит свою вину.

– Где же ширма?

– Я собирался за ней пойти, но вы же разговаривали со мной!

Тогда она закашляла сильнее – решила наказать его мучениями совести.

И Маленький принц, хотя он и любил прекрасный цветок, проникся каким-то недоверием. Пустые необязательные слова он принимал близко к сердцу и ощущал себя несчастным.



Всегда ли вы придерживаетесь правил этикета, принимая или вручая подарки? Какие из этих правил кажутся вам наиболее важными, почему?



- Каковы особенности поведения во время общения с незнакомыми людьми?
- Почему важно придерживаться норм этикета в различных ситуациях жизни?
- Что следует помнить, чтобы подарок в самом деле был проявлением уважения и доброжелательного отношения к другому человеку?



1. Прочитайте отрывок из сказки Игоря Калинца «О Девочке и цветах». Как в произведении объясняется название цветов-незабудок? Можно ли, по-вашему, дарить полевые цветы? Какие преимущества и недостатки такого подарка?

О ЧЕМ РАССКАЗАЛА НЕЗАБУДКА

Приехала Девочка из большого города в село к бабушке на весну, лето и даже осень. И здесь она полюбила Цветы, поливала их теплой водой, разрыхляла землю, чтобы корешки не засыхали, выпалывала сорняки, которые хотели заслонить Цветам Солнце. И Цветы тоже полюбили Девочку, издали узнавали ее, махали приветливо листвою и посылали навстречу свое благоухание.

Но была у Девочки одна беда: она путала названия Цветов и разных трав, а то и совсем забывала, как они называются. Или возьмет корзиночку, чтобы набрать малины, а выйдет за ворота и думает, куда это собралась, не за грибами ли. А выйдет за село, так не знает, какой дорогой возвращаться.

Цветам было жаль Девочку. Вот они стали совещаться, как ей помочь. Здесь как раз появилась Добрая Волшебница. Она поинтересовалась у Цветов, поливает ли их Девочка, пропалывает ли, прогоняет ли кур с грядки, любитесь ли ими.

– Еще как! – ответили Цветы.

Девочка выглянула в окно и увидела в саду возле Цветов незнакомую бабушку. Наверное, устала. Вынесла Девочка для незнакомой бабушки молока с печеньем. Выпила Добрая Волшебница, отдохнула еще немного и пошла своей дорогой, думая, как помочь такому ласковому и вежливому ребенку.

Пошла наша Девочка в лес за земляникой, даже не в самый лес, а на опушку. Погналась за мотыльком с очень ярким рисунком на крыльях. Он сюда, он туда: то за куст, то за дерево. Оглядывается Девочка – лес, тропинки перепутались, хоть сядь и плачь. Села да и плачет: придется здесь и заночевать. А ночью волки съедят...

Брызнули из глаз слезы и покатались в траву. А оттуда вдруг выглянули бледно-голубые маленькие-маленькие цветочки. «Таких я еще не видела», – подумала Девочка. «А, может, видела и забыла? Но почему они так быстро растут – прямо на глазах? Это, наверное, волшебные цветки. А с волшебными и поболтать можно».

– Здравствуйте вам, Цветочки! – поздоровалась Девочка. – Кто вы такие?

– Мы Незабудки.

– Какие вы счастливые, – позавидовала Девочка. – А я Забудка. Пошла за земляникой – забыла кувшин, забежала в лес – забыла, с какой стороны вошла. Так всегда.

– А мы о тебе знаем. Нас послала Добрая Волшебница на помощь. Когда что-то захочешь вспомнить, а не сможешь, то скажи: «Незабудка-Незабудка, помоги быстрее!».

Вот кто-то из нас услышит тебя, где бы ты ни была, и поможет в беде.

– Так я сейчас попрошу: «Незабудка-Незабудка, помоги быстрее тропку найти из лесу».

И слышит Девочка, будто кто-то в ухе шепчет: «Вот тропа!». Глянула она на цветы, а они молчат, будто и не росли на глазах, и не разговаривали только что. Но все равно Девочка поблагодарила их (благодарить, как ни странно, она никогда не забывала!) и побежала.

С тех пор Девочка редко что-нибудь забывает.

2. Подумайте, с какими цветами можно связать такие качества.

Нежность, спесивость, любовь, беззащитность (впечатлительность), искренность, чистота, выносливость.

3. Как вы думаете, почему «язык цветов» (т. е. то, какое значение придают определенному цветку, с какой чертой, какими чувствами его связывают) неодинаковый у разных народов и в разное историческое время?

Уроки 32-35. ПРОВЕРЬТЕ, ЧЕМУ ВЫ НАУЧИЛИСЬ, ОСВАИВАЯ ТЕМУ



– Как ты думаешь, Богдан, всем ли понравится игра-путешествие?
– взволнованно спросила Алеся.

– Думаю, да. Ведь нашим одноклассникам по вкусу что-то новенькое. Помнишь, викторины у нас уже были, аукционы проводились, сценки и диалоги разыгрывали...

– Но нам же надо не просто играть, а еще и учиться, – не умолкала Алеся.

– Удивляешь ты меня, Алеся. Мы же не собираемся и в самом деле странствовать. Наше путешествие – учебное: от темы к теме, от задания к заданию.

Задание 1



Почему обучение часто сравнивают с путешествием? Какие черты характера полезны путешественникам?

Задание 2



Тему «Давайте будем вежливыми» вам поможет обобщить игра-путешествие «Веселый поезд». Для ее проведения выполните следующее.

- Выберите 7 наблюдателей – дежурных на станциях, на которых вы будете останавливаться во время путешествия.

Обязанность дежурных – оценивать выполнение заданий командами путешественников и наблюдать за временем пребывания команд на станции.

- Для каждой станции подготовьте табличку с номером и названием станции, листы с заданием по количеству групп, которые путешествуют, а также листы чистой бумаги, на которых группы будут выполнять задания.
- Для каждой команды путешественников подготовьте маршрутный листок для оценок с названиями станций и количеством баллов (по образцу). Маршрутный листок предусматривает порядок посещения станций командами.

Маршрутный листок № 1

(для других команд – соответственно № 2, 3, 4...).

№ станции	Название станции	Максимальное количество баллов	Полученные баллы
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

- Объединитесь в пять команд путешественников. Пусть каждая команда получит свой маршрутный листок.
- Начните передвигаться по классу, останавливаясь на станциях в определенном порядке. Время пребывания на каждой из станций не больше 4 – 5 минут.
- После завершения вашего путешествия сдайте маршрутные листки учителю для подсчета баллов и определения команды-победителя.

Задания для путешествия

Станция № 1. Общение

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос.

Две подружки разговаривают между собой. К ним подбегает Маринка со словами: «А мы с мамой вчера...»

- Можно ли назвать поведение Маринки таким, которое отвечает нормам этикета общения? Почему?
 - Какое правило этикета нарушила девочка?
 - Как Маринке надо было вести себя в приведенной ситуации?
- Максимальная оценка – 3 балла (по одному за каждый вопрос).

Станция № 2. Вежливость

Подберите два варианта высказываний, которые отвечают правилам этикета общения, в таких ситуациях:

«Приветствие»; «Просьба»; «Благодарность»; «Извинение»; «Прощание».

Максимальная оценка – 5 баллов (по одному за каждую ситуацию).

Станция № 3. Расстояние

Пользуясь уже известной вам структурой письма, прочитайте приведенный ниже текст и найдите в нем три недостатка в построении.

Частное неофициальное письмо:

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. Место и дата. | 5. Заключительная часть. |
| 2. Приветствие (необязательно). | 6. Формула прощания. |
| 3. Обращение. | 7. Подпись автора. |
| 4. Основная часть. | 8. Постскриптум (P. S.)
(необязательно) |

Всего хорошего! Передавай привет маме и отцу. Поцелуй их за меня.

Прежде всего, хочу сообщить, что доехали мы очень хорошо. В поезде было чисто и тепло. Нас встретили работники экскурсионного бюро. Автобус подвез нашу группу к отелю. Отдохнув час, мы выехали на первую экскурсию.

Твоя сестричка.

Как дела дома? Конечно, с мамой я разговаривала по телефону, поэтому знаю, что с вами все хорошо. Но, сама понимаешь, по телефону не расскажешь, как цветут вишни в саду, насколько подросли щенки и взошли ли мальвы, которые мы с тобой посеяли. Итак, обо всем этом напиши мне.

Добрый день, Светлана!

Максимальная оценка – 3 балла (по одному за каждую найденную ошибку).

Станция № 4. Молчание

Сформулируйте три правила, которые помогают вежливо общаться с помощью жестов.

Максимальная оценка – 3 балла (по одному за каждое правило).

Станция № 5. Красота и мода

Распределите предметы одежды для ребят и девочек соответственно каждой ситуации.

«Что уместно надеть на день рождения», «Что уместно надеть в лес», «Что уместно надеть в школу».

Для ребят:

1) костюм; 2) галстук; 3) джинсы; 4) футболка; 5) кепка; 6) свитер; 7) куртка; 8) туфли; 9) кроссовки.

Для девочек:

1) однотонное платье; 2) футболка; 3) джинсы; 4) кожаные штаны; 5) панاما; 6) короткая юбка; 7) блузка яркого цвета; 8) белая блузка; 9) кроссовки; 10) босоножки; 11) туфли.

Максимальная оценка – 6 баллов (по 1 баллу за каждый набор одежды).

Станция № 6. Праздник

Составьте и запишите текст поздравительной открытки, адресованной вашему другу или подруге по случаю их дня рождения, придерживаясь такого плана: обращение, приветствие, пожелание, название адресата.

Максимальная оценка – 4 балла (по 1 баллу за каждую структурную часть текста открытки).

Станция № 7. Театр

Объясните, в чем неправы авторы «невежливых советов» и как надо вести себя в описанных ситуациях во время посещения театра или других общественных мест.

1. Проходить на свое место в театре надо спиной к тем, кто сидит, и ни в коем случае не извиняться.

2. Вежливый мальчик всегда дергает девочек за волосы или толкает в спину, если они мешают ему смотреть спектакль.

3. Если вы опоздали на спектакль и, придя, увидели, что кто-то занял ваше место, обязательно поднимайте шум и требуйте освободить ваше место.

4. Чтобы одеться без очереди после спектакля, не ждите его завершения. Поднимайтесь за несколько минут до окончания и, не обращая внимания на недовольство соседей, направляйтесь в гардероб.

Максимальная оценка – 4 балла (по 1 баллу за каждую разрешимую ситуацию).

Задание 3



Проведите всем классом экскурсию (на выбор): в магазин; в театр или кинотеатр; в лес, или парк («на природу»), или по улицам и площадям вашего города, поселка, села. Во время экскурсии работайте в небольших группах, отвечая на вопросы на основе собственных наблюдений.

- * Что вы увидели во время экскурсии?
- * Как вели себя люди?
- * Замечали ли вы какие-то проявления уважения или неуважения людей по отношению друг к другу?

- Наблюдали ли вы проявления культурного (некультурного) поведения, соблюдения и несоблюдения этикетных норм? Приведите примеры.
- Замечали ли вы проявления обычаев, традиций, церемоний украинского или других народов нашей страны? Приведите примеры.
- Чему вы научились во время этой экскурсии?
После завершения экскурсии, еще раз в течение 5–10 минут обменяйтесь мнениями о результатах выполнения заданий.



Прочитайте отрывок из «Сказки почтальона» чешского писателя Карела Чапека, в котором речь идет о том, как почтальон господин Кольбаба стал свидетелем работы и развлечений неутомонных домовичков-почтовичков.

Как узнал почтальон, что домовички любили играть в карты обычными письмами? Почему, когда вы пишете письма, нужно придерживаться правил этикета общения? Объясните на примере, что в основе этикета переписки лежат моральные нормы.

– Самая младшая карта, – начал объяснять первый карлик, – так называемая семерка, или плиха, – это такие письма, в которых люди что-то врут друг другу или кривят душой.

– Вторая младшая карта – восьмерка, – вел дальше второй карлышка, – это письма, которые пишут из обязанности и очень неохотно.

– Третья младшая карта – девятка, – подхватил третий малыш. – Это письма, которые люди пишут лишь из вежливости.

– Первая старшая карта – десятка, – отозвался четвертый домовик. – Это такие письма, в которых люди сообщают друг другу о чем-то новом и интересном.

– Вторая старшая карта – валет, – сказал пятый. – В этих письмах люди хотят утешить или порадовать друг друга.

– Третья старшая карта – дама, – сказал шестой. – Это письма, которыми обмениваются настоящие друзья.

– Четвертая старшая карта – король, – бросил седьмой. – Это письмо, написанное с любовью.

– А самая старшая карта, или туз, – закончил восьмой дедуганчик, – это письмо, в котором один человек отдает другому всю свою душу. Эта карта бьет или перекрывает все другие. Это такие письма, которые мать пишет ребенку или вообще один человек пишет другому, которого он любит больше, чем самого себя.

– Вот как! – сказал господин Кольбаба. – В таком случае я очень хотел бы знать, как вы, хитрецы, узнаете, о чем в тех письмах написано? Мне, господа, было бы очень неприятно услышать, что вы их распечатываете и читаете. Так поступать не следует, дорогие мои, этим вы нарушили бы тайну переписки. Более того, это был бы страшный грех.

– Мы, господин Кольбаба, и сами об этом знаем, – сказал первый домовичок. – Но мы, голубчик, ощущаем на ощупь, через запечатанный конверт, о чем в письме написано. Равнодушные письма при прикосновении холодные, а чем больше в письме любви, тем оно теплее.

В преддверии летних каникул...

Вам, уважаемые пятиклассники и пятиклассницы, без сомнения, меньше всего хочется думать об учебе. Так и должно быть, ведь впереди – веселая и беззаботная пора. Кто-то из вас собирается ехать за город к бабушке, кто-то, наоборот, собирается навестить родственников в столице. Вот и Богданчик с Алесей собирают сумки: он вскоре отправляется в детский лагерь на один из островов притоки Днепра, а она – не дожидается встречи с двоюродной сестрой, которая живет в небольшом городке на Полесье. Итак, обоих наших героев ждут захватывающие приключения, радостные встречи, интересные развлечения. А еще – много-много часов для чтения, просмотра кинофильмов, общения и занятия любимым делом. Богданчик, например, целый год мечтал смастерить модель лодки-парусника, а Алеся никак не могла найти время, чтобы вышить скатерку.

Наверное, и у вас, друзья, большие планы на лето. Но для того чтобы воплотить их в жизнь, обратите внимание на английскую поговорку *«Время и течение реки не ждут человека»*. Поэтому, если хотите многое успеть, не тратьте время. Попробуйте планировать свой отдых, обязательно делитесь впечатлениями с близкими, ведь, – помните? – самая большая роскошь в нашей жизни – роскошь человеческого общения.

К сожалению, очень часто именно на общение всем нам не хватает времени. Понаблюдайте за собой: каждый ли день во время длительных летних каникул вы будете находить минутку, чтоб расспросить у родных об их заботах, рассказать им о своих приключениях и открытиях?

Надеемся, вы не будете забывать уделять внимание маме и папе, бабушке и дедушке, братику или сестричке, соседям и знакомым. Во время каникул у вас будет много возможностей, чтобы убедиться в правдивости отработанных на уроках моральных советов и наставлений. Ибо, если дальнейшее овладение математикой или орфографией на самом деле откладывается на целых три месяца, то усвоение этики не будет прекращаться ни на мгновение, потому что каникулы – это всегда пора взросления. А взрослеть – значит мудреть.



Интересно, что по этому поводу думаете вы? Поделитесь друг с другом мыслями, что означает взрослеть.

Искренне желаем вам, чтобы выросли и становились мудрее вы только себе в радость, чтобы меньше выпадало вам и вашим родным разочарований, тревог, страха и неуверенности. Будьте рассудительны. Отдыхайте от школьных хлопот, не забывая, что быть Человеком – это естественное и в то же время наиболее ответственное призвание каждого из нас. Надеемся, полученный на уроках этики опыт пригодится вам и никогда не разочарует вас.

Авторы



Запишите пять своих летних впечатлений, которые свидетельствуют о том, что вы стали взрослее.

ВАША КОПИЛКА СЛОВ

Б

Благонамеренный – тот, у кого добрые, искренние намерения.
Благотворительность – сделанное добро, помощь другим.
Благотворительный – тот, чья цель помогать другим людям, в первую очередь бедным, нуждающимся.

В

Воспитанный – тот, кто придерживается правил приличия, проявляет любезность, вежливый, учтивый, тактичный, приветливый, корректный, деликатный.

Г

Глаза бегают, забегали (чьи, у кого) – 1) кто-то, быстро меняя объект наблюдения, сразу осматривает широкий круг предметов; 2) кто-то проявляет беспокойство, взволнованность, раздражение и т. п.

Глаза так и светятся (у кого, чьи) – кто-то веселый, радостный, возбужденный.

Гордость – высокое мнение о себе, иногда зазнайство; 2) чувство собственного достоинства, самоуважения.

Гражданин – 1) лицо, которое принадлежит к постоянному населению какого-либо государства, пользуется правами и выполняет обязанности, установленные законами этого государства; 2) тот, кто подчиняет свои интересы общественным, служит Родине.

Д

Добро – все хорошее в жизни людей, что отвечает их интересам, желаниям, мечтам.

Добросердечный – тот, у кого доброе сердце, ласковый, чуткий к людям; человечный.

Доверие – отношение к кому-либо, которое возникает на основе веры в чью-то правоту, честность, искренность и т. п.

Достоинство – позитивная моральная черта в характере человека, добродетельность.

Друг – человек, связанный с кем-либо доверием, преданностью, общими взглядами, убеждениями, на него можно во всем положиться.

З

Зависть – чувство досады, раздражения, вызванное преимуществом другого.

Закон – документ, в котором государство записывает нормы права.

И

Истина – то же, что правда; справедливость. Моральная истина – это идеальное проявление добродетелей, желаемых отношений между людьми.

К

Конфликт – столкновение противоположных интересов, взглядов, граничное заострение противоречий, которое приводит к усложнениям в отношениях.

М

Манеры – способ поведения, умение держать себя в обществе.

Меценат – благодетель.

Мода (от латинского «мера», «способ», «образ») – непродолжительное господство определенного вкуса в одежде и других сферах жизни.

Мораль – нормы и правила поведения по отношению друг к другу и обществу.

Н

Норма права – установленное государством общепринятое правило поведения людей.

О

Общение – взаимоотношения людей, которые проявляются в обмене информацией (коммуникации), во взаимодействии (интеракции), в восприятии человека человеком.

Обычай – общепринятый порядок, правила, которые издавна существуют в жизни народа, например порядок празднования каких-либо событий, торжеств.

П

Патриот – тот, кто любит, уважает родную землю.

Подвиг – действие, которое требует необычайного напряжения физических сил, самопожертвования, риска для жизни.

Презентация – официальное представление чего-либо нового, только что появившегося.

Презрение – полное пренебрежение, крайнее неуважение кого-либо.

Приличия – вежливость, хорошие манеры, уважение к людям, опрятный вид, все, что отвечает общепринятым правилам поведения.

Пунктуальный – точный во времени.

Р

Рассудительный – тот, кто руководствуется в своих действиях, взглядах, мыслях требованиями здравого смысла.

Ритуал – совокупность обрядов, которые сопровождают какую-либо церемонию.

С

Собеседники – те, кто общаются.

Совесть – осознание и чувство моральной ответственности за свое поведение, свои поступки перед самим собой.

Сеора – острый спор, который сопровождается взаимными упреками, обидами.

Стыд – чувство сильного волнения, тревоги, смущения из-за своего плохого поведения, недостойных действий, поступков.

Стыдливость – чувство смущения.

Счастье – чувство полного удовлетворения жизнью, безграничной радости, которую испытывает кто-либо.

Т

Такт – чувство меры, которое подсказывает правильное понимание или оценку явлений жизни.

Тактичный – тот, кто обладает чувством меры, такта, деликатный, вежливый.

Товарищ – человек, который вместе с кем-либо выполняет определенное дело, принимает участие в каких-либо действиях.

Традиция – обычай, нормы поведения, которые передаются из поколения в поколение.

Х

Характер – совокупность особенных черт человека, которые проявляются в его поведении; нрав.

Ц

Церемония – принятый или установленный порядок совершения торжественного обряда, а также сам обряд.

Церемонный – 1) тот, кто придерживается принятого этикета, утонченно вежливый, манерный; 2) тот, кто требует повышенного проявления внимания к себе.

Э

Этикет – 1) правила поведения; 2) совокупность норм поведения, порядок действий, правила вежливости в аристократических домах; иногда – в дипломатических кругах.

Этикетка – товарный знак, ярлык, который наклеивают на товар или его упаковку.