

ФГОС

2



Н. В. Матвеева  
Е. Н. Челак  
Н. К. Конопатова  
Л. П. Панкратова  
Н. А. Нурова

# ИНФОРМАТИКА

Рабочая тетрадь

1

УЧЕНИ \_\_\_\_\_ 2 КЛАССА

ШКОЛЫ

Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова,  
Л. П. Панкратова, Н. А. Нурова

# ИНФОРМАТИКА

Рабочая тетрадь для 2 класса

В двух частях

Часть 1

3-е издание

爱  
谢谢



## Задания к § 1 ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ

\_\_\_\_\_ 20 г.

1. Представь, что ты — человек-робот.

а) Исполни команды:

- ◆ Закрой глаза.
- ◆ Из рук учителя возьми чашку.
- ◆ Определи по запаху, что в ней, и назови.

С помощью какого органа чувств в данном случае получена информация?

Подчеркни нужное.

ЯЗЫК    НОС    УХО    ГЛАЗ    КОЖА

б) Исполни команды:

- ◆ Закрой глаза.
- ◆ Из рук учителя возьми чашку.
- ◆ Попробуй, что в ней, и назови.

С помощью какого органа чувств получена информация?

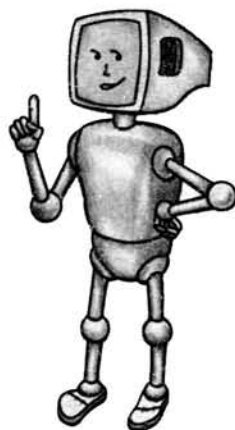
Подчеркни нужное.

ЯЗЫК    НОС    УХО    ГЛАЗ    КОЖА

2. Подчеркни лишнее по смыслу.

Информацию о том, что на улице день, нам несут:

КОЖА    ГЛАЗА    УШИ    ЯЗЫК    НОС



3. Подчеркни лишнее по смыслу.

а) ЗАПАХ СИРЕНИ      ВКУС МОЛОКА      ЗАПАХ МОРЯ

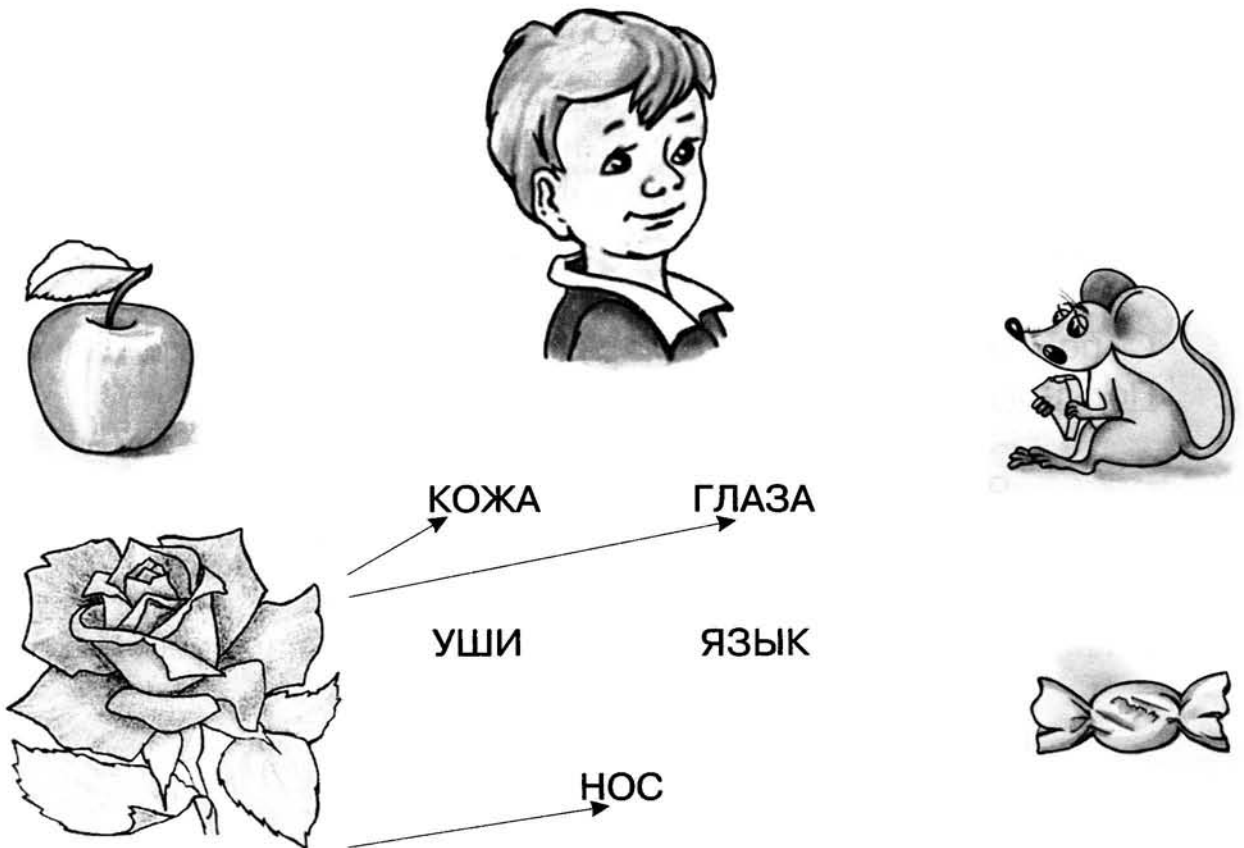
б) ГРОМКИЙ      ТИХИЙ      КРАСНЫЙ      ЗВОНКИЙ

в) КРУГЛЫЙ      ЗЕЛЁНЫЙ      КВАДРАТНЫЙ

4. Дополни таблицу.

УХО	ГЛАЗ	КОЖА	ЯЗЫК	
гром	жёлтый			ароматный

5. Расскажи и укажи стрелками по образцу, какими органами чувств Семён воспринимает информацию.





## Задания к § 2 КАКАЯ БЫВАЕТ ИНФОРМАЦИЯ

20 г.

1. Нарисуй органы чувств и соедини стрелками по образцу.

Рисунок органа чувств

Вид информации

Глаза
-------

Зрительная информация
Вкусовая информация
Осязательная информация
Звуковая информация
Обонятельная информация

Ухо
-----

Зрительная информация
Вкусовая информация
Осязательная информация
Звуковая информация
Обонятельная информация

Нос
-----

Зрительная информация
Вкусовая информация
Осязательная информация
Звуковая информация
Обонятельная информация

Рисунок органа чувств

Вид информации

Язык
------

Зрительная информация
Вкусовая информация
Осязательная информация
Звуковая информация
Обонятельная информация

Кожа рук
----------

Зрительная информация
Вкусовая информация
Осязательная информация
Звуковая информация
Обонятельная информация

2. Отметь нужное .

Человек получает зрительную информацию тогда, когда он:

- слушает музыку
- рассматривает картину
- вспоминает стихотворение
- смотрит телевизор
- думает над решением задачи

3. Подчеркни лишнее.

СИНЕЕ

СЛАДКОЕ

ЯРКОЕ

ДАЛЁКОЕ

4. **Обведи** нужное.

Запах бывает:

РЕЗКИЙ      ГРОМКИЙ      ПРИЯТНЫЙ      ЕДКИЙ

5. Отметь нужное .

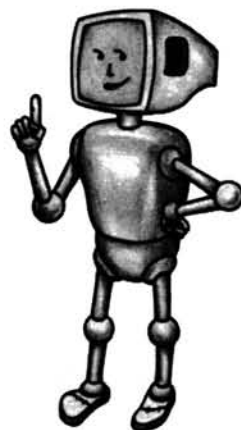
Человек воспринимает информацию кожей рук, когда он:

- гладит кошку
- смотрит телевизор
- нюхает цветы
- слышит звон колоколов
- ест ягоды

6. Представь, что ты робот.

Исполни команды:


- ◆ Закрой глаза.
- ◆ Возьми в руки предмет.
- ◆ Определи на ощупь, что это за предмет, назови его.
- ◆ Расскажи, сигналы о чём воспринимает человек с помощью кожи рук (выбери нужное из данных для справки).



**Данные для справки:** о цвете, о размере, о форме, о влажности, о весе, о шершавости, о вкусе.





7. Впиши по образцу.

Изображение предмета	Вкус предмета
	<p>Солёный</p>
	<hr/>
	<hr/>

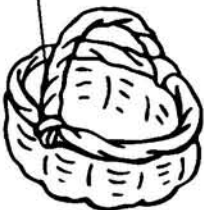
8. Распредели предметы по корзинкам — соедини стрелками.


Кислое








Сладкое







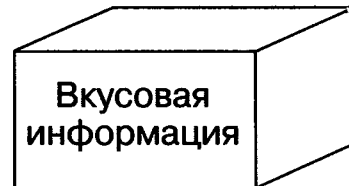




9. Распредели по коробкам — соедини стрелками.

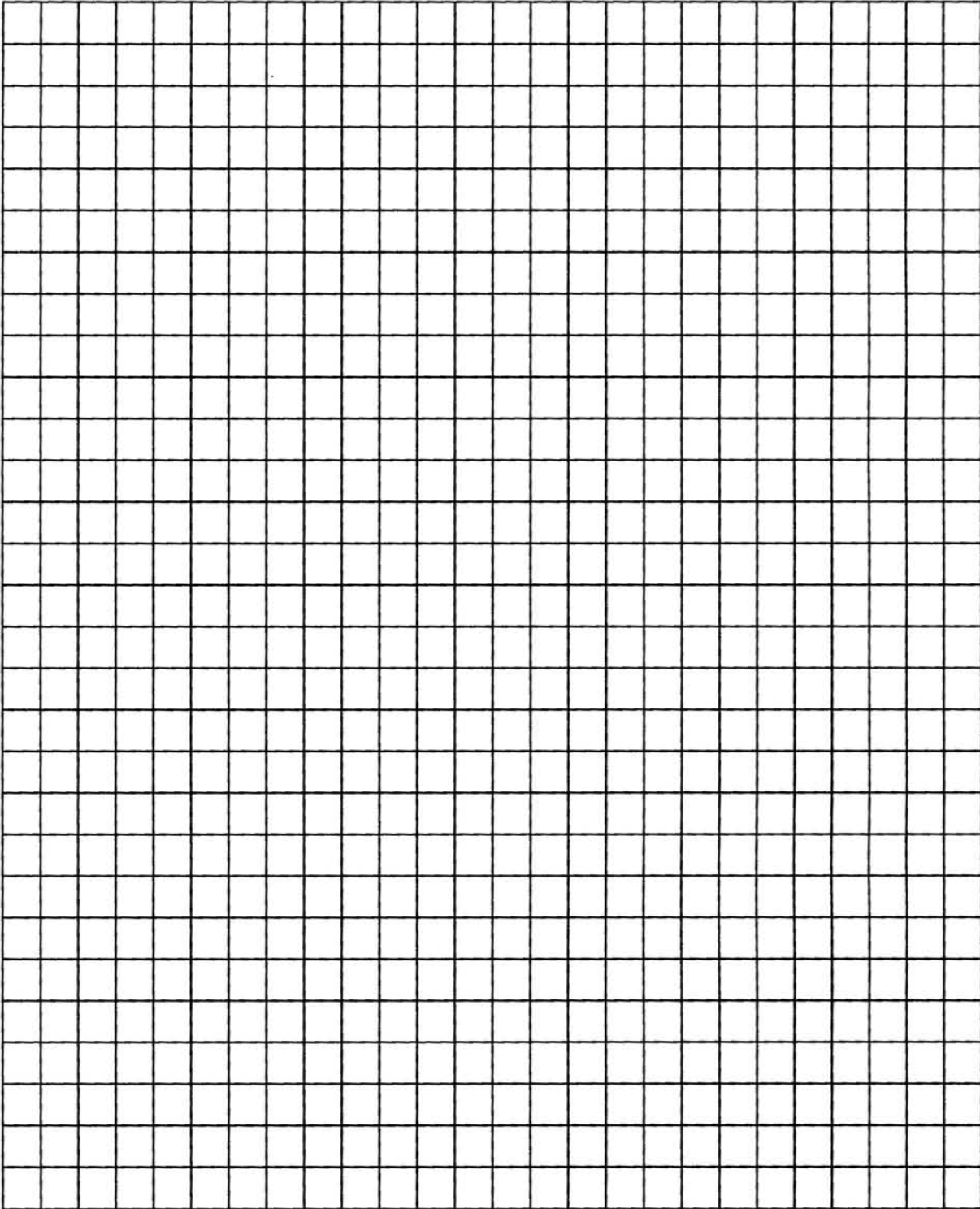


ТЕПЛО  
ВКУСНО  
БОЛЬНО  
СЛАДКО  
ГРОМКО  
КРАСИВО  
ХОЛОДНО  
ТИХО  
ЖАРКО  
КИСЛО  
ЯРКО



**Работа со словарём. Продолжи предложение:**

Новое слово (словосочетание)	Значение слова (словосочетания)
Зрительная информация	Воспринимается органами зрения
Слуховая информация	Воспринимается _____ _____
Вкусовая информация	Воспринимается _____ _____
Осязательная информация	Воспринимается _____ _____
Обонятельная информация	Воспринимается _____ _____






# Задания к § 3 ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ




\_\_\_\_\_ 20 г.

1. Заполни таблицу по образцу.

Форма листа дерева является источником информации о том, что это за дерево.

	Берёза
	<hr/>
	<hr/>

2. Заполни таблицу по образцу.

Изображение дерева	Название дерева
	Ель
	<hr/>
	<hr/>

3. Что может быть для нас источником информации о дереве (о том, например, как оно называется)?

Отметь нужное .

- Форма листа
- Форма кроны
- Высота дерева

4. Отметь , что может быть для нас источником информации о том, что наступило лето.

- Яркое солнце на небе
- Цвет листьев на деревьях
- Гром и молния
- Дата в календаре

5. Подчеркни, что может быть источником информации о погоде.

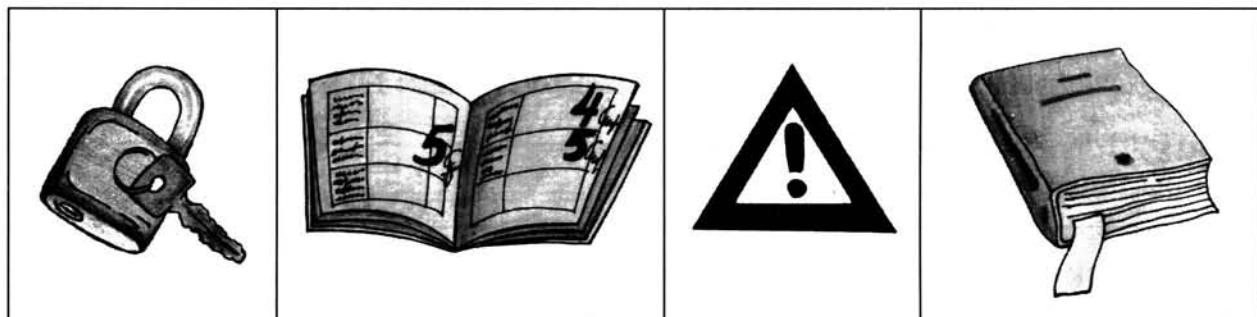
РАДИО      ТЕРМОМЕТР      КНИГА      ЧЕЛОВЕК

6. **Обведи** лишнее по смыслу.

ЗЕЛЁНОЕ      КРАСНОЕ      СИНЕЕ      СПЕЛОЕ      БЕЛОЕ

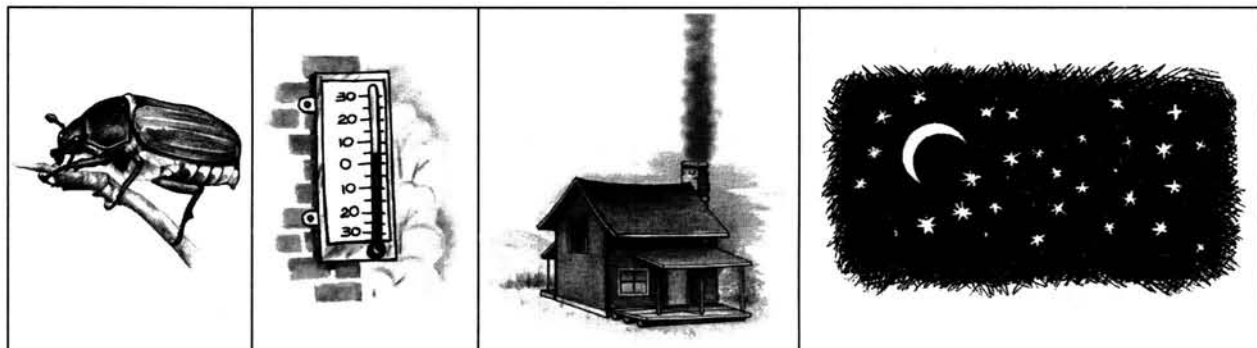
7. Что может быть источником информации об успеваемости девочки — ученицы второго класса?

Обведи нужное.



8. Что можно назвать источником информации о хорошей погоде на улице?

Обведи нужное.







## Задания к § 4 ПРИЁМНИКИ ИНФОРМАЦИИ

20 г.

1. Соедини стрелками по смыслу.

а) Кто её может слышать?



ЧЕЛОВЕК

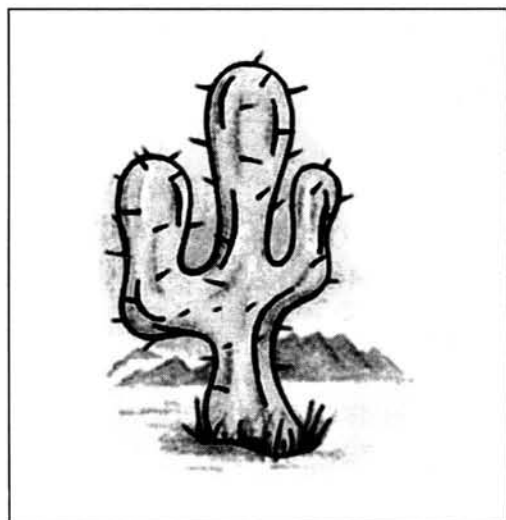
КОРОВА

ПЕТУХ

ТЕЛЕВИЗОР

КНИГА

б) Кто его может видеть?



ЧЕЛОВЕК

СОБАКА

МУХА

ТЕЛЕВИЗОР

КНИГА

## 2. Соедини стрелками по смыслу.

Человек как приёмник информации воспринимает:

Глазами
---------

Запах
Сладкое, горькое, солёное
Форму и цвет
Влажность
Звуковые сигналы

Ушами
-------

Запах
Сладкое, горькое, солёное
Форму и цвет
Холод, шершавость
Звуковые сигналы

Языком
--------

Запах
Сладкое, горькое, солёное
Форму и цвет
Холод, шершавость
Звуковые сигналы

## 3. Подчеркни нужное.

а) Форма предмета является источником информации для таких приёмников информации, как:

ЧЕЛОВЕК    КОМПЬЮТЕР    ТЕЛЕВИЗОР    ТЕЛЕФОН

б) Цвет предмета является источником информации для таких приёмников информации, как:

ТЕЛЕВИЗОР    КОМПЬЮТЕР    ДЕРЕВО    ЧЕЛОВЕК

в) Предмет с запахом является источником информации для таких приёмников информации, как:

СОБАКА    ЧЕЛОВЕК    ЛИСА    РАДИО

г) Кожа является источником информации для таких приёмников информации, как:

ЧЕЛОВЕК    ТЕЛЕВИЗОР    КОРОВА    ТЕРМОМЕТР

д) Язык является источником информации для таких приёмников информации, как:

КОШКА    КОМПЬЮТЕР    ЧЕЛОВЕК    ЛОШАДЬ

4. Подчеркни, приёмники информации, которые могут воспринимать все виды информации: звуковую, зрительную, обонятельную, осязательную и вкусовую.

ЧЕЛОВЕК    КОМПЬЮТЕР    КОРОВА    КРОТ

5. **Обведи** лишнее:

ВКУС    ЦВЕТ    ФОРМА    УХО    ЗАПАХ    ЗВУК

6. Продолжи:

СЛАДКИЙ    КИСЛЫЙ    \_\_\_\_\_

7. Продолжи:

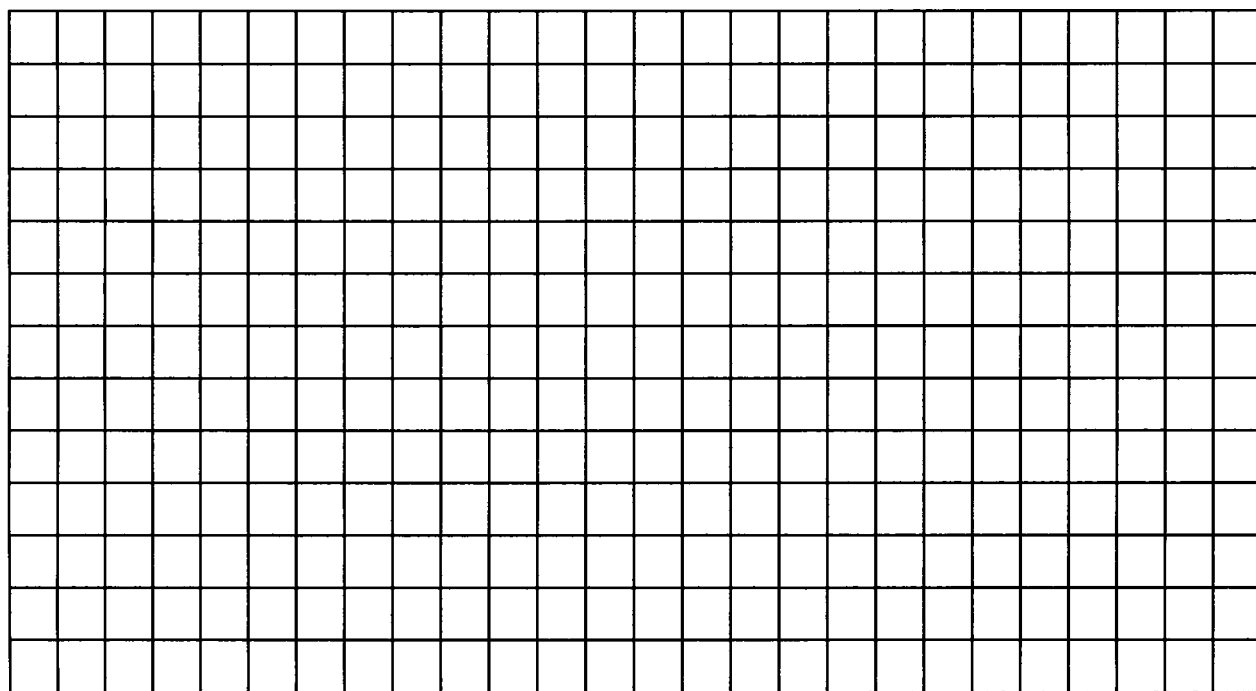
ХОЛОДНЫЙ    МОКРЫЙ    \_\_\_\_\_



## Работа со словарём

Чем похожи и чем различаются источники информации и приёмники информации?

<b>Новое слово (словосочетание)</b>	<b>Значение слова (словосочетания)</b>
Источник информации	<hr/> <hr/> <hr/>
Приёмник информации	<hr/> <hr/> <hr/>



# Задания к § 5 КОМПЬЮТЕР И ЕГО ЧАСТИ

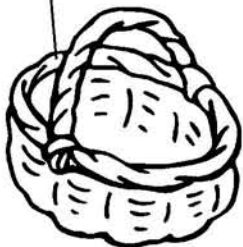
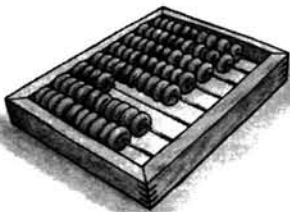
\_\_\_\_\_ 20 г.

1. Разложи инструменты по корзинкам — соедини стрелками.



Рабочие инструменты

Инструменты для работы с информацией



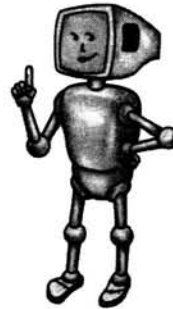
2. Соедини стрелками, кто что умеет делать.

Воспринимать  
информацию



Хранить  
информацию

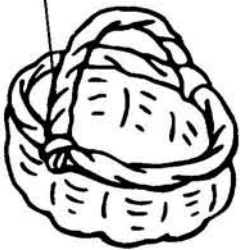
Обрабатывать  
информацию



Передавать  
информацию

3. Распредели по корзинкам — соедини стрелками.

Графическая  
информация



МЫШЬ

КОРЕШОК

СИСТЕМНЫЙ БЛОК

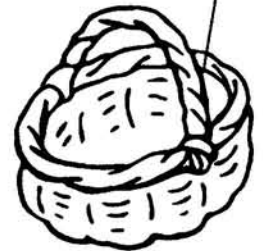
КЛАВИАТУРА

МОНИТОР

ОБЛОЖКА

СТРАНИЦА

Текстовая  
информация

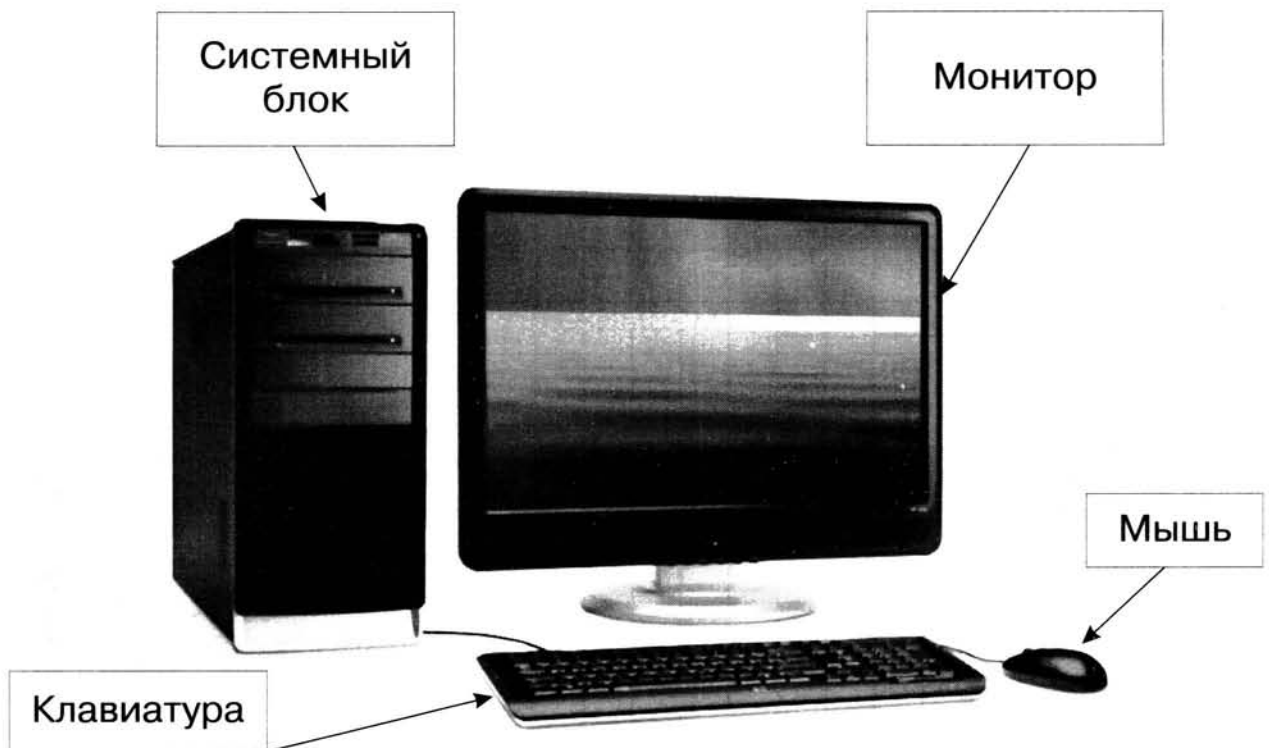


4. Впиши пропущенные слова.

- а) Компьютер — это техническая система, предназначенная для работы с ин\_\_\_\_\_.
- б) Компьютер помогает человеку хранить, обрабатывать и передавать ин\_\_\_\_\_.
- в) Монитор — это часть компьютера, которая служит для \_\_\_\_\_ информации.
- г) Клавиатура — это часть компьютера, которая служит для \_\_\_\_\_ информации.

**Данные для справки:** информацией, вывода, информацию, ввода.

5. Расскажи о назначении частей компьютера. Сравни их между собой.







## ПОВТОРЕНИЕ К ГЛАВЕ 1

1. Открой учебник (часть 1) на странице 41 (раздел «Теперь мы знаем»). Прочитай, что ты теперь знаешь. Отметь , какие из перечисленных ниже словосочетаний тебе встретились в этом разделе.

- Компьютер — это система
- Приёмник информации
- Канал связи
- Органы чувств
- Виды информации

2. Впиши пропущенные слова.

- а) Информацию мы воспринимаем с помощью органов чувств: ушей, глаз, носа, \_\_\_\_\_ и кожи.
- б) Ушами мы слышим звуки. Звуки несут нам \_\_\_\_\_ информацию.
- в) Носом мы чувствуем \_\_\_\_\_.  
Запах несёт обонятельную информацию.
- г) Языком мы воспринимаем \_\_\_\_\_  
информацию: горькое, солёное, кислое, \_\_\_\_\_.
- д) Кожей мы чувствуем тепло или \_\_\_\_\_,  
гладкость или шершавость. Это осязательная информация.

**Данные для справки:** запах, вкус, холод, вкусовая, язык, звуковая, сладкое.

3. Подчеркни красным, что здесь НЕВЕРНО написано.

Бывают разные виды информации: звуковая, зрительная, обонятельная, вкусная и осязательная.

4. Запиши основные части компьютера:

---

---

5. Прочитай на страницах 41 и 42 учебника (часть 1), чему ты научился.

6. Словарный диктант: впиши в таблицу новые слова и словосочетания под диктовку учителя.

1.	_____
2.	_____
3.	_____
4.	_____
5.	_____

7. Чем являются следы зайчика на снегу? Отметь .

- Приёмником информации
- Источником информации
- Видами информации





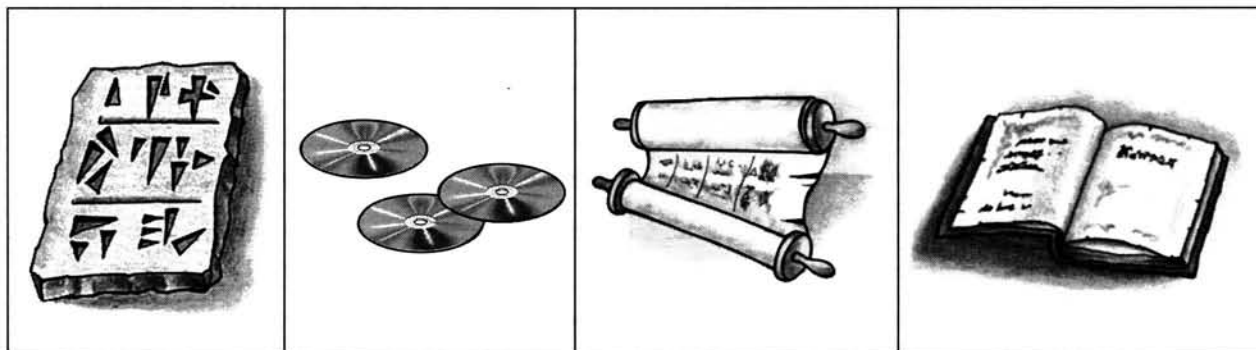
## Задания к § 6 НОСИТЕЛИ ИНФОРМАЦИИ

\_\_\_\_\_ 20 г.

1. Подчеркни лишнее и поясни.

БЕРЁСТА    ПАПИРУС    ЖЁЛУДЬ    ПЕРГАМЕНТ

2. Рассмотрни рисунки.



Допиши, что объединяет эти предметы. Всё это —  
\_\_\_\_\_ информации.

3. Отметь  компьютерные носители информации.

- Бумага
- CD-диск
- Берёста
- DVD-диск
- Камень
- Флэш-память
- Жёсткий диск

#### 4. Назови и запиши носители информации.

<b>Жизненная ситуация</b>	<b>Носитель информации</b>
Бабушка пишет внучке записку на листе бумаги.	Бумага
Лена читает в книжке любимую сказку.	_____
Павел играет в компьютерную игру «Сосчитай быстро».	_____
На песке кто-то написал: «Скоро на море будет шторм».	_____
Дети рассматривают в музее мраморную скульптуру.	_____
Вся семья смотрит видеозапись любимого мультфильма.	_____

#### 5. Заполни таблицу.

<b>Способ хранения информации</b>	<b>Носитель информации</b>
Книга	_____
Картина	Ткань
Фотография	_____
Видеозапись	_____

**Данные для справки:** фотобумага, бумага, компьютер, DVD-диск.

6. Подчеркни, что может нести информацию о человеке.

ВОЗРАСТ    ВКУС    ЗАПАХ    РОСТ    ВЕС

7. Расскажи, какую информацию несёт нам этот рисунок о древнем человеке. Чем является камень?



8. Рассмотрите рисунок на странице 49 учебника. Изобразите рисунок, который древний человек оставил на камне. Обведите название носителя информации.

	БУМАГА (знаки)
	СНЕГ (следы)
	ВОЗДУХ (запах)
	КАМЕНЬ (рисунки)

9. Заполни таблицу.

Источник информации	Носитель информации
Детская энциклопедия	Бумага
Письмо от друга	_____
Наскальный рисунок	_____
Видеофильм	_____
_____	_____

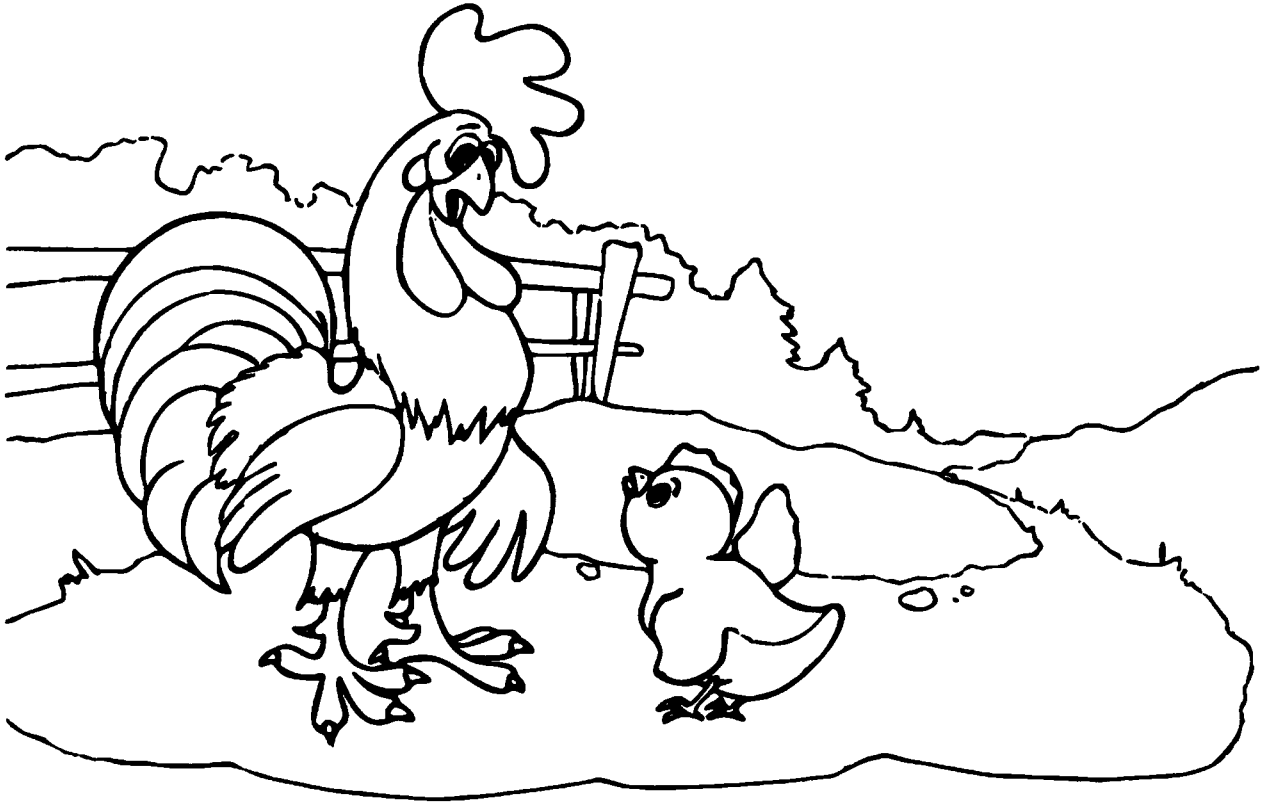
10. Сравни носители информации.







1. Раскрась рисунок.

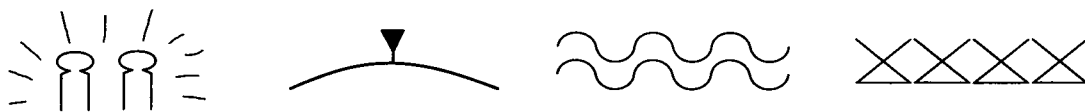


- а) Как ты думаешь, о чём хотел сообщить художник?  
б) **Обведи**, каким способом художник закодировал и сохранил для нас информацию о петухе и цыплёнке.

ЦИФРА    РИСУНОК    БУКВА    ЗВУК

в) Назови и запиши носитель информации: \_\_\_\_\_

2. Воспользуйся обозначениями индейской азбуки в кодовой таблице 5 в Приложении и декодируй сообщение индейца.



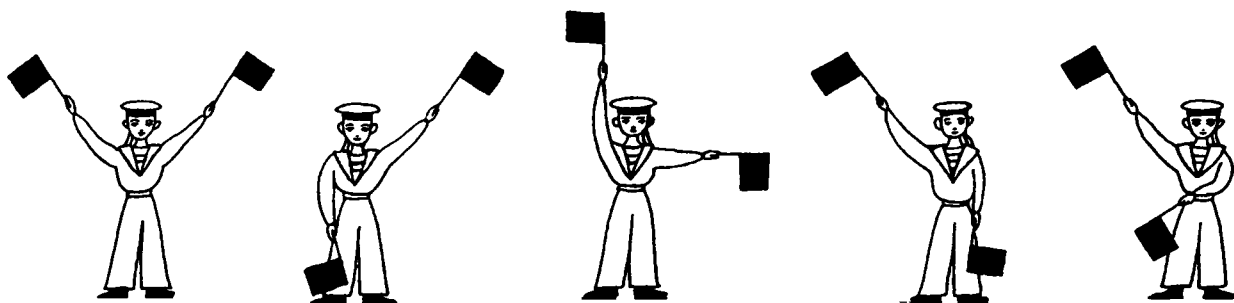
Запиши это сообщение на русском языке:

---

3. Закодируй сообщение с помощью пляшущих человечков. Воспользуйся кодировочной таблицей 4 в Приложении.

Я		П	Р	И	Е	Д	У		З	А	В	Т	Р	А

4. Декодируй сообщение, переданное семафорной азбукой. Воспользуйся кодировочной таблицей 3 в Приложении.



5. Составь слова из перемешанных букв и запиши их.

Отметь  лишнее слово.

- ЛИВТКААРУА \_\_\_\_\_
- ЪМЫШ \_\_\_\_\_
- МНОТОИОР \_\_\_\_\_
- РНЕПИТР \_\_\_\_\_
- КАЧРУ \_\_\_\_\_

6. Отгадай правило кодирования и заполни таблицу.

а)

Слово	Код слова	Правило
РАДУГА	АГУДАР	_____
ДИСК	КСИД	_____
БАРАБАН	_____	_____
КОМПЬЮТЕР	_____	_____
МАШИНА	_____	_____

б)

Слово	Код слова	Правило
5	6	_____
12	23	_____
123	234	_____
77	_____	_____
555	_____	_____

7. Ответь на вопросы:

а) Для чего люди кодируют информацию?

б) Меняется ли смысл сообщения в результате кодирования?  ответ.

ДА

НЕТ

8. Подчеркни или  лишнее.

БУКВА      ЗНАК      ПРАВИЛО      ЦИФРА

9. К заданию в учебнике (часть 1) на странице 59.


Придумай слово и запиши его:

\_\_\_\_\_

Запиши это слово, используя порядковые номера букв из кодировочной таблицы:

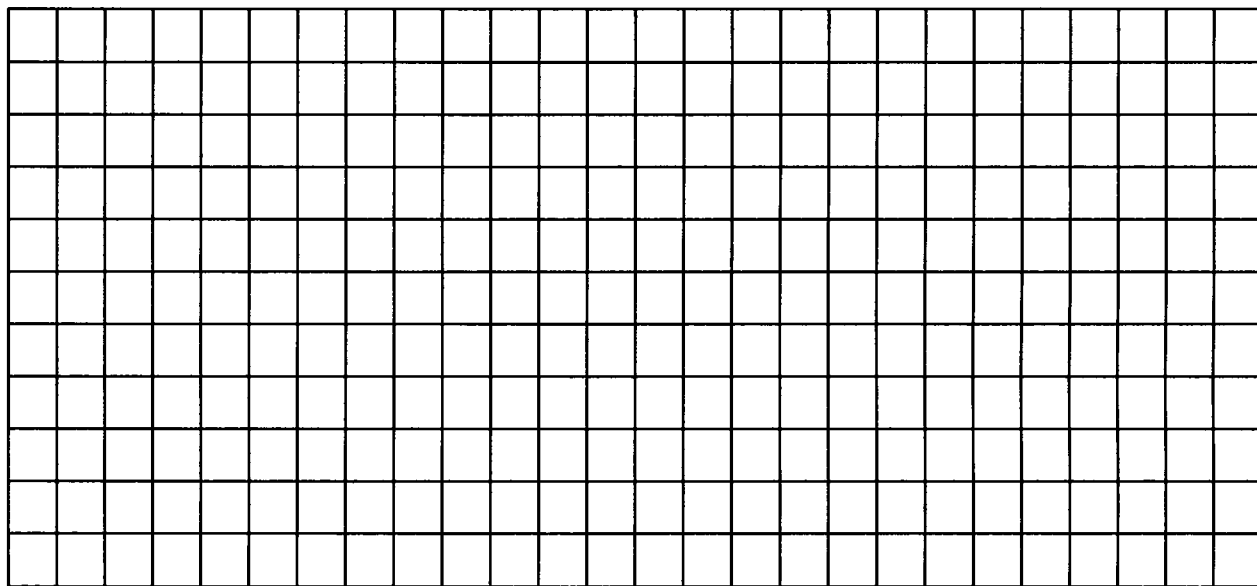
\_\_\_\_\_



## Работа со словарём

Впиши в таблицу новые слова (словосочетания), которые ты сегодня узнал. Вспомни или найди их значения и впиши в таблицу.

Новое слово (словосочетание)	Значение слова (словосочетания)
_____	_____ _____
_____	_____ _____
_____	_____ _____
_____	_____ _____
_____	_____ _____



# Задания к § 8 ПИСЬМЕННЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

\_\_\_\_\_ 20 г.

1. **Обведи** нужное.

Информацию человек письменно кодирует, используя:

**ЖЕСТЫ БУКВЫ МИМИКУ ДВИЖЕНИЯ ПОЗУ**

2. С одним из трёх высказываний нельзя согласиться, так как оно неверное. Отметь  неверное высказывание.

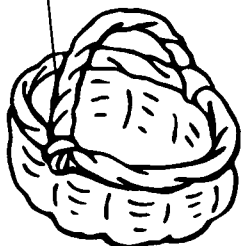
Слово «алфавит» имеет греческое происхождение.

В алфавите современного русского языка 32 буквы.

Слово «азбука» имеет славянское происхождение.

3. Распредели названия источников по корзинкам — соедини стрелками.

Устные  
источники  
информации



ЭЛЕКТРОННАЯ КНИГА

ОТКРЫТКА

СВИТОК

КОЛОКОЛЬНЫЙ ЗВОН

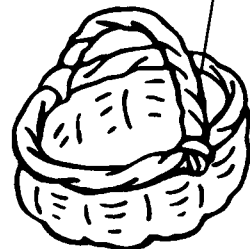
РАЗГОВОР

СВЕТОФОР

БЕСЕДА

РЕЧЬ

Письменные  
источники  
информации



4. Отметь  письменные источники информации.

- Письмо
- Телеграмма
- Радиопередача
- Книга
- Электронная книга

5. Пронумеруй носители информации в порядке их появления.

ГЛИНЯНЫЕ ТАБЛИЧКИ \_\_\_\_\_  
ПАПИРУС \_\_\_\_\_  
КАМЕНЬ \_\_\_\_\_  
БУМАГА \_\_\_\_\_

6. Подчеркни лишнее слово.

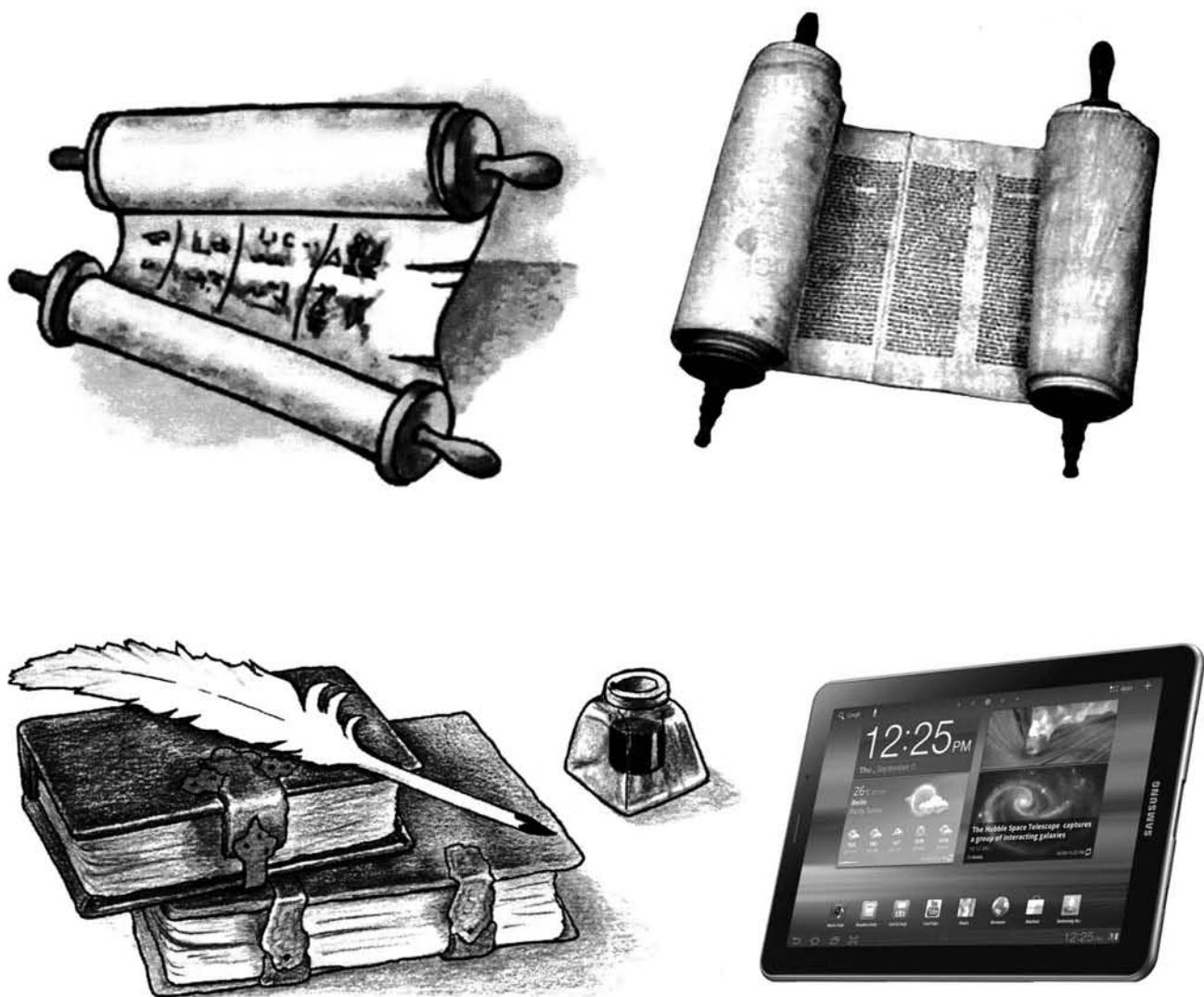
БЕРЁСТА ПАПИРУС ПЕРГАМЕНТ КНИГА БУМАГА

7. Допиши слова.

- а) Египтяне письменно кодировали информацию на па\_\_\_\_\_ с помощью ие\_\_\_\_\_.
- б) Свёрнутый лист папируса египтяне называли кн\_\_\_\_\_.
- в) На Руси письменные ис\_\_\_\_\_ информации представляли собой св\_\_\_\_\_, изготовленные из пергамента.
- г) В Египте писали столбиком, а на Руси — в ст\_\_\_\_\_.

**Данные для справки:** иероглиф, строчка, папирус, свиток, источник, книга.

8. Сравни: чем похожи и чем различаются эти письменные источники информации.



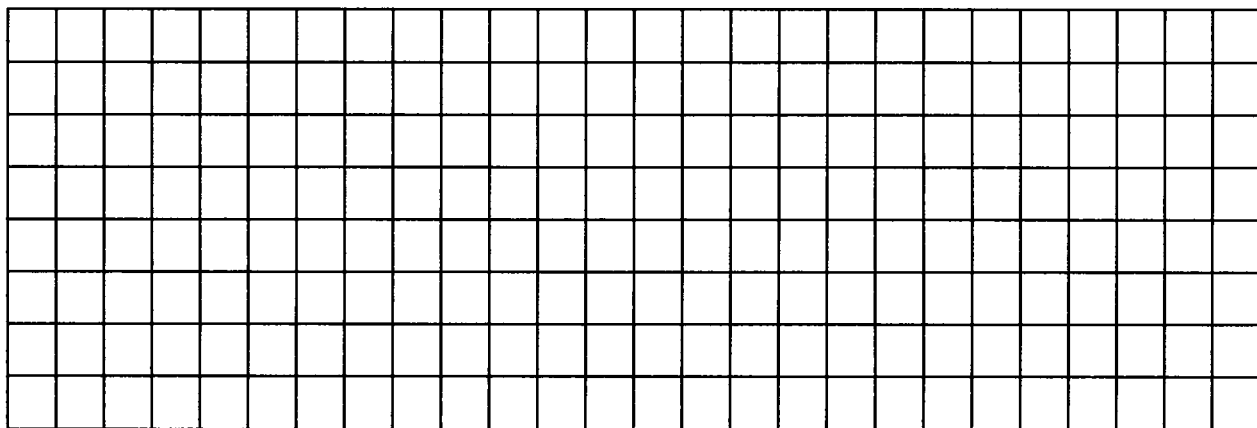




## Работа со словарём

Впиши в таблицу новые слова (словосочетания), которые ты сегодня узнал. Вспомни или найди их значения и впиши в таблицу.

<b>Новое слово (словосочетание)</b>	<b>Значение слова (словосочетания)</b>
<hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/>	<hr/> <hr/>



# Задания к § 9 ЯЗЫКИ ЛЮДЕЙ И ЯЗЫКИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

\_\_\_\_\_ 20 г.

1. Подчеркни лишнее.

- а) ЕСТЕСТВЕННЫЙ      КВАДРАТНЫЙ      ИСКУССТВЕННЫЙ  
б) ЯЗЫК      СЛОВО      БУКВА      КОМПЬЮТЕР      СИМВОЛ

2. Рассмотрите таблицу.

Естественный язык	Это формальный язык, который построен по строгим правилам
Искусственный язык	Это язык, на котором разговаривают люди

а) Верно ли сопоставлена информация в таблицах?

свой ответ.

б) Соедини стрелками ячейки таблицы так, как должно быть.

3. Соедини стрелками по смыслу.

Естественные языки

Искусственные языки

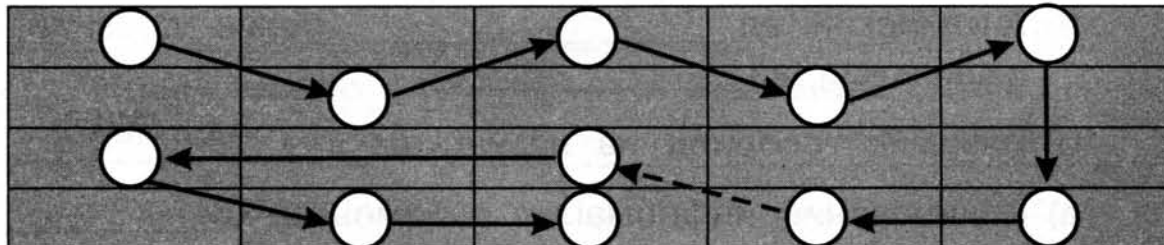
Слова
Нотные знаки
Точки и тире
Звуки
Флажки
Стрелки
Специальные знаки

4. Подчеркни записи на искусственном языке.

ШКОЛА 0 1 1 0 1 1 1 0 TABLE ←↑→→↓

5. Соедини буквы линией по пути, указанному на схеме, и прочитай, что закодировано. Начиная с выделенной буквы.

СХЕМА



ТАБЛИЦА

Р	Х	С	О	К
Ш	У	М	С	В
З	Ю	Я	Д	П
Г	Ы	К	Й	И

Запиши, что получилось:

---

## 6. Заполни схему.

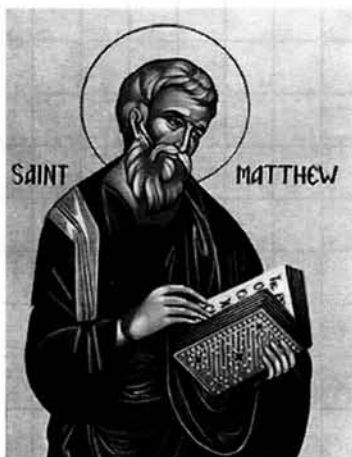


## 7. Допиши слова.

- а) Английский ал\_\_\_\_\_ более древний, чем славянская аз\_\_\_\_\_.
- б) Римляне говорили на латинском я\_\_\_\_\_.
- в) Кодирование информации с помощью бу\_\_\_\_\_ называется алфавитным письмом.
- г) Сл\_\_\_\_\_ азбука была создана братьями Кириллом и Мефодием, поэтому её называют кириллицей.

**Данные для справки:** алфавит, язык, буква, азбука, славянская.

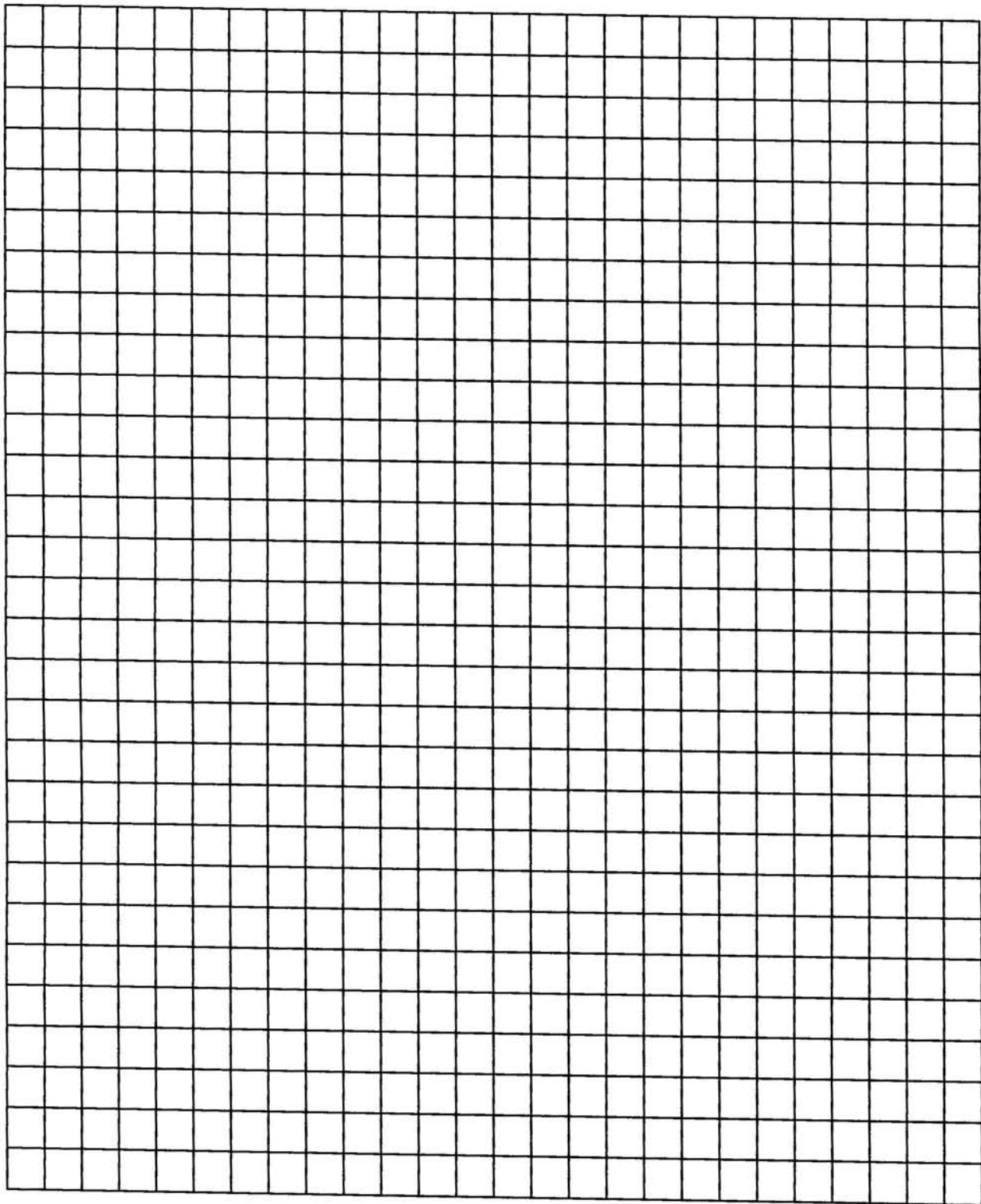
8. Найди на рисунке письменный источник информации и расскажи о нём.



### Работа со словарём

Впиши в таблицу новые слова (словосочетания), которые ты сегодня узнал. Вспомни или найди их значения и впиши в таблицу.

<b>Новое слово (словосочетание)</b>	<b>Значение слова (словосочетания)</b>
<hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/>	<hr/> <hr/>



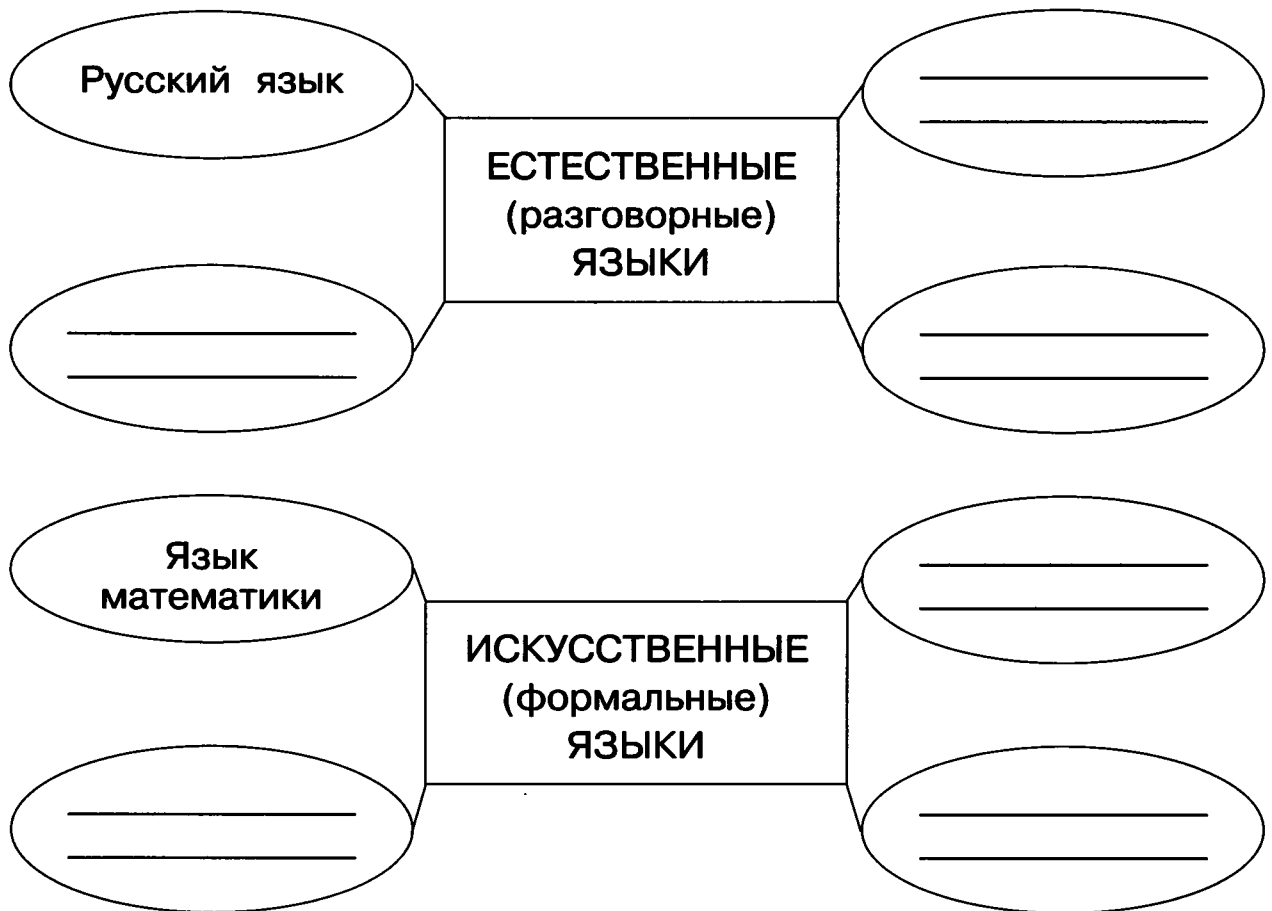
## ПОВТОРЕНИЕ К ГЛАВЕ 2

1. Вставь пропущенные слова.

- а) В двадцатом веке был создан \_\_\_\_\_.
- б) Текстовая информация — это информация, представленная в виде \_\_\_\_\_.
- в) Чтобы понимать тексты на естественном \_\_\_\_\_, надо научиться читать.

**Данные для справки:** текст, компьютер, язык.

2. Заполни схему.



**3. Закодируй слова номерами букв в алфавите.**

а)

А	Л	Ф	А	В	И	Т
1			1			

б)

А	З	Б	У	К	А
1					1

в)

2	21	12	3	1

19	13	16	3	16

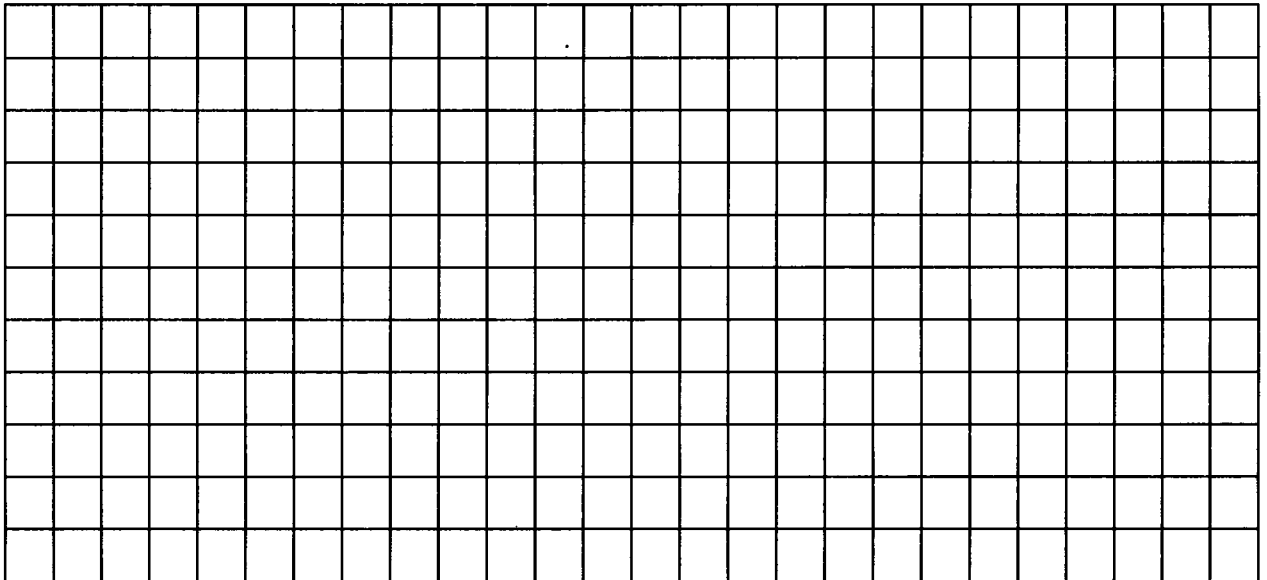


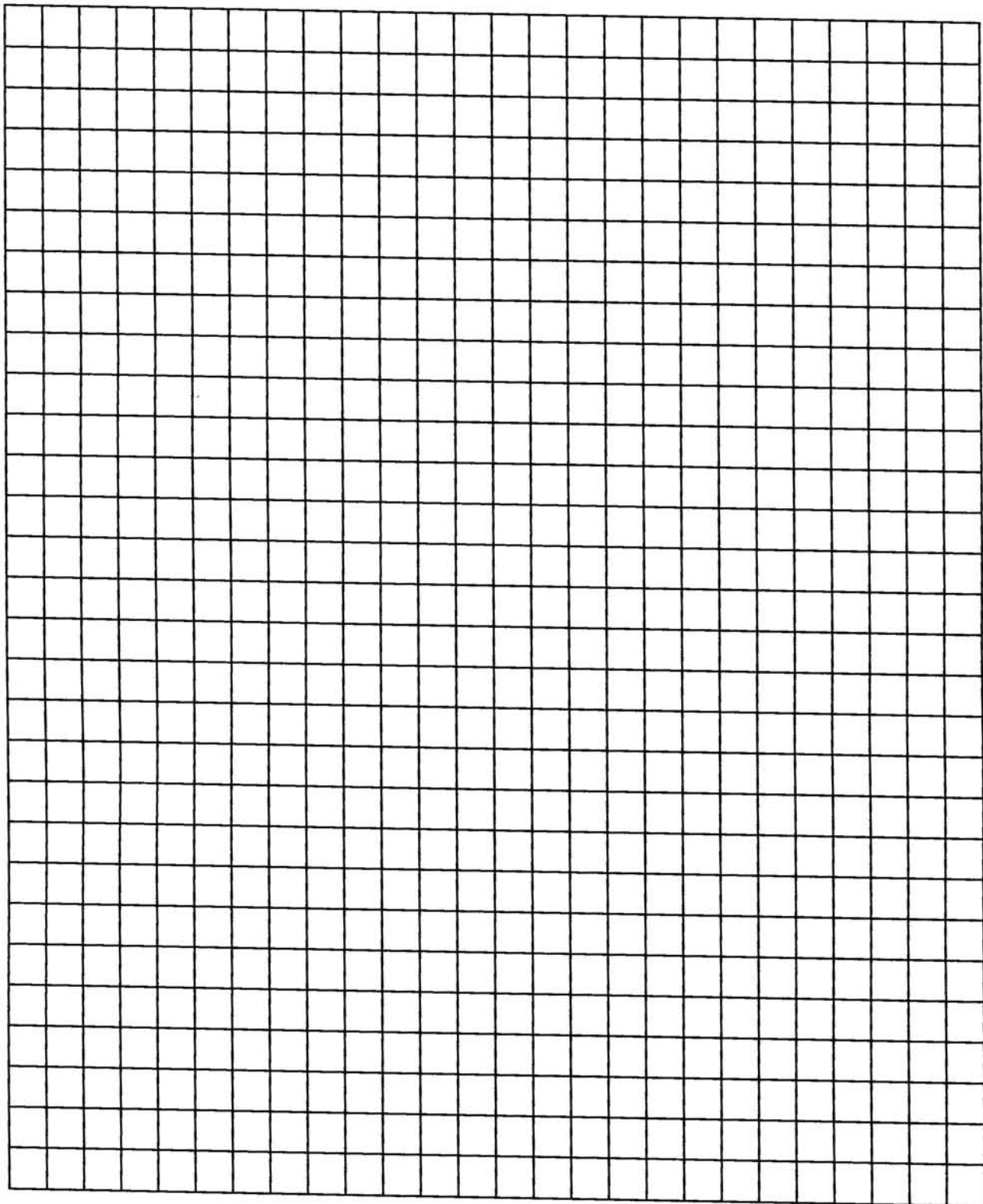


## Работа со словарём

Впиши в таблицу новые слова (словосочетания), которые ты сегодня узнал. Вспомни или найди их значения и впиши в таблицу.

<b>Новое слово (словосочетание)</b>	<b>Значение слова (словосочетания)</b>
<hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/>	<hr/> <hr/>





# Приложение

## Кодовые таблицы

## Русский алфавит

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>	<b>Ё</b>
1	2	3	4	5	6	7

<b>Ж</b>	<b>З</b>	<b>И</b>	<b>Й</b>	<b>К</b>	<b>Л</b>	<b>М</b>
8	9	10	11	12	13	14

<b>Н</b>	<b>О</b>	<b>П</b>	<b>Р</b>	<b>С</b>	<b>Т</b>	<b>У</b>
15	16	17	18	19	20	21

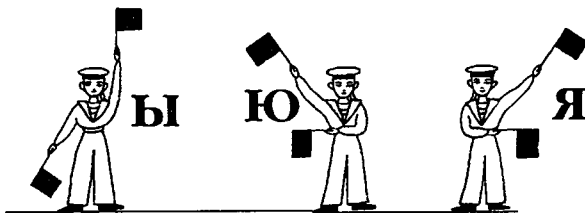
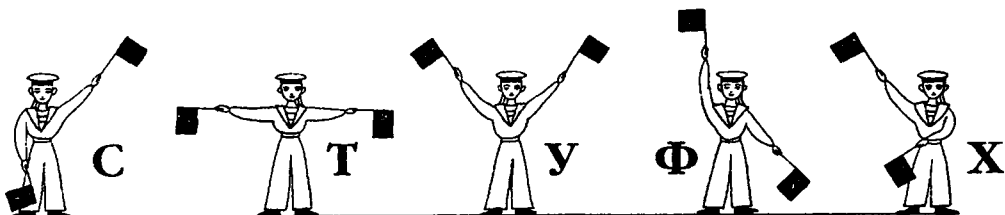
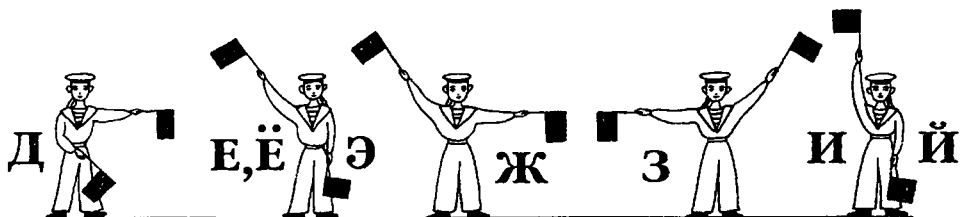
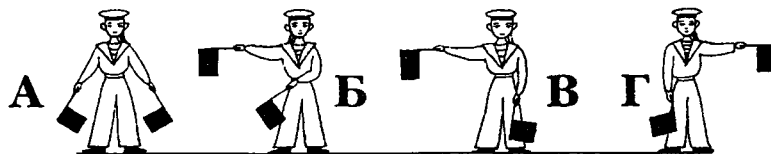
<b>Ф</b>	<b>Х</b>	<b>Ц</b>	<b>Ч</b>	<b>Ш</b>	<b>Щ</b>	<b>Ъ</b>
22	23	24	25	26	27	28

<b>Ы</b>	<b>Ь</b>	<b>Э</b>	<b>Ю</b>	<b>Я</b>
29	30	31	32	33

## Азбука Морзе

А	•—	О	— — —	Ь	— • • —
Б	— • • •	П	• — — •	Э	• • — • •
В	• — —	Р	• — •	Ю	• • — —
Г	— — •	С	• • •	Я	• — • —
Д	— • •	Т	—	1	• — — — —
Е, Ё	•	У	• • —	2	• • — — —
Ж	• • • —	Ф	• • — •	3	• • • — —
З	— — • •	Х	• • • •	4	• • • • —
И	• •	Ц	— • — •	5	• • • • •
Й	• — — —	Ч	— — — •	6	— • • • •
К	— • —	Ш	— — — —	7	— — • • •
Л	• — • •	Щ	— — • —	8	— — — • •
М	— —	Ъ	• — — • — •	9	— — — — •
Н	— •	Ы	— • — —	0	— — — — —

Семафорная азбука

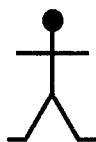


## Пляшущие человечки

А



Б



В



Г



Д



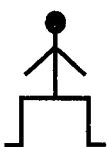
Е



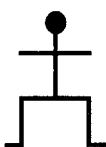
Ё



Ж



З



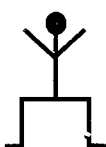
И



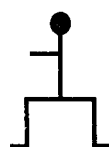
Й



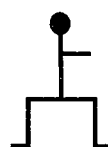
К



Л



М



Н



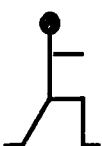
О



П



Р



С



Т



У



Ф



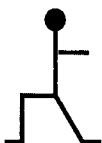
Х



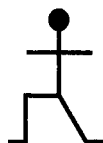
Ц



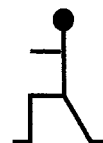
Ч



Ш



Щ



Ъ



Ы



Ь



Э









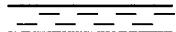



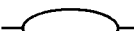























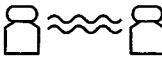



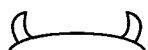





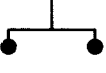
Ю



Я



## Индейская азбука

<b>Время суток</b>						
	утро	полдень	вечер	день	ночь	
<b>Погода и ландшафт</b>						
	травы	дорога	дождь	солнце		
						
	озеро	река	море	дерево	лес	
<b>Лагерь</b>						
	укрытие (лагерь),	костер	продовольствие	встреча		
<b>Война</b>						
	прятать (спрятанный)	вождь	находка	много (очень)		
						
	воевать (сражаться)	пленный	враг (медведь)	побеждённый противник (медведь)		
<b>Описание людей</b>						
	мужчина	женщина	друзья (братья)	одна группа (племя)		
<b>Описание действий и состояний</b>						
	голодный	есть	бежать	разговаривать		
						
	говорить	видеть	слышать	сильный		
<b>Некоторые другие знаки</b>						
	далеко (3 дня пути)	близко (близкий)	дом	город	мир	плохой



**Матвеева Н. В.**

**М33** Информатика : рабочая тетрадь для 2 класса : в 2 ч.  
Ч. 1 / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова  
и др. — 3-е изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний,  
2014. — 56 с. : ил.

ISBN 978-5-9963-1749-3 (Ч. 1)

ISBN 978-5-9963-1751-6

Рабочая тетрадь для 2 класса (в 2-х частях) входит в состав УМК по информатике для начальной школы (2–4). УМК для 2 класса также включает учебник, тетрадь контрольных работ, методическое пособие для учителя, CD-ROM.

УМК для 2 класса обеспечивает пропедевтическое обучение информатике, цель которого — сформировать представление учащихся об основных понятиях информатики на основе их личного опыта и знаний, полученных при изучении других школьных дисциплин, а также развить начальные навыки работы на компьютере. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009 г.).

УДК 004.9  
ББК 32.97

---

*Учебное издание*

**Матвеева Наталия Владимировна  
Челак Евгения Николаевна  
Конопатова Нина Константиновна и др.**

**ИНФОРМАТИКА**

**Рабочая тетрадь для 2 класса**

**В двух частях**

**Часть первая**

**Ведущий редактор О. Полежаева**

**Иллюстрации: С. Белаиш**

**Художник Н. Новак**

**Оформление обложки И. Симеонов**

**Технический редактор Е. Денюкова**

**Компьютерная верстка: Л. Катуркина**

**Подписано в печать 28.11.13. Формат 84×108/16.**

**Усл. печ. л. 5,88. Тираж 25 000 экз. Заказ 283.**

**Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»**

**125167, Москва, проезд Аэропорта, д. 3**

**Телефон: (499) 157-5272**

**e-mail: binom@Lbz.ru**

**<http://www.Lbz.ru>, <http://e-umk.Lbz.ru>, <http://methodist.Lbz.ru>**

**Отпечатано в ООО ПФ «Полиграфист»,**

**160001, г. Вологда, ул. Челюскинцев, 3.**

**Тел.: 8(817-2) 72-61-75; 8(817-2) 72-60-63.**

ISBN 978-5-9963-1749-3



9 785996 317493